

Отчет о реализации плана методической работы школы за 2024-2025 учебный год.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив школы:

Единая методическая школы: «Формирование функциональной грамотности на основе активации меж-предметных понятий и коммуникаций»

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- внесение изменений в образовательные программы перехода на ФООП
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК и элективных курсов;
- создание информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- обновление модели внутришкольной системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- ◆ активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- ◆ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку; организацию работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение внутришкольного повышения квалификации, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- ◆ обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- ☑ выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- ☑ реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся

расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

Технологическое обеспечение:

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;

4. Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

- Изучение особенностей индивидуального развития детей;

- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся;

- Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.
 Творческие отчеты.
 Предметные недели.
 Семинары.
 Консультации по организации и проведению современного урока.
 Организация работы с одаренными детьми.
 «Портфолио» учителя и ученика.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя и экспериментатора;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, мета-предметных недель.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

В 2024-2025 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС 2021 года, ФООП, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2025-2026 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов с привлечением специалистов высшей школы.

2.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ №6 принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Малютин Л.Ю. В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и опытные педагоги школы. За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний МС, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание первое - август.

Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»

Рабочие вопросы:

- 1) Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.
- 2) Переход на ФООП
- 3) Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования
- 4) Утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования для детей с ОВЗ
- 5) Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году
- 6) Планирование системы открытых уроков по теме «Приемы формирующего оценивания»
- 7) Курсовая подготовка педагогов в 2024-2025 учебном году
- 8) Реализация программы наставничества
- 9) Обсуждение плана по инновационной деятельности «Краеведение»

Заседание второе - октябрь

Тема: «Анализ входной диагностики»

Рабочие вопросы:

- 1). Подведение итогов входной диагностики 2-4 классы; 6-11 классы
Подведение итогов стартовой диагностики по уровню сформированности метапредметных умений и навыков учащихся 5-х классов
- 2). Обсуждение плана школьного этапа ВсОШ. Особенности проведения олимпиады на платформе АИС. Утверждение состава жюри, распределение обязанностей между членами МС. Утверждение экспертов
- 3) Утверждение методических тем учителей 2024-2026г, с учетом инновационной деятельности
- 4) Подготовка к проведению предметных декад

Заседание третье –декабрь

Тема: «Реализация программы Одаренные дети»

Рабочие вопросы:

- 1). Подведение итогов олимпиады.
- 2). О вовлечении детей в интеллектуальные конкурсы и НПК
- 3) Подготовка к педсовету «Адаптация учащихся 5-х классов»
- 4). Об участии педагогов в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, конференциях

Заседание четвертое - март

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты»

Рабочие вопросы:

- 1) Требования к современному уроку с позиции формирования УУД;
- 2) итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть Работа со -слабоуспевающими;
- 3) Утверждение УМК и формирование заказа

Заседание пятое - апрель

Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

Рабочие вопросы:

- 1). Анализ итогов защиты проектов
- 2) Профилактика и организация работы учителей предметников с учащимися, имеющих одну «3»
- 3) промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;

Заседание шестое-май

Тема: «Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году»

Рабочие вопросы:

- 1) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год.
- 2) Отчет по программе Наставничество.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе на начало учебного года было сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФГОС 2021 года и ФООП в 2024-2025 учебном году для 8, 9 классов, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушения заключались в несвоевременной сдаче документов и отсутствия протоколов заседания.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, деловая игра мастер-классы. Подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства, участие в региональном открытом семинаре по обмену опытом в работе «Краеведение в образовании: формы и методы работы с обучающимися в условиях введения ФООП»

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Учителя иностранного языка, истории, географии, изо активно провели предметные недели.

Рекомендации:

Руководителям ШМО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения.

Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В декабре в соответствии с планом методической работы проведен районный и педсовет на тему «Реализация индивидуальной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: РАС и другими образовательными потребностями».

Выводы: в течение 2024-2025 учебного года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками.

Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Преимущественно делятся опытом педагоги: Савватеева Н.Н., Стенина н.В., Шулепова Т.В., Гриценко Ю.С.

Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

5. Аттестация педагогических кадров

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

Уровень квалификации педагогических работников

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая КК	13	15	16
Первая КК	23	21	21
Соответствие занимаемой должности	19	17	16
Без категории	4	4	8
молодые педагоги	5	7	5

Выводы: Учителя целенаправленно подтверждают, повышают свою квалификацию. Наблюдается положительная динамика в увеличении педагогов, получивших категории.

Доля педагогов с ВКК (25%); доля учителей с 1КК-(32,8%).

В этом году высшую категорию получили: учитель русского языка и литературы Гриценко Ю.С., подтвердили высшую категорию Франтенко Г.В., Черемных О.В. Первую категорию получили учителя начальных классов Придатченкова К.В, Фирулева К.А. Таким образом, более половины имеют квалификационные категории (57,8%)

Снижение показателей количества педагогов аттестованных на соответствие и без аттестации зависит от ряда причин: педагоги с соответствием аттестовались на 1 категорию, в школу поступили новые педагогические кадры без аттестации с предыдущего места работы или молодые специалисты.

Следует отметить рост работы Методической службы по повышению квалификации педагогического состава.

Рекомендации:

1. Провести в октябре аудит портфолио педагогов, с целью своевременной подачи документов на квалификационную категорию.

2. Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.

3. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году. Рекомендовать к аттестации на Первую категорию: Кузнецову Э.В.-учителя математики, Гарифулину Л.М., учителя русского языка и литературы, Губанову А. С., на Высшую категорию Уржумову Т.Ю.-педагога доп. образования

4. Организовать обучающий семинар «Работа с диагностической картой и портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов».

5. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня.

6. Проведение системной планомерной методической работы по разработке программно-методических материалов, транслированию педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

6. Повышение профессиональной компетенции

Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2023-24 учебный год

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции

Курсовая переподготовка	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество педагогов	5	14	64

На конец 2024-2025 учебного года курсовую подготовку прошли по следующим направления

- «Ребенок в классе: формы и технологии работы с коллективом» -7 чел.
- «Проектная и исследовательская деятельность школьников в современных условиях» -57 человек
- «Включение детей с ОВЗ в инклюзивное пространство образовательной организации»-12 чел
- «Использование и цифровых инструментов и сервисов в работе педагога» -10 человек
- «Технологические и методические аспекты конструирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС-61 чел (учителя –предметники)
- «Педагогические технологии в организации учебного процесса с использованием электронных образовательно-информационных ресурсов
- «Менеджмент в управлении образования» Константинова Н.В.
- Воспитательная работа в образовательной организации (ст. вожатая Губанова. А.В)

В образовательной организации составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. В системе педагоги участвуют в летних сессиях:

Учителя истории: Кочетова Т.П., Иванова А.Н., Кобронова Л.А. прошли летнюю школу «Лучшие практики преподавания «Иркутскоеведение», непрерывно повышает свой уровень подготовка педагог ОБЖ Федулова К.Н. Методика обучения оказанию первой медицинской помощи, учитель информатики Чистякова Т.Ю. прошла обучение и итоговую аттестацию по

программе «PYTHON от 1С» - 50час, педагоги дополнительного образования Трофименко Н.М. и Шапочанская В. В. В Алтайском государственном университете культуры прошли курсы по программе «Технология обучения современному танцу». Кабикова А.Ш в г. Москве, в Институте дополнительного образования прошла курсы «Въездные стелы как один из механизмов формирования айдентики территории»

В этом году следует отметить повышение уровня участия учителей в профессиональных конкурсах разного уровня.

Достижения педагогов

		2022/2023	2023/2024	2024/2025
Конкурсы профессионального педагогического мастерства	<i>Муниципальный</i>	1	2	1
	<i>Региональный</i>			
	<i>Всероссийский</i>			1
Интеллектуальные и творческие конкурсы педагогов	<i>Муниципальный</i>	3	1	12
	<i>Региональный</i>	1		1
	<i>Всероссийский</i>	2	3	3
Участие в инновационной деятельности	<i>Муниципальный</i>			
	<i>Региональный</i>	18	18	21
	<i>Всероссийский</i>		19	20

Второй год педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства среди молодых педагогов «Новая волна». В финал этого года вышла педагог дополнительного образования Шапочанская В.В., приглашена на региональный этап.

Во Всероссийских конкурсах участвовали:

XVI открытая НПК «Созвездие Байкала 2024»-призер Стенина Н.В. (учитель биологии), Николаева Н.Б приняла участие в IV Всероссийском профессиональном конкурсе «Субстанция» для учителей математики и преподавателей, учитель истории Малютина Л.Ю стала победителем во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Государственные символы Российской Федерации» Кузнецова Э.В.-учитель математики признана победителем очного конкурса «Эрудит».

На муниципальном уровне: двенадцать учителей стали победителями и призерами конкурса педагогических разработок «Природа-бесценный дар-один на всех»

В муниципальном конкурсе педагогического мастерства по предмету труд(технологии) С.Н. Проказин занял II место. Учителя Проказин С.Н., Вокина Ю.В, Бочкарева И.С. признаны победителями в городском творческом конкурсе «Вдохновение».

На региональном уровне в конкурсе методических разработок победителем признана Саватеева Н. Н. (учитель информатики)

Часть педагогов школы принимали участие в составе муниципального предметного жюри на муниципальном этапе по проверке олимпиадных работ: Стенина Н.В., Матвеева Е.З,

Шулепова Т.В., Романова С. А., Малютина Л.Ю. была приглашена в жюри XXII Всероссийского конкурса «Старт науке»

Открытые уроки в этом учебном году провели 21 педагог в соответствии с графиком, за исключением переносов учебных дней или болезни педагога.

Выводы: в течение 2024-2025 учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Ведется планомерная работа учителей по повышению профессиональной компетенции. Часть уроков записывалось для последующего участия в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: всем учителям повышать профессиональную компетенцию курсовой подготовкой в соответствии с графиком.

Администрации систематически выстраивать годовой график курсов повышения квалификации.

Молодым и вновь прибывшим педагогам готовить открытые уроки совместно с наставниками.

Реализации системы наставничества за 2024-2025 уч. гг.

Цель: внедрение системы наставничества в МБОУ СОШ № 6 и реализация комплекса мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

За отчётный период в реализации программы наставничества приняли участие 10 человек

Формы взаимодействия наставнических пар / групп	Цель	Количество участников
«педагог-педагог»	Поддержка вновь принятого /молодого специалиста для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. Создание условий для адаптации. Методическая поддержка.	(5 молодых специалистов/ (5 наставников)

Исходя из образовательных потребностей в ОУ за отчетный период была реализована основная форма наставничества «педагог-педагог» в таких основных ролевых моделях:

Ролевая модель	Цель
«опытный педагог – молодой специалист»	поддержка и закрепление на новом месте работы Ваганова М.А- Трифоненко А.П (начальные классы) Бойкова О.Н.- Куренкова А.Ю. (начальные классы) Семенова ОМ- Нагаева К.А.(русский язык) Елагина И.В.- Дементьева А.А. (музыка) Соха А.О.- Пахомова С.М. (биология)

«опытный предметник – неопытный предметник»	методическая поддержка по конкретному предмету химия/биология, начальные классы, музыка, физическая культура
«опытный классный руководитель – начинающий классный руководитель»	приобретение новых профессиональных навыков в работе с классным коллективом Пахомова С.М.-6в класс, Дементьева А.А. бг кл- отв. Проказина М.Н
«педагог новатор – консервативный педагог»	овладение современными форматами работы и компетенциями (Бойкова О.Н., Вокина Ю.В. - начальные классы
«команда школьных наставников – педагог-конкурсант»	организационное и научно-методическое сопровождение педагогов-конкурсантов (МО учителей и Администрации СОШ)

За отчетный период была сформирована и активно реализована наставническая модель «команда школьных наставников – педагог-конкурсант», в которую входят: заместитель директора по УВР, председатель соответствующего МО, педагоги наставники-наставник. Функция созданной наставнической модели состоит в научно-методическом сопровождении педагогов – участников конкурсов педагогических достижений.

Результатом организации работы наставников является достаточно высокий уровень и эффективное участие молодых педагогов

1. Научно-методическое сопровождение педагогов Дементьевой А.А к участию и выступлению на январском региональном семинаре «Краеведение в образовании: формы и методы с обучающимися в условиях введения ФООП» Сертификат.

2. Молодые педагоги Пахомова С.М.А, Дементьева А.А. входят в команду школы «Новые горизонты»

3. Молодые педагоги: Трифоненко А.П., Дементьева А.А., Нагаева К.А., Куренкова А.Ю. Пахомова С.М. *транслировали опыт проведения открытых уроков в «Недели Молодого педагога»*

2. Участие в городском междисциплинарном семинаре г. Иркутск Интерактивные формы и методы практикумов как реализация требований ФГОС по проектной деятельности участник (Дементьева А.А.)

Все молодые педагоги проходят специализированные курсы, помогающие закреплению в профессии.

Четверо молодых педагогов являются классными руководителями. Взаимодействуют с родителями, общественными организациями участвуют в волонтерских акциях.

Зам. директора по УВР посещали и разбирали уроки, подготовили памятки подготовки уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Проведен семинар «Трудности адаптационного периода» и совместно со старшими коллегами Чепик К.Е и Фирулевой К.А. проведена Квиз-игра «Секреты образования»

Со стороны администрации организованы различные формы работы и контроля

1. Изучение классных журналов.

2. Изучение рабочих тетрадей обучающихся.

3.Собеседование с учителями по теме: «Компоненты процесса обучения: практические рекомендации по планированию, предъявлению информации, диагностированию и контролю учебной деятельности».

4 Семинар «Структура Урока в формате ФГОС»

Разработаны диагностические карты педагогов, выявляются трудности при преподавании, составляется индивидуальный маршрутный лист

Молодые педагоги участвуют в жизни школы: КВН между учителями и старшими школьниками, развлекательных программах ко дню Учителя и Новому году.

Осуществляется координация участия педагогов в муниципальной и региональной программе наставничества, информационное сопровождение реализации программы.

Вывод: реализацию целевой модели наставничества за отчетный период, а также используемые инструменты наставничества в повышении качества образования можно признать удовлетворительными.

7. Анализ инновационной деятельности

МБОУ г. Иркутска СОШ № 6 на протяжении 4-лет является региональной площадкой «Формирование экологически ответственного поведения учащихся в процессе сетевого взаимодействия и интеграции ресурсов образовательного учреждения». Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность МБОУ СОШ №6:

Вовлечение учащихся и педагогов в совместную деятельность изучения экологических процессов. Программы и проекты в инновационной работе вошли в Программу развития школы до 2025 года.

В период с сентября 2023 школа реализует проект инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по направлению «Окружающий мир» «Повышение эффективности и качества начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО», что является логическим продолжением работы по экологической направленности. В инновационную деятельность включились 19 педагогов школы (29,6%)

В период с марта 2024 года МБОУ СОШ №6 утверждена на участие в региональном проекте «Краеведение в образовании: формы и методы работы с обучающимися».

Тема «Формирование культурного портрета жителя нашего региона через средства образовательных цифровых технологий и проектной деятельности». Составлен учебный план и план внеурочной деятельности с учетом работы с региональным компонентом. Область истории, географии, байкаловедения. В инновационную деятельность включились 28 педагогов школы. Школа презентовала свою работу в январе на региональном семинаре.

Вывод: по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 89 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Рекомендации:

- продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- проводить открытые уроки по обмену передовым опытом;
- размещение актуальной информации о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы.

Показателями успешной работы учителей можно считать:

- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МС школы понимают значимость методической работы.
- Все заседания МС проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
- Работу учителей в 2024-2025 учебном году признать *удовлетворительной*.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МС в следующем году:

- Организация работы с «одаренными детьми», «слабоуспевающими учениками»
- Продолжить процесс самообразования;
- Активное использование инновационных технологий;
- Активное участие в профессиональных конкурсах;
- Пополнение методической «копилки» школы. Работа с сайтом школы;
- Повышение качества образования обучающихся;
- Повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Зам. директора по УВР :

Л.Ю. Малютина