

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет школы
от «12» ноября 2024г.

председатель педсовета

 /М. А. Рябчевская

ВВЕДЕНО в действие

Приказом от 12.11.2024г

№ 01-10-78

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 6

 /М. А. Рябчевская



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Иркутска средняя
общеобразовательная
школа №6
2025-2029 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Паспорт Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №6 на 2025- 2029 гг.	3
II. Информационная справка об ОО	6
III. Концепция Программы развития	14
IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
4.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	62
4.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	62
4.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	66
V. Механизмы реализации Программы развития.	70
5.1 Основные направления развития организации	70
5.2. Основные этапы Программы развития	74
5.3 Дорожная карта реализации Программы развития	77
VI. Структура управления Программой развития	84
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	85

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 6
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; ✓ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 6, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.
Цель	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ г. Иркутска СОШ №6 как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ СОШ 6, а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ СОШ №6. 2. Внедрить в образовательную систему ОО современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ СОШ №6 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
Планируемые результаты реализации Программы Развития	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

	5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Рябчевская М.А., директор Малютин Л.Ю., заместитель директора по УВР Константинова Н.В., заместитель директора по УВР Кузнецова А.В., заеститель директора по ВР
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития: I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - январь 2025г.) II этап – реализация (февраль 2024г. - март 2028г.) III этап – обобщающий (апрель 2029г. - август 2029г.)	Подготовительный, реализации, обобщающий <i>Сентябрь 2024г. - январь 2025г.</i> Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития лицея; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты. <i>Февраль 2025г. – март 2029г.</i> Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка. <i>Апрель 2029г. - август 2029г.</i> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет

	аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.
--	--

II. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №6 (МБОУ г. Иркутска СОШ №6) 664058, г. Иркутск, м-н Первомайский, 10, тел. 36-07-67, элект. адрес: irkschool6@yandex.ru сайт школы: https://sh6-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ государственная аккредитация 38A01 №0001398 от 29.04.2016 года, выданная службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 1430 Начальное общее образование: 689 человек Основное общее образование: 654 человека Среднее общее образование: 87 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: - общее собрание; - педагогический совет; - методический совет; - попечительский совет. Управление образовательной организацией имеет современные экономико-финансовые основы: в штате работают специалисты с высшим экономическим и бухгалтерским образованием. Администрацией школы в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи: — создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; — задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; — задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления — развитием;

- задача формирования в ОО новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;
- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
- построение собственной системы управления качеством образования;
 - обеспечение вхождения образовательной системы школы в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;
- построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

Административный аппарат СОШ № 6 видит первостепенной задачей управления создание командной работы, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних 3 года весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС.) Диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в сфере образования», получила заместитель руководителя Константинова Н.В. Все заместители за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации. (Малютина Л.Ю..Хантель О.Н., Николаева Н.Б.) В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности лица.

Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:

- ориентацию ОУ на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать повышение имиджа образовательной организации;
- постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;
- относительную хозяйственную самостоятельность;
- постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;
- выявление конечного результата деятельности учреждения;

	— необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.
Структура Управления	Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора МБОУ г. Иркутска СОШ №6 является осуществление текущего руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. <u>На стратегическом уровне</u> представлены также высшие органы коллегиального управления: попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников. Заместители директора осуществляют <u>тактическое управление</u> образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. <u>На оперативном уровне</u> управления находятся: педагогические работники, участвующие в работе творческих групп (временно), психолого-педагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров, комиссия по распределению стимулирующих выплат. Общее собрание работников является коллегиальным органом управления учреждением, в компетенцию которого входят: — разработка и принятие Устава организации для внесения его на утверждение; — участие в разработке и принятии локальных нормативных актов организации, касающихся прав и обязанностей работников организации; — участие в разработке и принятии локальных нормативных актов организации, регулирующих трудовые отношения с работниками организации; — внесение предложений по совершенствованию работы организации; — участие в разработке и принятии коллективного договора; — рассмотрение иных вопросов деятельности организации, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором организации. <u>Педагогический совет</u> является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. Педагогический совет осуществляет следующие полномочия: 1. разрабатывает основные направления программы развития учреждения, повышения качества образования, предоставляет их директору для последующего утверждения; 2. принимает решения: — о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в не выпускных классах и о количестве аттестуемых предметов в ходе промежуточной аттестации; — о переводе учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы и успешно прошедших промежуточную аттестацию, в следующий класс, а также о переводе учащихся, не прошедших

промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, в следующий класс условно;

- об оставлении учащихся по результатам промежуточной и итоговой аттестации на повторное обучение;
- о переводе учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, с учетом мнения их родителей (законных представителей), на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3. осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;

4. осуществляет рассмотрение вопроса о создании служб школьной медиации и ее дальнейшей деятельности;

5. осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании

Попечительский совет учреждения является коллегиальным органом управления организацией и создается на основании приказа директора школы.

Члены совета учреждения избираются сроком на один год. Директор школы входит в состав попечительского совета учреждения по должности.

Попечительский совет учреждения осуществляет следующие полномочия:

1. содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся;

2. содействует совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещений и территории;

3. осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных в организацию пожертвований;

4. заслушивает ежегодный публичный отчет по итогам года;

5. рассматривает другие вопросы, связанные с развитием школы.

Решения Попечительского совета учреждения направлены на анализ управленческой деятельности, утверждение состава совета, проведение ремонта в школе, анализу и утверждению плана финансово-хозяйственной деятельности, согласование локальных актов и их утверждение.

На тактическом уровне функционирует оперативный орган управления школой - совещание при директоре, целью которого является осуществление контрольно-аналитических функций. Совершенствование системы оценки качества образования. В совещание при директоре входят представители администрации. На каждом совещании рассматриваются вопросы в рамках контрольно-аналитической деятельности школы. За отчетный период были проведены совещания согласно плану работы школы. Принятые решения освещены в протоколах и подлежат обязательному исполнению.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников организации по вопросам управления организацией и при принятии организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе созданы:

1. совет учащихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (родительский комитет);

	2. профсоюзный комитет работников организации - осуществляет учет мнения, защиту интересов педагогических работников школы. 3. ученический совет, общешкольный родительский комитет, а также профсоюзный комитет работников организации не являются коллегиальными органами управления в организации. Охарактеризованная система административного и коллегиального управления школой полностью соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию задач развития образовательной организации. Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении заместителей директора. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.
Материально-технические условия	МБОУ г. Иркутска СОШ №6 расположена в 3-х этажном здании общей площадью 8 142,00 м. кв. по адресу: г. Иркутск, мкр. Первомайский, дом 10. В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы ориентированы на создание оптимальных условий для освоения содержания образования. Школа имеет 37 учебных кабинетов. Среди них - специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, кабинет технологии (комбинированная мастерская по обработке тканей и пищевых продуктов), две мастерские по металлу и деревообработке, два компьютерных класса, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, административно-служебные помещения. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В двух кабинетах установлены интерактивные доски; в десяти кабинетах - проекционное оборудование, в 23 кабинетах используется плазменная панель. Освещение в кабинетах искусственное и естественное, над досками установлены софиты. Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы имеются спортивный зал общей площадью 285,3 м. кв., бассейн площадью 351,9 м. кв., хоккейный корт, стадион с футбольным полем, беговой дорожкой общей площадью 2 000,0 м. кв., площадка Воркаут с уличными тренажерами. Кроме того, в школе имеются библиотека и книгохранилище общей площадью 69 м. кв.; актовый зал со сценой и зрительным залом на 120 посадочных мест, оборудованный медиа-проектором, экраном, звуковым оборудованием. В школе настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры в компьютерных классах, некоторых учебных кабинетах и все компьютеры администрации. В школе имеется выход в сеть Интернет, скорость 70 Мбит/с. Материально-техническое обеспечение дает возможность ведения официального сайта учреждения (адрес школьного сайта http://school6.irk.ru), доступа школьной библиотеки к информационным ресурсам интернета (модем, локальная сеть, wi-fi), коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, создания и использования информации (лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows, антивирус, Microsoft Office), реализации индивидуальных образовательных планов учащихся.

	Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован гардероб, функционируют столовая, медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет. Школу курирует МУП Поликлиника № 4. В учебных кабинетах оборудованы рабочие места учителя и обучающихся, выделены помещения для учительской и административных кабинетов. Безопасные условия образовательного процесса обеспечиваются системой мер по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности: здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре, системой внешнего наблюдения. Школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения. Состояние аварийных выходов и подъездных путей к зданию отвечает требованиям пожарной безопасности. В целях обеспечения быстрой защиты участников образовательного процесса школа оснащена тревожной кнопкой. С участниками образовательных отношений постоянно проводится инструктаж о правилах безопасного поведения на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Дважды в год проводятся учебные тренировки по действиям на случай чрезвычайных ситуаций. Школа оснащена поэтажными планами эвакуации. Ответственность возложена на педагога-организатора по ОБЖ и заместителя директора по административно-хозяйственной работе. Сильными сторонами информационно-образовательной среды школы являются: 1. наличие подключения к сети Интернет, наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы; 2. школа оборудована системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности; 3. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт. Анализ информационно-образовательной среды школы позволяет выделить следующие проблемы: – не сформирована система использования электронных учебников; – имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на её модернизацию, ремонт, обслуживание; слабая обеспеченность мультимедийными (и интерактивными) комплексами. – наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и возможностями большей части педагогов использовать их для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно- воспитательного процесса.
Сведения о режиме	Учебные занятия проводятся в две смены. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. (1-10 классы). 2024-2025 уч. год обучающиеся 11 классов на шестидневной рабочей неделе. Уроки ведутся в две смены: для 1, 3классы (1смена - 3б, г, е; 2 смена 3а,3в,3д.); 4 классы (1 смена б, в, г; 2 смена 4 а,д,е); 5, 9-11 классов начинаются с 8:00, для 2, 6, 7,8 классов – с 14:00.

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 101 человека педагогических работников – 60 учителей - 52 количество педагогов-психологов – 1 социальные педагоги – 1 логопед-1 дефектолог-0,5 ставки библиотекарь – 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 10 количество работников, имеющих государственные награды – 5 Доля работников с высшим образованием – 71,6% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 51,6% Молодые специалисты – 6 педагогов																							
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров																								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе разработана программа «Одаренные дети» на период 2023-2027 годы, создан банк мотивированных обучающихся. В 2023- 2024 учебном году в банк внесено 125 обучающихся 1-11 классов, из них 30 учащихся имеют потенциальные возможности не по одной образовательной области. На протяжении трех лет наблюдается устойчивый интерес к олимпиадному движению <table><tr><th></th><th>Школьный уровень</th><th colspan="2">Муниципальный уровень</th><th colspan="3">Региональный уровень</th></tr><tr><th></th><th>Кол-во всего участников</th><th>Кол-во участников</th><th>Побед.</th><th>Приз.</th><th>Кол-во участников</th><th>Побед.</th><th>призёры</th></tr><tr><td>2021/22</td><td>457</td><td>42</td><td>0</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Школьный уровень	Муниципальный уровень		Региональный уровень				Кол-во всего участников	Кол-во участников	Побед.	Приз.	Кол-во участников	Побед.	призёры	2021/22	457	42	0	3			
	Школьный уровень	Муниципальный уровень		Региональный уровень																				
	Кол-во всего участников	Кол-во участников	Побед.	Приз.	Кол-во участников	Побед.	призёры																	
2021/22	457	42	0	3																				

2022/23	554	59	2	3	1		1
2023/24	561	59	2	4	1		
темпы прироста	+1,2%	без изменений	без изменений	+34,6	Без изменений		

На муниципальный этап приглашены 59 человек. Количество призеров на ВсОМЭ увеличилось до 4 чел. По предмету история- второй год ученики проходят на региональный В 2022-2023 призер Герасименко Никита 11 кл (учитель Малютина Л.Ю.) в 2023-2024 победитель муниципального этапа признан Онхонов Н.- 11 кл (учитель Иванова А.Н.)

За 2023-2024 уч. год победители по английскому языку Власов Олег -7 кл. призер -Наумова Ксения, уч. Найденко Т.А.) Призер по русскому языку Колмакова Олеся-11 кл. (уч. Гриценко Ю.С.) по биологии Иванова Дарья -8 кл (уч. Шулепова Т.В.) по экологии Керезора Анастасия (уч. Стенина Н.В.) **Участие во Всероссийской олимпиаде по английскому языку** (входит в перечень Министерства Просвещения-26 человек Результат-17 победителей 1 этапа прошли во II тур, похвальная грамота -7 человек (учитель Кислова Е.В.).

Участие в региональной олимпиаде «Олимпик» 2023-2024 уч.год

	3 класс		4 класс	
Предмет	Призеры	Победители	Призеры	Победители
Русский язык	3		5	6
Математика	3	4	10	4
Окружающий мир	3		5	1
Всего участников 2023-2024 (45 человек)	9	4	20	11

Результаты участия в интеллектуальных мероприятиях различного уровня. **Муниципальный уровень** XII городской конкурс проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели» -победитель Гущина А., XXV НПК «Созвездие Байкала» -6 человек победители, НПК «Юные селекционеры»-3 человека призеры, Иркутская компьютериада 22-23(победитель),23-24 призер II место, Городской конкурс «Сталинградская битва»-2 место

Региональные:

III Межмуниципальная НПК « Исследователи Байкала (победитель- 1 чел Иванова Д. и 3 призера.

На протяжении 3-х лет являемся победителями и призерами Областной НПК «Великое Русское слово», XIV Региональная НПК «Созвездие Байкала» призер Бойкова Алена, интеллектуальный конкурс по истории ИГУ «Талковице» -2 место Герасименко Н.

Всероссийский уровень: VI Всероссийский конкурс «Идеи, преобразующие города» победитель Онхонов Н, приглашен в г. Москва в (РАНХиГС), Всероссийский конкурс «Интеллект будущего «Юность. Наука. Культура» Победители 2 степени-2 человека, Всероссийский конкурс «Интеграция» среди студентов и учащихся «Веление Времени» -победитель,

	Всероссийский конкурс «Большая перемена» финалист Нефедова К. приглашена на смену в г. Владивосток», Всероссийские педагогические чтения к 100-летию Л. Гайдая -победитель, Международный уровень Международная НПК «Наследники Ломоносова» г. Санкт-Петербург Призер в номинации «За социальную активность», XV международная олимпиада интеллектуальной собственности» г. Москва.-победитель, Международная НПК «МАКСИиУМ»-2победителя и 2 призера , Международный конкурс «Старт в науке»-3 победителя заочного этапа и победитель очного этапа в «Сириусе».
--	---

III. Концепция программы

В Концепции программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ №6 реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Целью Концепции является системное описание ключевых характеристик и параметров модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства». «Школа Минпросвещения России» представляет собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи Концепции:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школы, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов,

создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ №6 представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. **Миссия школы** заключается в объединении всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) и определении ценностно-смысловых, целевых, содержательных и результативных приоритетов развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания для дальнейшего развития ОУ. Программа развития – локальный акт МБОУ г. Иркутска СОШ № 6, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития ОУ в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
 - сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
 - непрерывное совершенствование качества образования,
 - развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
 - социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия), поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения), участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции), конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.

- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

Реализация основных принципов Программы развития школы осуществляется по магистральным направлениям, сочетающим управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожной карте проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы ОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Разработанная концепция направлена на формирование потенциала дальнейшего развития и представляет собой перспективный план деятельности школьного коллектива, включающего педагогов, школьников, родителей, заинтересованной общественности. В рамках проекта предполагается создание базы, в которую войдут примеры, образцы, шаблоны документов и программ, регламентов и календарно-тематических планов, единого штатного расписания, кейсы лучших практик, мероприятий и событий. Соответствующие дефициты выявленные в ходе прохождения самодиагностики и минимизация рисков, будут выявляться по мере проведения обсуждения, а в дальнейшем – в ходе реализации проекта. Разработана дорожная карта администрирования с целью внутришкольного контроля за выполнением намеченных приоритетов Программы развития.

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»							
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты, которых не	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями ,в том числе специальными учебниками и пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном Объем	2	Магистральн ое направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
1.5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральн ое направление «Знание»	Образовательный процесс		
1.6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и	1	Магистральн ое направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие в УП на уровне НОО и ООО программ угл изучения предметов, только пропедевтические курсы по математике,	Разработка Программ по математике 5-9 класс (2025-2030). Обеспечение УМК

		более параллелях со 2 по 9 класс				читательская грамотность	
1.7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы Соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
1.10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени) 7 золотых и 4 серебряных	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании					
1.13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1.15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

1.16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1.17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Инклюзивное образовательное пространство							
1.18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

1.19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1.20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1.21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1.22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	недостаточно учебных пособий по 7.1; 7.2 есть по 1 комплекту	

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
1.24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отсутствие ТСО на отдельных рабочих местах для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1.25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ресурсы (РЭШ, Моя школа, Сферум)	
1.26	Создание условий для	Менее 50% педагогических	0	Магистральное	Обеспечение условий для	Семинары, вебинары самообразование	Организация курсов для учителей

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		направлени е «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		начальных классов и учителей предметников
1.27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направлени е «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Распределение по уровням	Средний	37				
2.Магистральное направление «Здоровье»							
2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных	100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием начальных классов	1	Магистральное направлени е «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
2.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

2.4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2.5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	посещающих занятия						
2.8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и призеров на региональном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивации и стимулирования обучающихся через внедрение курса внеурочной деятельности «Физкультурный комплекс ГТО»
2.11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий оказания услуг в проведении занятий с обучающимися		
2.12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условия по оказанию индивидуальных и		

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей работы				групповых занятий с обучающимися		
	Распределение по уровням	Средний	18				
3. Магистральное направление» Творчество»							
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие специалистов технической направленности и материально-технической базы	Организация сетевого взаимодействия с ДДТ №2 и кванториумом «Байкал»
3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие интеллектуальных и творческих способностей		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие интеллектуальных и творческих способностей		
3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	6 объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Период становления. Подготовительный этап. Разработана программа по созданию школьного музея в 2024-2025 уч.году	Разработана программа по созданию школьного музея в 2024-2025 уч.году
3.10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

3.11	Функционирование школьного медиа-центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиа-центра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Разработана программа по созданию школьного медиацентра в 2024-2025 уч.году	
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Распределение по уровням	Высокий	25				
4.Магистральное направление «Воспитание»							
4.1	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Воспитании (критический показатель)						
4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

4.10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.13	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста,	Организация работы по привлечению ветеранов воинов-афганцев, пограничников других организаций

						занимающегося вопросами военно- патриотического воспитания обучающихся.	(образовательных, социальных и др.).
	Распределение по уровням	Средний	18				
5.Магистральное направление «Профориентация»							
5.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральн о направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
5.2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационно й деятельности	Да	1	Магистральн о направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		
5.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральн о направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		

	Реализации профорientационных мероприятий						
5.4	Наличие профильных предпрофессиональн ых классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательски е и др.)	Нет	0	Магистральн о направление «Профорient ация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональн ой работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению

							дальнейшей образовательной траектории.
5.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

5.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,

							среднего профессионального образования.
5.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по проф.мастерству на заседаниях педагогического и методического советов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий

							для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	---

							мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Распределение по уровням	средний	10				
6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 3 % до 4%учителей	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Организация адресного методического сопровождения педагогических

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены
--	--	--	--	-----------------------------------	---------------------------	--	---

							нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. обеспечивающими персональное
--	--	--	--	--	--	--	--

6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ

						15 человек (25%)	дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических
--	--	--	--	--	--	------------------	---

							работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Поиск курсов и заключение договоров на ноябрь 2024г на курсовую подготовку «Классный руководитель и его роль в выполнении ФГОС»-42 человека (71,6%)

	сфере воспитания (за три последних года)						
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100 % представителей управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
6.12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое и более учителей из числа предметников математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на Всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Распределение по уровням	Средний (17-26)	средний 21				
7.Магистральное направление «Школьный климат»»							
7.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
7.3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
7.5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7.8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям						
7.9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие зоны игровой в начальной школе, психологической разгрузки в кабинете педагога-психолога	Создание проекта и внедрение зоны игровой в начальной школе, психологической разгрузки в кабинете педагога-психолога
7.10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
7.11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

7.12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
7.12	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде мероприятий или отдельных индивидуальных психолого-педагогических консультаций отдельных участников образовательных отношений обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Распределение по уровням	Высокий	17				
8. Магистральное направление «Учитель. Образовательная среда»							
8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися (критический показатель)						
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,

							наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
8.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	не менее 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

	материально-технической базой для внедрения ЦОС					оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
8.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
8.9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
8.10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	В образовательной организации программа начального общего образования не реализуется	

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
8.11	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
8.12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
	Распределение по уровням	Средний (13-15)	средни й 13				

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ г. Иркутска СОШ №6 продемонстрировала **высокий уровень** соответствия критериям единого образовательного пространства по магистральному направлению «Школьный климат». По другим магистральным направлениям – **средний уровень** соответствия критериям единого образовательного пространства. Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива на период реализации Программы развития. Общее количество баллов-159 из 213 возможных.

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся на следующий учебный год.	
	Углубленное изучение отдельных предметов.	1.Слабая организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Недостаточная индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов. 3. Не использование пропедевтической направленности предмета математики при переходе на углубленный уровень 4. Отсутствие УМК	

	Слабая подготовка и усвоение знаний учащихся 9 классов. Не сдан ОГЭ по предмету математика-2 человека	1 Недостаточный контроль за посещаемостью учащихся. 2. Отсутствие индивидуальной работы по подготовке пробных экзаменов в формате ОГЭ 2. Не разработаны заданий на западающие темы на основе тренировочных заданий КИМ 4. Не используются электронные ресурсы при подготовке к ОГЭ 5. Слабое взаимодействие с родителями	
	Низкий процент вовлечения обучающихся в ВСОШ на региональном уровне и отсутствие отбора на заключительный этап	Слабая организация развития предметно - методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
	Низкий процент квалифицированных педагогических работников, прошедших обучение для работы с детьми с ОВЗ (за последние три года).	Недостаточный административный контроль по обучению спецкурсами по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью (10%)	
Воспитание	Отсутствие программ туристско-краеведческой направленности.	Отсутствие обеспечения квалификации педагогических работников по вопросам организации туристско-	Отсутствие кадрового резерва.

		краеведческой деятельности.	
	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствие программы дополнительного образования.	Отсутствие кадрового резерва.
Здоровье	Низкий процент обучающихся, получивших знак отличия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточная работа по привлечению к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Высокий процент обучающихся, не получивших положительное медицинское заключение.
Творчество	Отсутствие программ дополнительного образования по технологическому направлению.	Недостаточная работа по привлечению специалистов технологической направленности.	Отсутствие кадрового резерва технологической направленности и материально-технической базы.
	Отсутствие действующего школьного музея.	Продолжительный подготовительный этап.	Отсутствие отдельного помещения.
	Отсутствие действующего медиа-центра (телевидения, газеты, журнала и др.)		Отсутствие отдельного помещения и материально-технической базы.
Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	Нет запроса участников образовательных отношений на данное направление. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы на уровне начального и основного	

		общего образования для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	
	Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Недостаточная работа по организации сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной или образовательной программы.	Отсутствие кадрового резерва.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся.	
Учитель. Школьная команда	Малая доля учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.		
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Прохождение курсов по другим направлениям	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Прохождение курсов по другим направлениям	
Школьный климат	Отсутствие выделенных и оснащенных тематических пространств для	Отсутствие проектов по организации зоны релаксации в кабинете педагога-психолога,	Отсутствие материально-технической базы.

	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	зоны общения и игровой зоны в рекреациях здания.	
Образовательная среда	Частичное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Частичная разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа».	
	Частичное оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		Отсутствие финансирования материально-технической базы.
	Отсутствие реализации модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Высокий охват контингента обучающихся урочной деятельностью и дополнительным образованием при недостаточном количестве возможностей вместимости здания образовательного учреждения.	Отсутствие отдельных кабинетов.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Обучение учителей по данному направлению. Реализация сетевой формы организации обучения Обеспечение изучения предметов на углубленном уровне
2	Воспитание	18	Увеличение направлений воспитательной работы, в том числе туристского. Привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	18	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Реализация программы внеурочной деятельности «Физкультурный комплекс ГТО»
4	Творчество	25	Проведения мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления, изучение запросов участников образовательных отношений для создания предпрофильных классов.
6	Учитель. Школьная команда	21	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	17	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

8	Образовательная среда	13	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,
---	-----------------------	----	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы внеурочной деятельности	сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	рабочая программа воспитания	неоднородность условий семейного воспитания;	Программа воспитания	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся

	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях			
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, привлечение специалистов разных профессиональных областей	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников	профессиональное сообщество педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	наличие педагога-психолога, дефектолога в образовательной организации	отсутствие специальных тематических зон	наличие	недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	Государственное-общественное управление	недостаточное оснащение IT-оборудованием	формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

V. Механизм реализации программы

5.1 Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, сдачи норм ГТО	План, программы
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление, условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП

		Проект «Успех каждого ребенка «	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024- 2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		зам.директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024- 2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора по УВР, учителя- предметники	Количественны й показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024- 2029	График курсовой подготовки		зам. директора по	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация урочной внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму программ

5.2 Основные этапы Программы развития

Период	Содержание развития	Сроки, ответственные
Подготовительный Ноябрь 2024-май 2025	Анализ и определение миссии, цели и задач Программы развития, дефицитных позиций. Обсуждение в коллективе с проекта Программы развития и коллективное обсуждение путей развития Школы. Решение Педагогического совета по утверждению Программы развития. Согласование Программы на Городском координационном экспертном совете. Разработка локальных актов по организации работы над Программой развития. Определение функций и штатной структуры отдельных проектов; информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности. Создание рабочих групп: определение зон ответственности.	Ноябрь-декабрь 2024 Март 2025 Январь-май 2025
Практический этап (2025-март 2028) а)2024-2025 учебный год	Обновление кадрового состава рабочих групп рамках реализации программы, формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов. Обновление направлений работы в рамках реализации программы с учетом проблемно-ориентированного анализа школы и новых тенденций в образовании. Развитие системы непрерывного профессионального роста педагогических работников с учетом использования в образовательной деятельности Разработка системы комплексной оценки достижений, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Введение углубленного изучения предметов в 5 классе. Открытие профильного 10 класса. Расширение зоны действия РДШ и волонтерского движения. Разработка и реализация дополнительных развивающих программ Организация работы пролонгированного семинара-практикума по формированию высокой коммуникативной культуры педагогического коллектива. Подбор программного обеспечения для автоматизации системы реализации программы развития	Август 2025 Сентябрь 2025 В течение года Сентябрь-декабрь 2025 Апрель-август 2025 Август 2025 Сентябрь- 2025 Август 2025 В течение года

	Пополнение цифровых образовательных ресурсов. Внедрение системы электронного полного документооборота. Расширение возможностей по социальному партнерству. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий	Май-август 2025
б)2025-2026учебный год	Обновление кадрового состава рабочих групп рамках реализации программы, формирование новых программ , проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов. Внедрение инструментария управления ресурсами ОУ Освоение педагогами новых направлений своей деятельности и компетенций. Развитие сетевого взаимодействия на городском и региональном уровнях. Пролонгирование договоров о сотрудничестве с необходимыми организациями по различным направлениям. Развитие системы непрерывного профессионального роста педагогических работников с учетом постоянно обновляющихся технологий, воздействующих на снижение мыслительной деятельности человека. Обновление направлений работы в рамках реализации программы с учетом проблемно-ориентированного анализа школы и новых тенденций в образовании. Трансляция первых итогов реализации программы развития как условия повышения качества образования.	Август 2026 Сентябрь 2026-декабрь 2026 В течение года Август 2026
в)2026-2027учебный год	Обновление кадрового состава рабочих групп рамках реализации программы, формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов. Обновление направлений работы в рамках реализации программы с учетом проблемно-ориентированного анализа школы и новых тенденций в образовании. Развитие системы непрерывного профессионального роста педагогических работников с учетом постоянно обновляющихся технологий. Развитие сетевого взаимодействия на городском, региональном и всероссийском уровнях. Овладение 100% административно-педагогического состава школы работой в электронной системе сопровождения реализации портфелей проектов школы. Обучение членов Школьного парламента созданию крупномасштабных проектов различной направленности. Внедрение углубленного изучения отдельных предметов.	Август 2027 В течение года

		Апрель-август 2028
г)2027-2028 учебный год	Обновление кадрового состава рабочих групп рамках реализации программы Реализация программы развития школы с отслеживанием результатов их реализации в выбранной системе информационного программного продукта. Обработка и интерпретация данных за период реализации программы развития. Развитие системы непрерывного профессионального роста педагогических работников с учетом постоянно обновляющихся технологий. Анализ внедрения углубленного изучения отдельных предметов. Результаты качества обученности Трансляция промежуточных итогов реализации программы развития как условия повышения качества образования на педагогическом совете школы	Август 2028 Декабрь 2028 В течение года Август-сентябрь 2028
д)Обобщающий этап 2028-2029 год	Проведение итогового мониторинга м, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, проектов, программ Обработка и интерпретация результатов за весь период реализации программы развития Анализ и динамика результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами Подведение итогов и определение перспектив дальнейшего развития Школы. Предоставление отчета о реализации Программы развития в публичном докладе.	Сентябрь 2029 Октябрь-ноябрь 2029 Декабрь 2029

5.3 Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Задачи	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Планируемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
1	Оценить уровень готовности зон программ развития по направлениям	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Константинова Н.В., зам. директора по УВР	январь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Сформировать рабочую группу	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Малютин Л.Ю зам. директора по УВР	январь	Создана рабочая группа
3	Выявить дефициты по основным модулям	1. Составление чек-листа 2. Проведение самоанализа на административном совете, выявление дефицитов и по их устранению	Константинова Н.В., Хантель О.Н., зам. директора по УВР	январь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработать дорожную карту по реализации проекта	1. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» 2. Анализ и отработка модулей (положительная/отрицательная динамика)	Малютин Л.Ю., зам. директора по УВР	январь	Разработана дорожная карта
5	Обновление программы развития 2025-2029	Внесение изменений в программу развития	Малютин Л.Ю зам. директора по УВР	январь	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 37 баллов, планируемое значение 45 балл)

№		Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Организация курсов повышения квалификации: 1. «Формирование функциональной грамотности» -20 человек 2. Использование цифровых инструментов и сервисов в работе педагога»-10 человек 3. «Технологические и методические аспекты конструирования уроков -61 человек	Малютина Л.Ю., зам. директора по УВР	в течение 2 этапа реализации сентябрь 2024 октябрь 2024 октябрь 2024	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников
1.2	Организовать систему работы со слабоуспевающими выпускниками	1.В 2024-2025 анализ пробных экзаменов в формате ОГЭ 2.Разбор заданий на западающие темы на основе тренировочных заданий КИМ 3. Подбор пособий для учителя и учащихся 4. Самоконтроль	Константинова Н.В, зам. директора по УВР	В системе поэтапно 2024-2029	Повышен уровень подготовки обучающихся выпускников 9кл,устранение пробелов в знаниях.
1.3	Обеспечить доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1.Организация курсов «Включение детей с ОВЗ в инклюзивное пространство образовательной организации» 36ч 12 чел 2.Заказ УМК для детей с ОВЗ	Малютина Л.Ю. зам. директора по УВР	ноябрь 2024 Апрель 2025	Расширение возможностей для детей по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					Обеспеченность учебниками и пособиями в полном объеме
1.4	Внедрить программу углубленного изучения предметов в 5-9 классах	1. Разработка углубленного курса по математике в 5-9 классах 2. Заказ учебников по углубленному курсу «Математика» 3. Организация работы с родителями 4-х классов по выявлению потребностей обучения детей на углубленном уровне	Руководитель МО Николаева Н.Б. Малютин Л.Ю. зам директора по УВР	апрель 2025г. апрель-май 2025г. для 5-х классов май 2025	Углубленное изучение одного предмета « Математика» на уровне ОО
1.5	Организовать сетевое взаимодействие с педагогами школ по обмену опытом в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	1. В методическую работу внести раздел «Инклюзивное образование» 2. Посещение семинаров, публикации и выступления 3. Методсовет «Методы и приемы работы с детьми ОВЗ на уроках естественно-научного цикла» 4. Разработка тренингов по математике для детей с ОВЗ	Малютин Л.Ю. зам директора по УВР	Ежегодно по 1-2 участнику от ОО 2025-2026 2026-2027	Плановая и системная работа по обмену опытом и трансляция
1.6	Увеличить численность и результативность учащихся в олимпиадном движении	1. Обновление программы «Одаренные дети» 2. Опора на электронные платформы 3. Разбор заданий олимпиад предыдущих лет 4. Разработать систему мотивации для победителей и призеров	Малютин Л.Ю. зам директора по УВР, руководители МО	2025-2029	Добьемся увеличения числа участников и результативности на МЭ
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 21 балл)</i>					
2.1	Организовать секцию школьного туризма.	1. Повышение квалификации педагогического работника в сфере туризма и/или привлечение	Кузнецова А.В зам. директора по ВР	в течение 2 этапа реализации	Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной

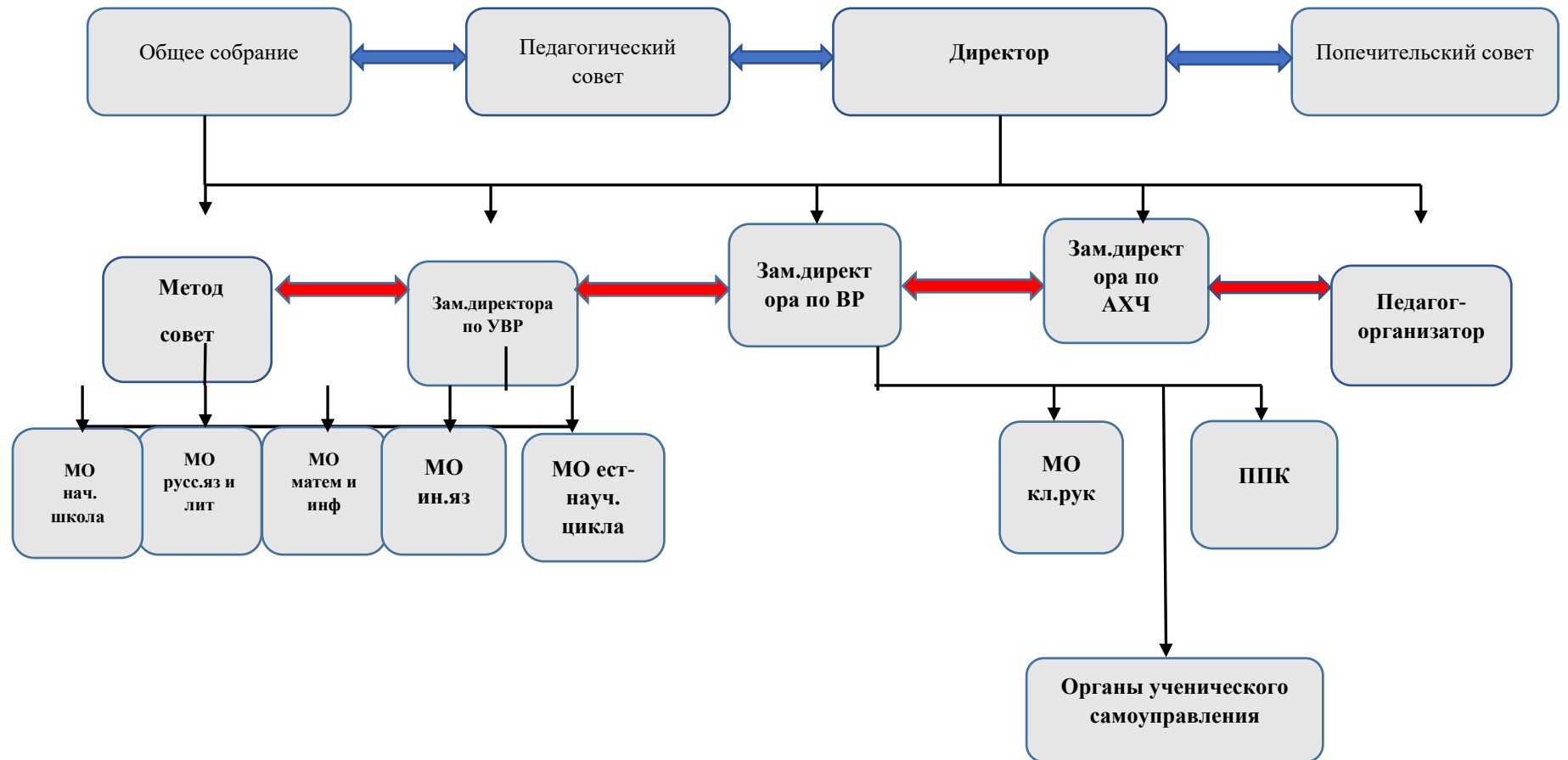
		специалистов по сетевой форме взаимодействия. 2. Разработка программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.			деятельности и дополнительного образования.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 25 балла, планируемое значение 26 баллов)</i>					
3.1	Организовать кружок по технологическому направлению.	1. Повышение квалификации педагогического работника по технологическому направлению и/или привлечение специалистов по сетевой форме взаимодействия. 2. Разработка программы «Графика и 3Д-моделирование в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Кузнецова А.В., зам. директора по ВР	в течение 2 этапа реализации	Организована сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы. Создание проекта «Самореализация или Навыки 21 века»
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 10 баллов, планируемое значение 14 баллов)</i>					
4.1	Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Разработать систему подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Кузнецова А.В., зам. директора по ВР	в течение 3 этапа реализации	Назначен ответственный за участие обучающихся в конкурсах проф.мастерства. Разработана система подготовки.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 21 балл)</i>					
5.1	Повысить количество наличия знаков отличия ВФСК «ГТО» среди обучающихся.	1. Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Кузнецова А.В., зам. директора по ВР	в течение 2 этапа реализации	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

6. Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 21 балл, планируемое значение 27 баллов)</i>					
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Тестирование предметно-методической профессиональной компетенции	Малютина Л.Ю., зам. директора по УВР	в течение 2 этапа реализации	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, создание проекта «Учитель будущего» (самодиагностикой).
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		Малютина Л.Ю. зам. директора по УВР	в течение 2 этапа реализации	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 19 баллов)</i>					
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей)	1. Разработать и реализовать проект «Сотрудничество и коммуникация», направленный на помощь обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ	Кузнецова А.В., зам. директора по ВР	в течение 2 этапа реализации	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	и (или) инвалидностью; одаренным детям).			детям), создание проекта «Сотрудничество и коммуникация».
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>					
8.1		Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Николаева Н.Б., зам. директора по УВР	в течение 2 этапа реализации	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, создание проекта «Цифровая образовательная среда»
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП					
№		Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1		Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Малютина Л.Ю зам. директора по УВР	март 2029	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2		Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Малютина Л. Ю., Хантель О.Н., Константинова Н.В., Кузнецова А.В. зам. директора по УВР	ноябрь 2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон

3		Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Константинова Н.В, зам. директора по УВР	в течение года	Результаты самодиагностики
4		Представление результатов на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Малютина Л.Ю	в течение года	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5		Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Малютина Л.Ю зам. директора по УВР	декабрь 2029	Чек-лист, дорожная карта

VI. Структура управления Программой развития



VII. Ожидаемые результаты реализация Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)

	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся. ***результаты мониторинговых исследований:***
- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО методических советов, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми	Разработка программ, оценочных индивидуальных развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету

магистральных направлений развития		
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах