**Отчет МБОУ СОШ №6**

**Предметов о ходе реализации программы наставничества**

**(по модели «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», «УЧЕНИК – УЧЕНИК», «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 г. Иркутска Средняя общеобразовательная школа №6



г. Иркутск

В течение 2024-2025 учебного года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №6 с реализовывалась Программа Наставничества, в том числе и по модели «Учитель-Ученик», «Ученик-Ученик», «Учитель-учитель» В соответствии с «Целевой моделью наставничества» цель реализуемой Программы наставничества МБОУ «СОШ №6 является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

**Основные задачи Программы наставничества:**

* улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
* подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
* раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

На 01.01.2025 года общая численность обучающихся 5-11 классов составила **737** человек

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

**Модель наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК»**

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик).

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;

создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым**:

* помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
* развитие гибких навыков и метакомпетенций;
* оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
* создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

**ПОРТРЕТ УЧАСТНИКОВ**

**Наставник.** Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Наставниками являются педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

**Наставляемый:**

Вариант 1. Неуспевающий обучающийся. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Вариант 2. Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Вариант 3. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе.

Варианты программы Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

* взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;
* взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал;
* взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Область применения в рамках образовательной программы Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т. д

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основание для наставничества  | Предметная область / направление/учитель | Наставляемыеученики | Количество наставляемых (из числа обучающихся)  | Доля от общей численности обучающихся  |
|  **УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК** |
|  | **Английский язык** |  |
| **Одаренный ребенок**  |  1.Найденко Т.А  2.Волоха Е.А. 3.Фиклистова О.В. 4.Березовская О.А | 1.Че Арсений 7а2. Власов Олег 8 кл3.Вихристюк Олеся 9кл4. Фдеева Валерия 11 кл5. Карновская Арина 11 кл1.Шнурникова Вероника 8кл1. Швагрук Юлия 8 кл2.Фиклистов Алексей 11 кл1. Нестерчук Ксения 11 кл | 9 | 1,23% |
| **Экология**  |  |
| 5.Стенина Н.В. | 1. Туркова Мария 5кл2. Мельников Андрей 8 кл3.Иванова Дарья 9кл4. Бритулина Елизавета 9 кл5. Рудых Виталина 11 кл6. Керезора Анастасия 11 кл7. Таталаева Роза 11 кл8. Красанов Павел 11 кл9. Мошкирева Софья-11 кл10.Федотов Никита 8 кл | 10 | 1,36% |
| **Биология** |  |
|  6.Шулепова Т.В. | 1. Лузина Ева 9кл2. Иванова Дарья 9кл3. Соколова Ксения 9кл4. Гуломова Жасмин 7 кл | 4 | 0,5 |
| **Математика** |  |  |  |
| 7.Бурахович Е.Д8.Кононученко О.В. 9.Савватеева Н.Н.10.Чистякова Т.Ю. | 1.Шелковая Елизавета 7 кл2. Гуломова Жасмин 7 кл1Китченко Александр 8 кл1. Сафина Мария 10 кл2. Швагрук Александр 10 кл3. Журбина Арина 8 кл1. Непомнящих Игорь2. Ерыгин Иван | 8 | 1,1% |
|  |
| **История** |  |
| 11.Малютина Л.Ю 12.Кочетова Т.П. 13.Иванова А.Н. | 1. Иванова Дарья 11 кл2. Сорокин Данил 10 кл3. Кустова Анастасия9 кл4. Гусейнова Хумар10 кл5. Бритулина Елизавета 9кл6. Уржумов Лев 9 кл7.Лобова Анна1.Березовский Андрей1. Елкина Дарина 5 кл2. Вечтомова Дарья 5 кл3. Викулова Дарья 5 кл4. Ниазашвили Элина5.Навоян Лилиана | 13 | 1,77% |
| **Физика** |  |
| 14.Матвеева Е.З | 1. Мельников Андрей 8 кл | 1 | 0,1% |
| **География**  |  |  |  |
| 15.Соха А.О | 1 Боленко Арина 9 кл | 1 | 0,1% |
| **Русский язык**  |  |  |  |
| 16.Гриценко Ю.С. | Павлова Татьяна 7 клСоколова Ксения 7 кл | 2 | 0,3% |
| **Труд. Технология** |  |  |  |
|  17.Проказин С.Н | 1. Сидоров Алексей 11 кл2. Савин Трофим 6 кл3. Трифонов Павел 8 кл4. Ситников Дмитрий | 4 | 0,5% |
| Всего учителей-наставников по направлению | 17 | Всего учащихся  | 52 | 7% |
|  |  |  |  |  |
| **Трудности в обучении**  |  18.Савватеева Н.Н.19.Кузнецова Э.В. 20.Бурахович Е.Д | 1.Ба-ин-га Рафаэль 8кл2.Гридякин Артемий 6 кл3. Агеев Артем 5 кл4. Фурсов Максим 5 кл6. Вишняков Артем 5 кл7. Келлер Ярослв 6 кл8. Беляев Евгений 6 кл9. Копылова Светлана 8 кл10 Гира Романон 9кл11. Фомина Полина 9 кл 12. Богдан Ярослав 7 кл | 12  | 1,6%  |
| **Спортивная одаренность**  | 21.Новодольская Е.С. | 1.. Костина Кира 6 кл2. Вологжина Софья 8 кл3. Вяхерева Алиса 8 кл4. Боленко Арина 9 кл 5.Офтина Алиса 6 кл6. Гусаров Макар 9кл7. Кокина Арина 8кл8. Рома Тимофей 9кл9. Бабин Семен | 9 | 1,2%  |
| **Лидерская одаренность**  | 22.Губанова А.Б | 1.Семенюк Александра2.Навоян Лилиана | 2 | 0,3%  |
| **Художественно-эстетическая одаренность**  | 23.Кабикова А.Ш24.Трофименко Н.М.25.Уржумова Т.Ю. | 1.Раджабова Регина2.Калинина Виктория3.Выборова Кирена4Казиева Александра1. Курский Илья2.Кыштымова Виктория3.Казиева Александра4. Бахматова Алена6. Савин Трофим7.Федорова Анастасия8.Самгулина Виктория9. Бушина Ксения1.Кокорева Виктория2. Палкин Денис3. Савельев Вадим4. Яскин Артем5. Уржумов Лев | 17 | 2,3%  |
| Количество учителей –наставников  | 25 | Итого по всем направлениям | 209 | 28,3% |

**Среди оцениваемых результатов:**

* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
* рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
* количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
* численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
* рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
* рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
* снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
* обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
* снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Так же результат правильной организации работы наставников - высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ №6, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе.

Обучающиеся –наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Модель наставничества «УЧЕНИК – УЧЕНИК»**

**«Ученик – ученик»** могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника: **взаимодействие «отличник – двоечник»,** классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

**взаимодействие** **«лидер – тихоня/скромник»,** психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

**взаимодействие** **«равный – равному»,** в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Наставничество осуществляется по циклам, продолжительность одного цикла составляет один учебный год и имеет несколько этапов: (т.к. это все-таки дети и с ними рядом куратор)  Отбор наставников и наставляемых,

* обучение наставников,
* работа наставников с наставляемыми  рефлексия и подведение итогов.

**Этапы взаимодействия наставника с наставляемым:**

Я расскажу, а ты послушай;

Я расскажу, а ты попробуй; Сделаем вместе;

Сделай сам и расскажи.

А ты послушай **Что дает участие в модель наставничества «Ученик-Ученик»?**

Как наставники, так и наставляемые получает целый ряд преимуществ:

Во-первых, это доступ к лучшим практикам развития навыков, важных не только в рамках обучения в школе, но и в дальнейшей жизни;

Во-вторых, это новый формат взаимодействия с товарищами внутри класса;

В – третьих, это новый взгляд на свои сильные стороны, поддержка и помощь в существующих вопросах, толчок для самореализации, достижения своих целей и желаний. Участие в проекте помогает: научиться смотреть на проблемы под разным углом, находить нестандартные способы решения задач, развивать способности к импровизации и нестандартному мышлению, укрепить свою индивидуальность и уверенность в себе, гордость за проделанную работу без ожидания материального вознаграждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основание для наставничества  | Количество наставляемых (из числа обучающихся)  | Доля от общей численности обучающихся сдающих экзамены. Всего сдающих 104 человека |
|  | **«УЧЕНИК – УЧЕНИК»**  |  |
| Преодоление трудностей при подготовке к ОГЭ  | 12 | 11.5%  |
| Социализация  | 4 | 0,5%  |
|  |  |  |

Таким образом, отношение количества детей в возрасте 10-17лет, вошедших в программы наставничества по Модели «Учитель-Ученик» составляет 209 человек (28,3%) , «Ученик-ученик» в роли наставляемых к общему количеству детей, обучающихся в МБОУ СОШ № 6 составляет 16 обучающихся (2,1**%** от общего количества обучающихся в возрасте 10-19 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«УЧИТЕЛЬ -УЧИТЕЛЬ»**  |  |

 **Цель:** внедрение системы наставничества в МБОУ СОШ № 6 и реализация комплекса мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

 В коллективе трудятся пять молодых специалистов, за каждым закреплены педагоги-наставники**.**

Со стороны Администрации и руководителей МО закреплены педагоги-наставники: учитель русского языка и литературы Семенова Л.М. –Нагаева К.А.; учителя музыки Елагина И.В.-Дементьевой А.Н; учителя начальных классов Ваганова М.В.- ТрифоненкоА.П ; Добрышкина ГИ- Куренкова А.Ю., руководитель МО Соха А.О - учитель биологии Пахомова С.М.

За отчётный период в реализации программы наставничества приняли участие 10 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы взаимодействия наставнических пар /** **групп**  | **Цель**  | **Количество участников**  |
| «педагог-педагог»  | Поддержка вновь принятого /молодого специалиста для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. Создание условий для адаптации. Методическая поддержка.  | (5молодых специалистов/ ( 5 наставников) |

Исходя из образовательных потребностей в ОУ за отчетный период была реализована основная форма наставничества «педагог-педагог» в таких основных ролевых моделях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ролевая модель**  | **Цель**  |
| «опытный педагог – молодой специалист»  | поддержка и закрепление на новом месте работы  |
| «опытный предметник – неопытный предметник»  | методическая поддержка по конкретному предметухимия/биология, начальные классы, музыка, физическая культура  |
|  «опытный классный руководитель – начинающий классный руководитель»  | приобретение новых профессиональных навыков в работе с классным коллективом Пахомова С.М.-6в класс, Дементьева А.А. 6г кл- отв Проказина М.Н |
| «педагог новатор – консервативный педагог»  | овладение современными форматами работы и компетенциями (Бойкова О.Н., Вокина Ю.В. -начальные классы |
| «команда школьных наставников – педагог-конкурсант»  | организационное и научно-методическое сопровождение педагогов-конкурсантов (МО учителей и Администрации СОШ) |

За отчетный период была сформирована и активно реализована наставническая модель «команда школьных наставников – педагог-конкурсант», в которую входят: заместитель директора по УВР, председатель соответствующего МО, педагоги наставники-наставник. Функция созданной наставнической модели состоит в научно-методическом сопровождении педагогов – участников конкурсов педагогических достижений.

Результатом организации работы наставников является достаточно высокий уровень и эффективное участие молодых педагогов

 1.Научно-методическое сопровождение педагогов Дементьевой А.А к участию и выступлению на январском региональном семинаре «Краеведение в образовании: формы и методы с обучающимися в условиях введения ФООП» Сертификат.

2.Молодые педагоги Пахомова С.М.А, Дементьева А.А. входят в команду школы «Новые горизонты»

3. Молодые педагоги: Трифоненко А.П., Деменьева А.А., Нагаева К.А., Куренкова А.Ю. Пахомова С.М. ***транслировали опыт проведения открытых уроков в «Недели Молодого педагога»***

 2. Участие в городском междисциплинарном семинаре г. Иркутск Интерактивные формы и методы практикумов как реализация требований ФГОС по проектной деятельности участник (Дементьева А.А.)

Все молодые педагоги проходят специализированные курсы, помогающие закреплению в профессии.

 Четыре молодых педагога являются классными руководителями. Взаимодействуют с родителями, общественными организациями участвуют в волонтерских акциях.

Зам. директора по УВР посещали и разбирали уроки, подготовили памятки подготовки уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Проведен семинар «Трудности адаптационного периода» и совместно со старшими коллегами Чепик К.Е и Фирулевой К.А. проведена Квиз-игра « Секреты образования»

 Со стороны администрации организованы различные формы работы и контроля

1.Изучение классных журналов.

2.Изучение рабочих тетрадей обучающихся.

3.Собеседование с учителями по теме: «Компоненты процесса обучения: практические рекомендации по планированию, предъявлению информации, диагностированию и контролю учебной деятельности».

4 Семинар «Структура Урока в формате ФГОС»

Разработаны диагностические карты педагогов, выявляются трудности при преподавании, составляется индивидуальный маршрутный лист

Молодые педагоги участвуют в жизни школы: КВН между учителями и старшими школьниками, развлекательных программах ко дню Учителя и Новому году.

 Осуществляется координация участия педагогов в муниципальной и региональной

 программе наставничества, информационное сопровождение реализации программы.

**Вывод**: реализацию целевой модели наставничества за отчетный период, а также используемые инструмента наставничества в повышении качества образования можно признать удовлетворительными.