**Отчет МБОУ СОШ №6**

**Предметов о ходе реализации программы наставничества**

**(по модели «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», «УЧЕНИК – УЧЕНИК», «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Иркутска Средняя общеобразовательная школа №6



г. Иркутск

В течение 2024-2025 учебного года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №6 с реализовывалась Программа Наставничества, в том числе и по модели «Учитель-Ученик», «Ученик-Ученик», «Учитель-учитель» В соответствии с «Целевой моделью наставничества» цель реализуемой Программы наставничества МБОУ «СОШ №6 является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

**Основные задачи Программы наставничества:**

* улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
* подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
* раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

На 01.01.2025 года общая численность обучающихся 5-11 классов составила **737** человек

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

**Модель наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК»**

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик).

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;

создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым**:

* помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
* развитие гибких навыков и метакомпетенций;
* оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
* создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

**ПОРТРЕТ УЧАСТНИКОВ**

**Наставник.** Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Наставниками являются педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

**Наставляемый:**

Вариант 1. Неуспевающий обучающийся. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Вариант 2. Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Вариант 3. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе.

Варианты программы Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

* взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;
* взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал;
* взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Область применения в рамках образовательной программы Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации) и т. д

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основание для наставничества | Предметная область / направление  /учитель | Наставляемые  ученики | Количество наставляемых (из числа обучающихся) | Доля от общей численности обучающихся |
| **УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК** | | | | | | |
|  | **Английский язык** |  | | | |
| **Одаренный ребенок** | 1.Найденко Т.А  2.Волоха Е.А.  3.Фиклистова О.В.    4.Березовская О.А | 1.Че Арсений 7а  2. Власов Олег 8 кл  3.Вихристюк Олеся 9кл  4. Фдеева Валерия 11 кл  5. Карновская Арина 11 кл  1.Шнурникова Вероника 8кл  1. Швагрук Юлия 8 кл  2.Фиклистов Алексей 11 кл  1. Нестерчук Ксения 11 кл | 9 | 1,23% |
| **Экология** |  | | | |
| 5.Стенина Н.В. | 1. Туркова Мария 5кл  2. Мельников Андрей 8 кл  3.Иванова Дарья 9кл  4. Бритулина Елизавета 9 кл  5. Рудых Виталина 11 кл  6. Керезора Анастасия 11 кл  7. Таталаева Роза 11 кл  8. Красанов Павел 11 кл  9. Мошкирева Софья-11 кл  10.Федотов Никита 8 кл | 10 | 1,36% |
| **Биология** |  | | | |
| 6.Шулепова Т.В. | 1. Лузина Ева 9кл  2. Иванова Дарья 9кл  3. Соколова Ксения 9кл  4. Гуломова Жасмин 7 кл | 4 | 0,5 |
| **Математика** |  |  |  |
| 7.Бурахович Е.Д  8.Кононученко О.В.  9.Савватеева Н.Н.  10.Чистякова Т.Ю. | 1.Шелковая Елизавета 7 кл  2. Гуломова Жасмин 7 кл  1Китченко Александр 8 кл  1. Сафина Мария 10 кл  2. Швагрук Александр 10 кл  3. Журбина Арина 8 кл  1. Непомнящих Игорь  2. Ерыгин Иван | 8 | 1,1% |
|  |
| **История** |  | | | |
| 11.Малютина Л.Ю    12.Кочетова Т.П.  13.Иванова А.Н. | 1. Иванова Дарья 11 кл  2. Сорокин Данил 10 кл  3. Кустова Анастасия9 кл  4. Гусейнова Хумар10 кл  5. Бритулина Елизавета 9кл  6. Уржумов Лев 9 кл  7.Лобова Анна  1.Березовский Андрей  1. Елкина Дарина 5 кл  2. Вечтомова Дарья 5 кл  3. Викулова Дарья 5 кл  4. Ниазашвили Элина  5.Навоян Лилиана | 13 | 1,77% |
| **Физика** |  | | | |
| 14.Матвеева Е.З | 1. Мельников Андрей 8 кл | 1 | 0,1% |
| **География** |  |  |  |
| 15.Соха А.О | 1 Боленко Арина 9 кл | 1 | 0,1% |
| **Русский язык** |  |  |  |
| 16.Гриценко Ю.С. | Павлова Татьяна 7 кл  Соколова Ксения 7 кл | 2 | 0,3% |
| **Труд. Технология** |  |  |  |
| 17.Проказин С.Н | 1. Сидоров Алексей 11 кл  2. Савин Трофим 6 кл  3. Трифонов Павел 8 кл  4. Ситников Дмитрий | 4 | 0,5% |
| Всего учителей-наставников по направлению | 17 | Всего учащихся | 52 | 7% |
|  |  |  |  |  |
| **Трудности в обучении** | 18.Савватеева Н.Н.  19.Кузнецова Э.В.    20.Бурахович Е.Д | 1.Ба-ин-га Рафаэль 8кл  2.Гридякин Артемий 6 кл  3. Агеев Артем 5 кл  4. Фурсов Максим 5 кл  6. Вишняков Артем 5 кл  7. Келлер Ярослв 6 кл  8. Беляев Евгений 6 кл  9. Копылова Светлана 8 кл  10 Гира Романон 9кл  11. Фомина Полина 9 кл  12. Богдан Ярослав 7 кл | 12 | 1,6% |
| **Спортивная одаренность** | 21.Новодольская Е.С. | 1.. Костина Кира 6 кл  2. Вологжина Софья 8 кл  3. Вяхерева Алиса 8 кл  4. Боленко Арина 9 кл  5.Офтина Алиса 6 кл  6. Гусаров Макар 9кл  7. Кокина Арина 8кл  8. Рома Тимофей 9кл  9. Бабин Семен | 9 | 1,2% |
| **Лидерская одаренность** | 22.Губанова А.Б | 1.Семенюк Александра  2.Навоян Лилиана | 2 | 0,3% |
| **Художественно-эстетическая одаренность** | 23.Кабикова А.Ш  24.Трофименко Н.М.  25.Уржумова Т.Ю. | 1.Раджабова Регина  2.Калинина Виктория  3.Выборова Кирена  4Казиева Александра  1. Курский Илья  2.Кыштымова Виктория  3.Казиева Александра  4. Бахматова Алена  6. Савин Трофим  7.Федорова Анастасия  8.Самгулина Виктория  9. Бушина Ксения  1.Кокорева Виктория  2. Палкин Денис  3. Савельев Вадим  4. Яскин Артем  5. Уржумов Лев | 17 | 2,3% |
| Количество учителей –наставников | 25 | Итого по всем направлениям | 209 | 28,3% |

**Среди оцениваемых результатов:**

* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
* рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
* количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
* численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
* рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
* рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
* снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;
* обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
* снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Так же результат правильной организации работы наставников - высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ №6, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе.

Обучающиеся –наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Модель наставничества «УЧЕНИК – УЧЕНИК»**

**«Ученик – ученик»** могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника: **взаимодействие «отличник – двоечник»,** классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

**взаимодействие** **«лидер – тихоня/скромник»,** психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

**взаимодействие** **«равный – равному»,** в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Наставничество осуществляется по циклам, продолжительность одного цикла составляет один учебный год и имеет несколько этапов: (т.к. это все-таки дети и с ними рядом куратор)  Отбор наставников и наставляемых,

* обучение наставников,
* работа наставников с наставляемыми  рефлексия и подведение итогов.

**Этапы взаимодействия наставника с наставляемым:**

Я расскажу, а ты послушай;

Я расскажу, а ты попробуй; Сделаем вместе;

Сделай сам и расскажи.

А ты послушай **Что дает участие в модель наставничества «Ученик-Ученик»?**

Как наставники, так и наставляемые получает целый ряд преимуществ:

Во-первых, это доступ к лучшим практикам развития навыков, важных не только в рамках обучения в школе, но и в дальнейшей жизни;

Во-вторых, это новый формат взаимодействия с товарищами внутри класса;

В – третьих, это новый взгляд на свои сильные стороны, поддержка и помощь в существующих вопросах, толчок для самореализации, достижения своих целей и желаний. Участие в проекте помогает: научиться смотреть на проблемы под разным углом, находить нестандартные способы решения задач, развивать способности к импровизации и нестандартному мышлению, укрепить свою индивидуальность и уверенность в себе, гордость за проделанную работу без ожидания материального вознаграждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основание для наставничества | Количество наставляемых (из числа обучающихся) | Доля от общей численности обучающихся сдающих экзамены. Всего сдающих 104 человека |
|  | **«УЧЕНИК – УЧЕНИК»** |  |
| Преодоление трудностей при подготовке к ОГЭ | 12 | 11.5% |
| Социализация | 4 | 0,5% |
|  |  |  |

Таким образом, отношение количества детей в возрасте 10-17лет, вошедших в программы наставничества по Модели «Учитель-Ученик» составляет 209 человек (28,3%) , «Ученик-ученик» в роли наставляемых к общему количеству детей, обучающихся в МБОУ СОШ № 6 составляет 16 обучающихся (2,1**%** от общего количества обучающихся в возрасте 10-19 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«УЧИТЕЛЬ -УЧИТЕЛЬ»** |  |

**Цель:** внедрение системы наставничества в МБОУ СОШ № 6 и реализация комплекса мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В коллективе трудятся пять молодых специалистов, за каждым закреплены педагоги-наставники**.**

Со стороны Администрации и руководителей МО закреплены педагоги-наставники: учитель русского языка и литературы Семенова Л.М. –Нагаева К.А.; учителя музыки Елагина И.В.-Дементьевой А.Н; учителя начальных классов Ваганова М.В.- ТрифоненкоА.П ; Добрышкина ГИ- Куренкова А.Ю., руководитель МО Соха А.О - учитель биологии Пахомова С.М.

За отчётный период в реализации программы наставничества приняли участие 10 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы взаимодействия наставнических пар /**  **групп** | **Цель** | **Количество участников** |
| «педагог-педагог» | Поддержка вновь принятого /молодого специалиста для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. Создание условий для адаптации.  Методическая поддержка. | (5молодых специалистов/  ( 5 наставников) |

Исходя из образовательных потребностей в ОУ за отчетный период была реализована основная форма наставничества «педагог-педагог» в таких основных ролевых моделях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ролевая модель** | **Цель** |
| «опытный педагог – молодой  специалист» | поддержка и закрепление на новом месте работы |
| «опытный предметник –  неопытный предметник» | методическая поддержка по конкретному предмету  химия/биология, начальные классы, музыка, физическая культура |
| «опытный классный руководитель  – начинающий классный  руководитель» | приобретение новых профессиональных навыков в работе с классным коллективом Пахомова С.М.-6в класс, Дементьева А.А. 6г кл- отв Проказина М.Н |
| «педагог новатор –  консервативный педагог» | овладение современными форматами работы и компетенциями (Бойкова О.Н., Вокина Ю.В. -начальные классы |
| «команда школьных наставников – педагог-конкурсант» | организационное и научно-методическое сопровождение педагогов-конкурсантов (МО учителей и Администрации СОШ) |

За отчетный период была сформирована и активно реализована наставническая модель «команда школьных наставников – педагог-конкурсант», в которую входят: заместитель директора по УВР, председатель соответствующего МО, педагоги наставники-наставник. Функция созданной наставнической модели состоит в научно-методическом сопровождении педагогов – участников конкурсов педагогических достижений.

Результатом организации работы наставников является достаточно высокий уровень и эффективное участие молодых педагогов

1.Научно-методическое сопровождение педагогов Дементьевой А.А к участию и выступлению на январском региональном семинаре «Краеведение в образовании: формы и методы с обучающимися в условиях введения ФООП» Сертификат.

2.Молодые педагоги Пахомова С.М.А, Дементьева А.А. входят в команду школы «Новые горизонты»

3. Молодые педагоги: Трифоненко А.П., Деменьева А.А., Нагаева К.А., Куренкова А.Ю. Пахомова С.М. ***транслировали опыт проведения открытых уроков в «Недели Молодого педагога»***

2. Участие в городском междисциплинарном семинаре г. Иркутск Интерактивные формы и методы практикумов как реализация требований ФГОС по проектной деятельности участник (Дементьева А.А.)

Все молодые педагоги проходят специализированные курсы, помогающие закреплению в профессии.

Четыре молодых педагога являются классными руководителями. Взаимодействуют с родителями, общественными организациями участвуют в волонтерских акциях.

Зам. директора по УВР посещали и разбирали уроки, подготовили памятки подготовки уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Проведен семинар «Трудности адаптационного периода» и совместно со старшими коллегами Чепик К.Е и Фирулевой К.А. проведена Квиз-игра « Секреты образования»

Со стороны администрации организованы различные формы работы и контроля

1.Изучение классных журналов.

2.Изучение рабочих тетрадей обучающихся.

3.Собеседование с учителями по теме: «Компоненты процесса обучения: практические рекомендации по планированию, предъявлению информации, диагностированию и контролю учебной деятельности».

4 Семинар «Структура Урока в формате ФГОС»

Разработаны диагностические карты педагогов, выявляются трудности при преподавании, составляется индивидуальный маршрутный лист

Молодые педагоги участвуют в жизни школы: КВН между учителями и старшими школьниками, развлекательных программах ко дню Учителя и Новому году.

Осуществляется координация участия педагогов в муниципальной и региональной

программе наставничества, информационное сопровождение реализации программы.

**Вывод**: реализацию целевой модели наставничества за отчетный период, а также используемые инструмента наставничества в повышении качества образования можно признать удовлетворительными.