



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ <sup>52/29</sup> от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Азбука финансовой грамотности»  
Проектно-исследовательское направление  
для учащихся 1-4-х классов

Составители:  
Вокина Ю. В.  
учитель начальных классов  
Трифоненко А. П.  
учитель начальных классов  
Сорокина Е. Е.  
учитель начальных классов  
Зарубина В. А.  
учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №6. Программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» реализует опроектно-исследовательское направление Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №6

Цель изучения учебного курса «Азбука финансовой грамотности» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

<b>Первый уровень результатов</b> (1 класс)	<b>Второй уровень</b> <b>результатов</b> (2-3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).	Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).	Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности

#### 1 класс - 33 часа

#### Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

#### Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

#### Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

#### Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

#### Тема 5. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

#### Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

#### Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

**Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час):** Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

2 класс -34 часа

Что такое деньги и откуда они взялись 4ч.

Что такое деньги и откуда они взялись.

Игра «Обмен товарами».

Решение задач с денежными расчетами

Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Рассмотрим деньги поближе 5 ч.

Коллекция нумизмата.

Постер «Виды товарных денег»

Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»

Защита от подделок.

Рассмотрим деньги поближе. Тест.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.

- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Какие деньги были раньше в России 3 ч.

Какие деньги были раньше в России.

Деньга, копейка, рубль.

Первые бумажные деньги.

Пословицы и поговорки про деньги.

Дизайн купюры сказочной страны.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль.

Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Современные деньги России и других стран бч.

Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.

Банки. Безналичные и электронные деньги.

Пластиковые карты.

Постер «Оборот денег»

Доллар и евро.

Современные деньги России и других стран. Тест.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Откуда в семье деньги 5ч.

Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.

Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»

Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»

Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»

Откуда в семье деньги. Тест.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги 3ч.

На что тратятся деньги. Необходимые расходы.

Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»

Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.

#### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Как умно управлять своими деньгами 4ч.

Как умно управлять своими деньгами.

Расходы и доходы. Считаём деньги.

Что такое экономия? Кого называют банкротом?

Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

Игра «Распредели семейный бюджет»

#### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения 3ч.

Куда и как откладывать деньги?

Как делать сбережения.

«Путешествие в страну Капиталия»

Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»

Итоговый урок. Тестирование по курсу.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок.

Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

### **3 класс – 34 часа.**

Что такое деньги и какими они бывают (4 часа).

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты.

Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе (2 часа).

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Какие деньги были раньше в России (4 часа).

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник.

Полтинник. Ассигнация.

Защита от подделок (2 часа).

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Современные деньги России и других стран (3 часа).

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Современные деньги России и других стран (2 часа).

Доллар. Евро.

Откуда в семье деньги (4 часа).



Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что тратятся деньги (4 часа).

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами (4 часа).

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Как делать сбережения (4 часа)

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Что полезно знать о деньгах (1 час).

#### **4 класс – 34 часа.**

Как появились деньги (4 часа)

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты) купюры. номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

История монет (4 часа)

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».

Бумажные деньги (4 часа)

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Безналичные деньги (3 часа)

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты (3 часа)

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Откуда в семье берутся деньги (5 часов)

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

На что семьи тратят деньги (5 часов)

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Как правильно планировать семейный бюджет (4 часа)

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Что полезно знать о деньгах (2 часа).

Тема 1. *Что такое деньги, и откуда они взялись?*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### *Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 2. *Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### *Тема 4. Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

#### *Тема 5. Откуда в семье деньги?*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### *Тема 6. На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### *Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

#### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

#### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

#### *Тема 8. Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### *Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Введение в экономику (1 час)</b> Введение. Что изучает наука «экономика».	1	0		<b>05.09</b>	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	Игра Тест	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
2	<b>Потребности (2 часа)</b> Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	0		<b>12.09</b>	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
3	Какие бывают потребности?	1	0		<b>19.09</b>	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>

							<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
4	<b>Источники удовлетворения потребностей (7 часов)</b> Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	0		<b>26.09</b>	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	0		<b>03.10</b>	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	0		<b>10.10</b>	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>

7	Источники удовлетворения потребностей.	1	0		<b>17.10</b>	<p>учиться высказывать свое предположение;</p> <p>учиться работать по предложенному педагогом плану;</p> <p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;</p>		<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
8	Удовлетворение потребностей.	1	0		<b>24.10</b>	<p>овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</p> <p>проговаривать последовательность действий;</p>	Игра	<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	0		<b>07.11</b>	<p>учиться выражать свои мысли;</p> <p>учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</p> <p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p>	Тест	<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>

10	<b>Домашнее хозяйство (4 часа)</b> Домохозяйство и домашний труд.	1	0		<b>14.11</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
11	Домашние обязанности в семье.	1	0		<b>21.11</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
12	Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1	0		<b>28.11</b> учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	Составление памятки	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>



13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1	0		<b>05.12</b>	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
14	<b>Товары и услуги (6 часов)</b> Как товар попадает в магазин?	1	0	1	<b>12.12</b>	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
15	Где можно приобрести товары?	1	0	1	<b>19.12</b>	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>

16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	0	1	<b>26.12</b>	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
17	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1	0		<b>09.01</b>	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
18	Зачем нужны деньги?	1	0	1	<b>16.01</b>	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
19	Как и где хранятся деньги?	1	0	1	<b>23.01</b>	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	Составление постера	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>

						<p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;</p>		<p><a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
20	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	0	1	<b>30.01</b>	<p>овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</p> <p>проговаривать последовательность действий;</p>		<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a></p> <p><a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a></p> <p><a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a></p> <p><a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a></p> <p><a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a></p> <p><a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
21	<b>Деньги (8 часов)</b> Деньги России.	1	0	1	<b>06.02</b>	<p>ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>отличать новое от уже известного с помощью педагога;</p> <p>учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</p>	Тест	<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a></p> <p><a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a></p> <p><a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a></p> <p><a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a></p> <p><a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a></p> <p><a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	0	1	<b>13.02</b>	<p>овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>определять и</p>		<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a></p> <p><a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a></p> <p><a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a></p> <p><a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a></p> <p><a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a></p>

						формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;		<a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
23	Деньги и товары.	1	0	1	<b>20.02</b>	<p>учиться высказывать свое предположение;</p> <p>учиться работать по предложенному педагогом плану;</p> <p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;</p>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
24	Что такое доходы и расходы?	1	0		<b>27.02</b>	<p>учиться выражать свои мысли;</p> <p>учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</p> <p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
25	Доходы и расходы моей семьи.	1	0	1	<b>05.03</b>	<p>учиться высказывать свое предположение;</p> <p>учиться работать по предложенному педагогом плану;</p> <p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p>	Мини-исследование	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a>

						учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;		<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
26	Роль денег в жизни человека.	1	0		<b>12.03</b>	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
27	<b>Маркетинг (4 часа)</b> Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	0		<b>19.03</b>	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;	Тест	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
28	Рынок.	1	0	1	<b>02.04</b>	Игра «Магазин», овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>

						формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;		<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
29	Обмен. Торговля.	1	0	1	<b>09.04</b>	Игра «Магазин», овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;	Игра «Магазин»	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
30	Продавец и покупатель.	1	0	1	<b>16.04</b>	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
31	Конкуренция.	1	0		<b>23.04</b>	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>

						учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища;		<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
32	<b>Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)</b> Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	0		<b>07.05</b>	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
33	Подводим итоги первого экономического года.	1	0	1	<b>21.05</b>	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
	Итого:	34	0	14			9	

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	все го	контр ольны е работ ы	прак тичес кие работ ы	Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	--------	-----------------------	------------------------	----------------	-------------------	----------------------	--

1	<b>Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)</b> Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики.	1	0		<b>04.09</b> -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	Игра Тест	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
2	Экономика в жизни человека.	1	0		<b>11.09</b> -учиться выражать свои мысли; -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
3	<b>Потребности (1 час)</b> Труд и удовлетворение потребностей.	1	0		<b>18.09</b> -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; -учиться работать по предложенному педагогом плану;		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>



4	<b>Торговля (12 часов)</b> Когда и где возникла торговля?	1	0		<b>25.09</b> -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; -учиться работать по предложенному педагогом плану; -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
5	Зачем современному обществу нужна торговля?	1	0		<b>02.10</b> -учиться выражать свои мысли; -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
6	Общество и торговля.	1	0		<b>09.10</b> -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;	Составление постера	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>

						<p>-проговаривать последовательность действий;</p> <p>-учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;</p>		<p><a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
7	Как и где производятся товары?	1	0		<b>16.10</b>	<p>-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</p> <p>-проговаривать последовательность действий;</p> <p>-учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;</p>	Игра	<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
8	От производителя до покупателя.	1	0		<b>23.10</b>	<p>-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</p> <p>-проговаривать последовательность действий;</p> <p>-учиться высказывать свое предположение;</p> <p>-учиться работать по предложенному педагогом плану;</p> <p>-учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от</p>	Тест	<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>

					педагога, и используя учебную литературу;		
9	Что такое цена товара?	1	0		<b>13.11</b> -учиться выражать свои мысли; -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
10	Почему цены на товары разные?	1	0		<b>20.11</b> -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; -учиться работать по предложенному педагогом плану; -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;	Составление «банка» пословиц	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
11	От чего зависит цена товара?	1	0		<b>27.11</b> -учиться выражать свои мысли;		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>-овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	0		<b>04.12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>-проговаривать последовательность действий;</li> <li>-учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> </ul>	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	0		<b>11.12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>-проговаривать последовательность действий;</li> <li>-учиться высказывать свое предположение;</li> <li>-учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>-учиться добывать новые знания: находить</li> </ul>	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>

					ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;		
14	Качество товара и его себестоимость.	1	0		<b>18.12</b> -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1	0		<b>25.12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выражать свои мысли;</li> <li>• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>	Составление постера	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
16	<b>Графики (3 часа)</b> Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	0		<b>15.01</b> -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>

						<p>-проговаривать последовательность действий;</p> <p>-учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;</p>		<p><a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
17	Что такое график?	1	0		<b>22.01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> </ul> </li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> </li> </ul>	Тест	<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">ttp://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
18	Виды графиков.	1	0		<b>29.01</b>	<p>-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</p> <p>-проговаривать последовательность действий;</p> <p>-учиться высказывать свое предположение;</p>		<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">ttp://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a></p>

						учиться работать по предложенному педагогом плану;		<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
19	<b>Деньги (5 часов)</b> Графики доходов и расходов.	1	0		<b>05.02</b>	-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;	Мини-исследование	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	0			<ul style="list-style-type: none"> <li>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>проговаривать последовательность действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>учиться высказывать свое предположение;</li> </ul> </li> <li>учиться работать по предложенному педагогом плану; <ul style="list-style-type: none"> <li>учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> </li> </ul>	Составление постера	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
21	Деньги России и мира.	1	0		<b>12.02</b>	-определять и	Тест	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>

					<p>формулировать цель деятельности с помощью педагога;</p> <p>-проговаривать последовательность действий;</p> <p>-учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;</p>		<p><a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	0		<p><b>19.02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> </ul> </li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> </li> </ul>	Игра «Магазин»	<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	0		<p><b>26.02</b></p> <p>-определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</p> <p>-проговаривать последовательность действий;</p>		<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p>



						-учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;		<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
24	<b>Занимательная экономика (5 часов)</b> Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1	0		<b>04.03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>проговаривать последовательность действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>учиться высказывать свое предположение;</li> </ul> </li> <li>учиться работать по предложенному педагогом плану; <ul style="list-style-type: none"> <li>учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> </li> </ul>	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>	
25	Решаем ребусы и кроссворды по экономике.	1	0		<b>11.03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>проговаривать последовательность действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>учиться высказывать свое предположение;</li> </ul> </li> <li>учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> </ul>	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul>		
26	Экономика и русский язык.	1	0		<b>18.03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> </ul> </li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> </li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
27	Экономика в окружающем нас мире.	1	0		<b>01.04</b>	Игра о распоряжении деньгами	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>

							<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>	
28	«Мой первый экономический проект».	1	0		<b>08.04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> </ul> </li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> </li> </ul>	Создание проекта	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
29	<b>Экономические задачи (3 часа)</b> Экономические задачи.	1	0		<b>15.04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> </ul> </li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану; <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться добывать новые знания:</li> </ul> </li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>

					находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;		
30	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1	0		<b>22.04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>проговаривать последовательность действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>учиться высказывать свое предположение;</li> </ul> </li> <li>учиться работать по предложенному педагогом плану; <ul style="list-style-type: none"> <li>учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul> </li> </ul>	Игра «Я – предприниматель»	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
31	Экономические задачи.	1	0		<b>06.05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>проговаривать последовательность действий; <ul style="list-style-type: none"> <li>учиться высказывать свое предположение;</li> </ul> </li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul>		<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
32	<b>Аренда (1 час)</b> Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	0		<b>13.05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать свое предположение;</li> <li>• учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
33	<b>Банки. Вклады (2 часа)</b> Банки. Крупные банки нашей страны.	1	0		<b>13.05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>

					<p>деятельности товарищей.</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>-отличать новое от уже известного с помощью педагога;</p> <p>учиться добывать новые знания:</p> <p>-находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</p> <p>-учиться выражать свои мысли;</p> <p>учиться объяснять свое несогласие пытаться договориться;</p> <p>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>-овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>		<p><a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a></p> <p><a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
34	Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1	0	<b>20.05</b>			<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a></p> <p><a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a></p> <p><a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a></p> <p><a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a></p> <p><a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a></p> <p><a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a></p> <p><a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a></p>

							<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
Итого:	34	0				14	

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	все го	конт роль ные рабо ты	пр акт иче ск ие раб от ы	Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Что такое деньги и какими они бывают (17ч)</b> Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товарами.	1	0	1	<b>07.09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>	Выставка рисунков	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление первых денег	1	0		<b>14.09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>

						<p>последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<p><a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Появление монет	1	0	1	<b>21.09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выражать свои мысли.</li> <li>• Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>	Создание презентации	<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Первые монеты разных государств	1	0		<b>28.09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</li> </ul> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>		<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		
5	Рассмотрим деньги поближе Устройство монеты.	1	0		<b>05.10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>Проговорить последовательность действий.</li> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
6	Рассмотрим деньги поближе Изобретение бумажных денег	1	0	1	<b>12.10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выражать свои мысли.</li> <li>Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>	Проект (газета)	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
7	Рассмотрим деньги поближе. Современные монеты.	1	0		<b>19.10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</li> <li>Проговорить последовательность действий.</li> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
8	Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги.	1	0	1	<b>26.10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>Проговорить последовательность действий.</li> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>	Деловая игра	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>

9	Какие деньги были раньше в России. Происхождение слов «рубль», «копейка»	1	0		<b>09.11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выражать свои мысли.</li> <li>Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
10	Какие деньги были раньше в России. . Первые русские монеты.	1	0	1	<b>16.11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</p> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку</li> </ul>	Рисунок	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>

						деятельности товарищей.		
11	Защита монет от подделок	1	0		<b>23.11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
12	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	0	1	<b>30.11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выражать свои мысли.</li> <li>• Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>	Рисунок	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
13	Современные деньги России	1	0		<b>07.12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой</p>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>

						<p>жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</p> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
14	Современные деньги мира	1	0	1	<b>14.12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>	Проект «Деньги мира»	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
15	Появление безналичных денег.	1	0		<b>21.12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выражать свои мысли.</li> <li>• Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>

						Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.		<a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
16	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	0		<b>28.12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</p> <p>Проговорить последовательность действий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> </p>	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>	
17	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1	0		<b>11.01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> </ul>	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
18	<b>Из чего складываются доходы в семье (4ч)</b> Откуда в семье деньги. Заработная плата. Услуги.	1	0	1	<b>18.01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выражать свои мысли.</li> <li>Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>	Игра-путешествие «В страну экономику»	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
19	Откуда в семье деньги. Наследство, лотерея, клад.	1	0		<b>25.01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</p> <p>Проговорить последовательность действий.</p>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		
20	Откуда в семье деньги. Пенсия, пособия, стипендия.	1	0		<b>01.02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>Проговорить последовательность действий.</li> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
21	Откуда в семье деньги. Проценты по вкладам. Кредиты.	1	0	1	<b>08.02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выражать свои мысли.</li> <li>Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>	Составление бюджета семьи	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>



22	<p><b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.( 4ч)</b>          На что тратятся деньги. Расходы обязательные и необязательные.</p>	1	0		<p><b>15.02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</p> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
23	<p>На что тратятся деньги.          Непредвиденные расходы.</p>	1	0		<p><b>22.02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul>		<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a></p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
24	На что тратятся деньги. Сбережения. Долги.	1	0		<b>29.02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выражать свои мысли.</li> <li>Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
25	На что тратятся деньги. Вредные привычки. Хобби.	1	0	1	<b>07.03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</p> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>	Деловая игра «Учимся жить по средствам»	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		
26	<p><b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал( 9ч )</b></p> <p>Как умно управлять своими деньгами. Бюджет-план доходов и расходов.</p>	1	0		<b>14.03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>Проговорить последовательность действий.</li> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
27	<p>Как умно управлять своими деньгами. Составление бюджета.</p>	1	0		<b>21.03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выражать свои мысли.</li> <li>Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>		<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
28	<p>Как умно управлять своими деньгами. Как можно экономить.</p>	1	0		<b>04.04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> </ul>		<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</li> <li>Проговорить последовательность действий.</li> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
29	Как умно управлять своими деньгами. Дополнительный заработок.	1	0	11.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выражать свои мысли.</li> <li>Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>	Составление кроссворда	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
30	Как делать сбережения. Формы сбережений.	1	0	18.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
31	Как делать сбережения. Виды сбережений.	1	0		25.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</p> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>	Составление презентации	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>

32	Как делать сбережения. Доходы от различных вложений денег.	1	0		<b>02.05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выражать свои мысли.</li> <li>Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>	Игра-путешествие в страну «Экономика»	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
33	Как делать сбережения Экскурсия в банк.	1	0		<b>16.05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>Проговорить последовательность действий.</li> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
34	Что полезно знать о деньгах	1	0	1	<b>23.05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul>	Практическая работа «Деньги нашего класса»	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>

						<p>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</p> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
	Итого:	34	0	13			13	

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Что такое деньги и какими они бывают /4 ч/ Товарный обмен</b>	1	0		<b>04.09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>

						<p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
2	Появление первых денег	1	0		<b>11.09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">ttp://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
3	Свойства драгоценных металлов	1	0		<b>18.09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выражать свои мысли.</li> <li>• Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">ttp://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>



4	Появление монет. Первые монеты разных государств.	1	0		<b>25.09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</li> </ul> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>	Составление постера «Первые деньги»	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
5	Рассмотрим деньги поближе/2 ч/ Монеты.	1	0		<b>02.10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
6	Бумажные деньги	1	0		<b>09.10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выражать свои мысли.</li> </ul>	Викторина «Типы денег»	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>		<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
7	Какие деньги были раньше в России /4 ч/ Древнерусские товарные деньги. «Меховые деньги». Куны	1	0		<b>16.10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</p> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
8	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	0		<b>23.10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
9	Первые русские монеты. Гривна. Грош. Алтын. Рубль.	1	0		<b>13.11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выражать свои мысли.</li> <li>• Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
10	Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	1	0		<b>20.11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</li> </ul> <p>Проговорить последовательность действий.</p>	Защита проектов «Какие были деньги в России»	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>	
11	Защита от подделок /2 ч/ Защита монет от подделок.	1	0		<b>27.11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
12	Защита бумажных денег от подделок	1	0		<b>04.12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выражать свои мысли.</li> <li>• Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>

13	Современные деньги России и других стран /5 ч/ Современные деньги России	1	0		<p><b>11.12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</li> </ul> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
14	Современные деньги мира. Доллары. Евро.	1	0		<p><b>18.12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку</li> </ul>	Проекты	<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a></p> <p><a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>

						деятельности товарищей.		
15	Безналичные деньги.	1	0		<b>25.12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выражать свои мысли.</li> <li>Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
16	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	0		<b>15.01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</p> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>

						деятельности товарищей.		
17	Банкомат. Пластиковая карта.	1	0		<b>22.01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
18	<b>Откуда в семье деньги? /4 ч/</b> Наследство, лотерея, клад.	1	0		<b>29.01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выражать свои мысли.</li> <li>• Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
19	Заработная плата.	1	0		<b>05.02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой</p>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>

					<p>жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</p> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
20	Помощь государства. Пенсия, стипендия, пособие	1	0		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
21	Аренда. кредиты	1	0	<b>12.02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выражать свои мысли.</li> <li>• Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	Постер «Откуда в семье деньги?»	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>



						Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.		<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
22	<b>На что тратятся деньги /4 ч/</b> Покупки. Товары и услуги.	1	0		<b>19.02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</li> </ul> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">ttp://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
23	Обязательные и необязательные расходы	1	0		<b>26.02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">ttp://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
24	Планируемые и непредвиденные расходы	1	0		<b>04.03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выражать свои мысли.</li> <li>Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
25	Сбережения и долги.	1	0		<b>11.03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> </ul> <p>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</p> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>	Составление кластера	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>	
26	Как умно управлять своими деньгами /4 ч/ Что такое бюджет? Семейный бюджет.	1	0		<b>18.03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>Проговорить последовательность действий.</li> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
27	Расходы и доходы	1	0		<b>01.04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выражать свои мысли.</li> <li>Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/">http://richkid.ru/club/about/</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
28	Как можно экономить.	1	0		<b>08.04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> </ul>	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</li> <li>Проговорить последовательность действий.</li> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
29	Составление бюджета	1	0		<b>15.04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выражать свои мысли.</li> <li>Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>	Игра «Я – предприниматель»	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">ttp://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
30	<b>Как делать сбережения /4 ч/</b> Виды сбережений. Копилки. Коллекционирование.	1	0		<b>22.04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>Проговорить последовательность действий.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">ttp://michurin.com/index.htm</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a> <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
31	Банковский вклад	1	0		<b>06.05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</li> </ul> <p>Проговорить последовательность действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a> <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a> <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a> <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a>
32	Недвижимость. Ценные бумаги.	1	0		<b>13.05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выражать свои мысли.</li> <li>Учиться объяснять свое несогласие и пытаться</li> </ul>		<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>

						<p>договариваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>		<p><a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?um_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?um_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
33	Акции. Дивиденды.	1	0		<b>13.05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>Проговорить последовательность действий.</li> <li>Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>	Конкурс рисунков «Деньги будущего»	<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?um_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?um_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>
34	<b>Что полезно знать о деньгах /1 ч/</b>	1	0		<b>20.05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</li> </ul>		<p><a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>  <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://michurin.com/index.htm">http://michurin.com/index.htm</a>  <a href="http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru">http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru</a>  <a href="https://razvitum.ru/articles/35/2222?um_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article">https://razvitum.ru/articles/35/2222?um_source=email&amp;utm_medium=email&amp;utm_campaign=1089&amp;utm_content=article</a>  <a href="https://fmc.hse.ru/primarySchool">https://fmc.hse.ru/primarySchool</a></p>

					Проговорить последовательность действий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>		
		34	0			9	

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

#### **Электронное сопровождение курса:**

1. «Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан».

Сайт Центра повышения финансовой грамотности. Информационное наполнение и тематические разделы сайта помогут потребителям повысить уровень финансовой культуры

<http://www.gorodfinansov.ru>

2. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности

Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе», где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп»

<http://www.it-n.ru/>

4. «Учительский портал»

Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности.

Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике.

<http://www.uchportal.ru/load/136>

5. Клуб финансовой грамотности

На сайте можно получить недостающую информацию об управлении личным и семейным бюджетом. А также подписаться на бесплатные электронные курсы об управлении семейным бюджетом

<http://michurin.com/index.htm>

6. «Клуб умные родители»

Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах.

Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей.

<http://michurin.com/index.htm>

7. «Клуб богатый ребёнок»

Дети, подростки и взрослые учатся управлять личными финансами и развивают предпринимательское мышление.

-Статьи по финансовой грамотности



- рубрика «Вопросы и ответы»

<http://richkid.ru/club/about/>

8. Книга «Финансовая грамотность»- учебник по личным финансам, которые учитывают и достижения современной финансовой науки.

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

9. Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.»

Сказки расскажут детям о деньгах. О правилах и законах, которые нужно

соблюдать обращаясь с деньгами.

Что будет в книге для детей?

Сказки о деньгах + раскраски

Сказки о Добре, Зле и Деньгах

Животные из сказочного леса совершают финансовые ошибки и помогают друг другу справиться с соблазнами.

Дети читают сказки и учатся на ошибках сказочных персонажей.

10.«Клуб богатый ребёнок»

<http://richkid.ru/club/about/>

11. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности. Цель Проекта - содействовать формированию разумного финансового поведения российских

граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повысить эффективность защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

<http://финграмотностьвшколе.рф/page/3>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОИГ №6  
приказ 52/29 от  
Рябцевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Волшебная кисть»  
Художественное направление  
для учащихся 1-х классов

Составитель:  
Бочкарева И. С.  
учитель начальных классов

## I. Пояснительная записка

**Искусство — форма познания мира. Изображая мир, люди учатся его понимать.**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Заниматься с ребёнком художественной деятельностью — это значит активно способствовать его всестороннему гармоничному развитию.

**Задача программы** - развивать ручную умелость детей через самые разнообразные движения. Наши пальцы органически связаны с мозговыми центрами и внутренними органами. Поэтому тренировка рук повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Уровень развития речи детей напрямую зависит от того, как сформированы тонкие движения пальцев. И поэтому стимулировать речевое развитие рекомендуется путём активных движений пальцев. Изобразительное искусство — универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность маленького ученика. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники. Важно иметь в виду, что **внеурочная деятельность** — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом — **осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования** как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования изучение изобразительного искусства в **начальной школе** должно быть направлено на достижение следующих **целей**: развитие способности к творческому самовыражению; освоение первичных знаний о мире пластических искусств; овладение умениями, навыками, способами художественной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений изобразительного искусства;

знакомство с героическим прошлым России, ее культурой и историей, воспитание любви к родной природе, своему народу, Родине.

Программа внеурочной деятельности по изобразительному искусству, направлена на формирование духовной культуры средствами художественно - творческой изобразительной деятельности, которая дает возможность не только отстраненно воспринимать духовную культуру, но и непосредственно участвовать в ее созидании на основе эмоционального и интеллектуального включения в создание визуального образа мира. Программа «Волшебная кисточка» рассчитана на учащихся начальной школы, увлекающихся изобразительным искусством и художественно – творческой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Задания направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики. Кроме этого, предполагается творческая работа с природными материалами.

**Целью данной программы** – состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства, формировать художественную культуру у учащихся как неотъемлемую часть культуры духовной.

**Целью курса** является общее эстетическое развитие учащихся средствами изобразительной художественно-творческой деятельности.

Цель определяет следующие **задачи**:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- Художественно - эстетическое воспитание учащихся, развитие их творческих способностей и вкуса;
- расширение кругозора и формирование представления о роли искусства в жизни общества;
- влияние декоративно - прикладного искусства на жизненную среду человека;
- приобщение детей к наследию русского народного искусства и его традициям;
- развитие образного мышления, воспитание учащихся в гармонии с окружающим миром, с родной природой, открытие красоты мира;
- развитие творческой фантазии, индивидуальности и воображения;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно, использовать термины, формировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства;
- формировать у учащихся нравственно - эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формировать художественно - творческую активность школьника;

- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- приобщение к достижениям мировой художественной культуры в контексте различных видов искусства;
- освоение изобразительных операций и манипуляций с использованием различных материалов и инструментов;
- создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики;
- освоение простейших технологий дизайна и оформления;
- воспитание зрительской культуры.

### **Место в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «**Волшебная кисть**» в **1-2 классе** составлен в соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2023/2024 уч. год.

На изучение данной программы выделено: в 1 классе -33 час, 2 классы – 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

Занятия по данному курсу проводятся во второй половине дня после динамической паузы по плану внеурочной деятельности школы.

Формы организации деятельности – беседа, творческая мастерская, игры, конкурсы, экскурсии, творческие выставки.

### **1.1. Общая характеристика курса.**

Содержание программы «Волшебная кисточка» полностью соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования и уровнем образовательной программы по изобразительной деятельности.

Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания, формирование эмоционального и осознанного отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса изобразительного искусства. Благодаря развитию современных информационных технологий современные школьники по сравнению с детьми пятнадцати – двадцатилетней давности гораздо больше информированы, рациональнее и логичнее мыслят, но в тоже время у многих из них существуют проблемы с эмоционально – образным мышлением и восприятием красоты мира.

Программа поможет решить различные **учебные задачи**: освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности; развитие стремления к общению с искусством; **воспитательные задачи**: формирование эстетического отношения к красоте

окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; **творческие задачи:** умение осознанно использовать образно – выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

## **1.2. Описание курса «Волшебная кисть».**

Программа построена содержательными блоками, охватывающими как общепознавательный компонент, так и непосредственно художественно-деятельностный. В процессе освоения программных дидактических единиц учащиеся получают не только навыки овладения определенными изобразительными операциями и манипуляциями, не только приемы создания конкретно-визуального образа, но и постигают контекст художественного явления как результата преобразования действительности в процессе самовыражения. Художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно переплетена с эстетическими представлениями о действительности, о деятельности, о человеке и о самом себе. Поэтому ей как необходимое условие предшествует общеэстетический контекст (взаимодействие, окружение), выраженное в программе через понятия, усвоение которых поможет учащимся включиться в процесс творчества через сопричастность и сопереживание.

Практическая реализация программы предполагает наличие заданий на размышление, на усвоение цветоведения и ощущение формы, поисково-экспериментальной направленности, результатом чего является коллективная работа, которая завершает каждый проблемный содержательный блок.

По ходу занятий обучающиеся посещают музеи, выставки, мастерские художников, театры, обсуждают особенности исполнительского мастерства профессионалов, знакомятся со специальной литературой, раскрывающей секреты творческой работы в области искусства выдающихся художников, композиторов, артистов.

Важнейшим средством приобщения к художественной культуре являются художественные знания, умения и навыки. Яркие, красочные задания позволяют освоить многие художественные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, акварель, гуашевые краски). В заданиях, наравне с индивидуальными формами работы, вводятся формы коллективной работы над общим панно. Коллективное творчество обучает ребят к сотрудничеству, умению договариваться, лучше понимать собственные намерения, создает общую атмосферу совместного игрового действия. Но главное - это радость результата, а также отсутствие безуспешных работ.

## **II. Результаты изучения курса программы «Волшебная кисть»**

**Предметными результатами** изучения программы «Волшебная кисточка» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.



- Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.
- Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- Ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- Ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- Первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- Получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером и пр.), а также декоративного искусства и дизайна;

**Личностными результатами** изучения программы «Волшебная кисточка» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения программы «Волшебная кисточка» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

## **Регулятивные УУД:**

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

## **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

## **Коммуникативные УУД:**

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
  - а). донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
  - б). оформить свою мысль в устной и письменной форме;

- уметь слушать и понимать речь других;
  - уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях изобразительного искусства и следовать им;
  - учиться согласованно, работать в группе:
- а). учиться планировать свою работу в группе;
- б). учиться распределять работу между участниками проекта;
- в). понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г). уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### III. Содержание курса программы

**1. Живопись.** Дать начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

**Практическая работа:** освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, портретов, натюрмортов, бытовых сцен, сказочных животных, птиц, растений, трав.

**2. Графика.** Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

**Практическая работа:** изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей.

**3. Скульптура.** Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки – глиной и пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

**Практическая работа:** лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей.

**4. Аппликация.** Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная

аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами: с засушенными цветами, травинками. Что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры. Работа с необычными материалами, например, с фантиками, обёртками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

**Практическая работа:** изучение выразительности готовых цветочных эталонов; работа с засушенными цветами, листьями, травами (создание простых композиций).

**5. Бумажная пластика.** Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.

**Практическая работа:** изображение уголка парка, отдельных предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков и т.д.

**6. Работа с природными материалами.** В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы, полученные из бумаги.

**Практическая работа:** изображение уголков природы.

**7. Организация и обсуждение выставки детских работ.** Школьники вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов первого года обучения учащиеся определяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При умелом руководстве процессом обсуждения дети вспоминают основные темы и содержанием учебных задач.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

## **V. Описание материально – технического обеспечения курса «Волшебная кисточка»**

- Павлова О. В. Изобразительное искусство. 1- 4 класс: поурочные планы по учебнику В. С. Кузина, Э. И. Кубышкиной. – Волгоград: Учитель, 2007. – 175 с.
- Павлова О. В. Изобразительное искусство в начальной школе: обучение приемам художественно-творческой деятельности. – Волгоград: Учитель, 2008. – 139 с.
- Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. Изобразительное искусство: 1-4 кл.: методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с.
- Марысаев В. Учебное пособие по изобразительному искусству для начальной школы. – М.: Аквариум, 1998. – 54 с.
- Зеленина Е. Л. Играем, познаем, рисуем: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996. – 64 с.
- Федотова И. В. Изобразительное искусство. 1 – 4 класс: поурочные планы по учебнику Л. А. Неменской «Искусство и ты». – Волгоград: Учитель, 2007. – 119 с.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 234 с.
- Пауэл У. Ф. Цвет и как его использовать. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 68 с.
- Шпикалова Т. Я. Основы народного и декоративно-прикладного искусства для школ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла (1-4 кл.)
- Под ред. Т. Я. Шпикаловой. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учеб.-метод. пособие / В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Шпикалова Т. Я. Метод. пособие к учебнику изобразительное искусство 1 – 4 кл. – М.: Просвещение, 2007г.
- Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Макарова Н. Р. и др. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 1 – 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.
- Шпикалова Т. Я. Методическое пособие к учебнику Изобразительное искусство 1 класс. – М., Просвещение, 2009.
- Шпикалова Т. Я. Изобразительное искусство. 1 - 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.
- Компьютер, проектор, магнитофон, звукозаписи для проведения физминуток, репродукции произведений Васнецова, Ван Гога,

Врубеля,Ацвазовского.

- Приборы для рисования: кисти, краски, гуашь, крандаши, гелевые ручки, цветная бумага.
- Наглядные таблицы по ИЗО для 1 – 3 класса (Основные цвета, Цветоведение, Тёплые и холодные цвета, Натюрморт, Пейзаж).

**Промежуточная аттестация** проводится в форме:

- просмотров промежуточных
- промежуточных выставок
- итоговых выставок

IV. Календарно - тематическое планирование курса «Волшебная кисточка»

1 класс - 33 часов в год (1 неделю)

Внеурочное занятие (тема, название)	Дата проведения		
	№ п/п	План	Факт
«Что могут краски?» Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Радуга.	1	4.09	.
«Изображать можно пятном». Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть пятно».	2	11.09	
«Осень. Листопад». Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала. Творчество великих художников.	3	18.09	
«Силуэт дерева». Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры.	4	25.09	
«Грустный дождик».	5	02.10	
«Изображать можно в объёме».	6	09.10	
<b>Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!»</b>	7	16.10	
«Красоту нужно уметь замечать». Изображение спинки ящерицы. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.	8	23.10	
<b>Рисуем дерево тампованием</b>	9	13.11	
«Узоры снежинок». Ритм. Орнамент в круге. Гуашь. Отработка приёма: смешение цвета с белилами.	10	20.11	
«Ёлочка – красавица». Разные приемы рисования елочки.	11	27.11	
«Снежная птица зимы». Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция	12		
«Зимний лес»	13	04.12	
«Кто живёт под снегом». Урок – игра на развитие воображения. Холодные и	14	11.12	

тёплые цвета. Гуашь, акварель (по выбору).			
<b>«Портрет Снегурочки».</b>	15	18.12.	
<b>«К нам едет Дед Мороз».</b>	16	25.12	
<b>«Веселый карнавал»</b>	17	15.01	
<b>«Мы в цирке».</b> Лепка	18	22.01	
<b>«Красивые рыбы».</b> Гуашь. Отработка приёма – волнистые линии. Закрепление навыка – примакивание кистью. Беседа с показом иллюстративного и природного материала	19	29.01	
<b>«Моя семья»</b>	20	05.02	
<b>«Волшебная птица весны».</b> Тёплая палитра. Гуашь. Пятно, линия, точка.	21	12.02	
<b>«Народные праздники.»</b> лепка жаворонков	22	19.02	
Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий. <b>Игра «Мы – гномики».</b>	23	26.02	
Традиция красить яйца на пасху. <b>«Пасхальное яйцо»</b> Лепка.	24	4.03	
<b>«Цветы и травы»</b>	25	11.03	
<b>«Цветы и бабочки».</b>	26	18.03	
<b>«Орнамент из цветов, листьев и бабочек для украшения коврика».</b> Понятие «стилизация», переработка природных форм в декоративно- обобщенные.	27	01.04	
<b>«Веселые фигуры»</b> Ритм цветowych геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.	28	08.04	
<b>«Победителям – Слава!»</b> Творческая работа. Беседа о великом Дне 9 мая, о героизме защитников Родины в дни Вов.	29	15.04	
<b>«Домашние питомцы»</b>	30	22.04	
<b>«Весенняя клумба»</b> Тёплая палитра. Гуашь. Рисование первых весенних цветов.	31	06.05.	
<b>«Лето, здравствуй!»</b> Фантазия. Творческая работа.	32	13.05	
<b>«Маленькая галерея»</b>	33	20.05	




2 класс - 34 часов в год (1 час неделю)

Внеурочное занятие(тема, название)	Дата проведения		
	№ п/п	План	Факт
<b>Творческие работы на тему «Мои увлечения»</b> Беседа об увлечениях детей. Рисование по теме	1	4.09	
<b>Рисунки на тему «Я и моя семья»</b>	2	11.09	
<b>Конкурс на самый красивый фантик.</b> Знакомство с акварелью. Орнамент. Сюжет.	3	18.09	
<b>Портрет Зайчика – огородника.</b> Работа цветными карандашами. Рисование по воображению.	4	25.09	
<b>Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель)</b> Прослушивание сказки. Выполнение иллюстрации	5	02.10	
<b>Рисунки «Осенние сказки лесной феи» (акварель)</b> Осенние изменения в лесу. Рисование картин осени	6	09.10	
<b>«Правила дорожные знать каждому положено» (цв. карандаши)</b> Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения.	7	16.10	
<b>«Мои любимые сказки»</b> Обложка любимой сказки. Герои сказки. Сказочная природа	8	23.10	
<b>«Мамочка любимая моя»</b> Беседа о отношениях детей с родителями, семейных традициях.	9	13.11	
<b>Рисунки на тему «Братья наши меньшие»</b> Отношение к животным. Любимое домашнее животное	10	20.11	
<b>«Мы рисуем цветы».</b> Беседа о цветах. Рисование по теме.	11	27.11	
<b>«Птицы – наши друзья».</b> Беседа о жизни птиц зимой. Рисование по теме	12		
<b>Праздник русской матрёшки.</b> Знакомство с хохломой. Знакомство с народными промыслами. Роспись матрёшки.	13	04.12	
<b>Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей».</b>	14	11.12	

Представления детей о космосе. Рисование.			
<b>Изготовление новогодних карнавальных масок.</b> Карнавал. Карнавальная маска	15	18.12.	
<b>Иллюстрация к сказке «Петушок – золотой гребешок».</b> Прослушивание сказки. Иллюстрации.	16	25.12	
<b>Былинные богатыри. Илья Муромец.</b> Знакомство с былинами. Изображение богатырей по представлению.	17	15.01	
<b>Рисунки на тему: «Зимние забавы»</b> Рисование по теме	18	22.01	
Рисование на тему: « <b>Подводное царство</b> »	19	29.01	
Иллюстрация к сказке А. С. Пушкина « <b>Сказка о рыбаке и рыбке</b> »	20	05.02	
« <b>Слава армии родной!</b> ».	21	12.02	
8 марта праздник весны. Поздравительная открытка « <b>Милой мамочке!</b> »	22	19.02	
Рисование на тему: « <b>Красота вокруг нас</b> ».	23	26.02	
Рисунок-декорация « <b>Сказочный домик</b> »	24	4.03	
« <b>Любимые герои</b> »	25	11.03	
Рисование на тему: « <b>Люблю природу русскую</b> »	26	18.03	
Рисование на тему « <b>Родина моя</b> ».	27	01.04	
Изготовление праздничной открытки.	28	08.04	
Конкурс рисунков: « <b>Слава Победе!</b> »	29	15.04	
Иллюстрация к сказке « <b>Гуси – лебеди</b> ».	30	22.04	
Портрет живых персонажей из сказки Дж. Родари « <b>Приключения Чиполлино</b> » лепка	31	06.05.	
Рисование на тему: « <b>Весенние картины</b> »	32	13.05	
Рисование на тему: « <b>Моя любимая игрушка</b> »	33	20.05	
Рисование на тему: « <b>Лето красное</b> »	34	20.05	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 5229 от 01.09.2023  
 Рыбчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Волшебная кисть»  
Художественное направление  
для учащихся 2-х классов

Составитель:  
Бочкарева И. С.  
учитель начальных классов

## I. Пояснительная записка

**Искусство — форма познания мира. Изображая мир, люди учатся его понимать.**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Заниматься с ребёнком художественной деятельностью — это значит активно способствовать его всестороннему гармоничному развитию.

**Задача программы** - развивать ручную умелость детей через самые разнообразные движения. Наши пальцы органически связаны с мозговыми центрами и внутренними органами. Поэтому тренировка рук повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Уровень развития речи детей напрямую зависит от того, как сформированы тонкие движения пальцев. И поэтому стимулировать речевое развитие рекомендуется путём активных движений пальцев. Изобразительное искусство — универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность маленького ученика. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники. Важно иметь в виду, что **внеурочная деятельность** — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом — **осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования** как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования изучение изобразительного искусства в **начальной школе** должно быть направлено на достижение следующих **целей**: развитие способности к творческому самовыражению; освоение первичных знаний о мире пластических искусств; овладение умениями, навыками, способами художественной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений изобразительного искусства;

знакомство с героическим прошлым России, ее культурой и историей, воспитание любви к родной природе, своему народу, Родине.

Программа внеурочной деятельности по изобразительному искусству, направлена на формирование духовной культуры средствами художественно - творческой изобразительной деятельности, которая дает возможность не только отстраненно воспринимать духовную культуру, но и непосредственно участвовать в ее созидании на основе эмоционального и интеллектуального включения в создание визуального образа мира. Программа «Волшебная кисточка» рассчитана на учащихся начальной школы, увлекающихся изобразительным искусством и художественно – творческой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Задания направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искусства (апликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики. Кроме этого, предполагается творческая работа с природными материалами.

**Целью данной программы** – состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области изобразительного искусства, формировать художественную культуры у учащихся как неотъемлемую часть культуры духовной.

**Целью курса** является обще эстетическое развитие учащихся средствами изобразительной художественно-творческой деятельности.

**Цель определяет следующие задачи:**

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- Художественно - эстетическое воспитание учащихся, развитие их творческих способностей и вкуса;
- расширение кругозора и формирование представления о роли искусства в жизни общества;
- влияние декоративно - прикладного искусства на жизненную среду человека;
- приобщение детей к наследию русского народного искусства и его традициям;
- развитие образного мышления, воспитание учащихся в гармонии с окружающим миром, с родной природой, открытие красоты мира;
- развитие творческой фантазии, индивидуальности и воображения;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно, использовать термины, формировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства;

- формировать у учащихся нравственно - эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формировать художественно - творческую активность школьника;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- приобщение к достижениям мировой художественной культуры в контексте различных видов искусства;
- освоение изобразительных операций и манипуляций с использованием различных материалов и инструментов;
- создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики;
- освоение простейших технологий дизайна и оформления;
- воспитание зрительской культуры.

### **Место в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «**Волшебная кисть**» в **1-2 классе** составлен в соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2023/2024 уч. год.

На изучение данной программы выделено: в 1 классе -33 час, 2 классы – 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

Занятия по данному курсу проводятся во второй половине дня после динамической паузы по плану внеурочной деятельности школы.

Формы организации деятельности – беседа, творческая мастерская, игры, конкурсы, экскурсии, творческие выставки.

### **1.1. Общая характеристика курса.**

Содержание программы «Волшебная кисточка» полностью соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования и уровнем образовательной программы по изобразительной деятельности.

Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания, формирование эмоционального и осознанного отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса изобразительного искусства. Благодаря развитию современных информационных технологий современные школьники по сравнению с детьми пятнадцати – двадцатилетней давности гораздо больше информированы, рациональнее и логичнее мыслят, но в тоже время у многих из них существуют проблемы с эмоционально – образным мышлением и восприятием красоты мира.

Программа поможет решить различные **учебные задачи**: освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности; развитие стремления к общению с искусством; **воспитательные задачи**: формирование эстетического отношения к красоте

окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; **творческие задачи:** умение осознанно использовать образно – выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

## **1.2. Описание курса «Волшебная кисть».**

Программа построена содержательными блоками, охватывающими как общепознавательный компонент, так и непосредственно художественно-деятельностный. В процессе освоения программных дидактических единиц учащиеся получают не только навыки овладения определенными изобразительными операциями и манипуляциями, не только приемами создания конкретно-визуального образа, но и постигают контекст художественного явления как результата преобразования действительности в процессе самовыражения. Художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно переплетена с эстетическими представлениями о действительности, о деятельности, о человеке и о самом себе. Поэтому ей как необходимое условие предшествует общеэстетический контекст (взаимодействие, окружение), выраженное в программе через понятия, усвоение которых поможет учащимся включиться в процесс творчества через сопричастность и сопереживание.

Практическая реализация программы предполагает наличие заданий на размышление, на усвоение цветоведения и ощущение формы, поисково-экспериментальной направленности, результатом чего является коллективная работа, которая завершает каждый проблемный содержательный блок.

По ходу занятий обучающиеся посещают музеи, выставки, мастерские художников, театры, обсуждают особенности исполнительского мастерства профессионалов, знакомятся со специальной литературой, раскрывающей секреты творческой работы в области искусства выдающихся художников, композиторов, артистов.

Важнейшим средством приобщения к художественной культуре являются художественные знания, умения и навыки. Яркие, красочные задания позволяют освоить многие художественные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, акварель, гуашевые краски). В заданиях, наравне с индивидуальными формами работы, вводятся формы коллективной работы над общим панно. Коллективное творчество обучает ребят к сотрудничеству, умению договариваться, лучше понимать собственные намерения, создает общую атмосферу совместного игрового действия. Но главное - это радость результата, а также отсутствие безуспешных работ.

## **II. Результаты изучения курса программы «Волшебная кисть»**

**Предметными результатами** изучения программы «Волшебная кисточка» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.



- Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.
- Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- Ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- Ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- Первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- Получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером и пр.), а также декоративного искусства и дизайна;

**Личностными результатами** изучения программы «Волшебная кисточка» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения программы «Волшебная кисточка» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

## **Регулятивные УУД:**

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

## **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

## **Коммуникативные УУД:**

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
  - а). донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
  - б). оформить свою мысль в устной и письменной форме;

- уметь слушать и понимать речь других;
  - уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях изобразительного искусства и следовать им;
  - учиться согласованно, работать в группе:
- а). учиться планировать свою работу в группе;
- б). учиться распределять работу между участниками проекта;
- в). понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г). уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### III. Содержание курса программы

**1. Живопись.** Дать начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

**Практическая работа:** освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, портретов, натюрмортов, бытовых сцен, сказочных животных, птиц, растений, трав.

**2. Графика.** Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

**Практическая работа:** изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей.

**3. Скульптура.** Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки – глиной и пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

**Практическая работа:** лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей.

**4. Аппликация.** Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная

апликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами: с засушенными цветами, травинками. Что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры. Работа с необычными материалами, например, с фантиками, обёртками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

**Практическая работа:** изучение выразительности готовых цветочных эталонов; работа с засушенными цветами, листьями, травами (создание простых композиций).

**5. Бумажная пластика.** Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.

**Практическая работа:** изображение уголка парка, отдельных предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков и т.д.

**6. Работа с природными материалами.** В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы, полученные из бумаги.

**Практическая работа:** изображение уголков природы.

**7. Организация и обсуждение выставки детских работ.** Школьники вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов первого года обучения учащиеся определяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При умелом руководстве процессом обсуждения дети вспоминают основные темы и содержанием учебных задач.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

## **V. Описание материально – технического обеспечения курса «Волшебная кисточка»**

- Павлова О. В. Изобразительное искусство. 1- 4 класс: поурочные планы по учебнику В. С. Кузина, Э. И. Кубышкиной. – Волгоград: Учитель, 2007. – 175 с.
- Павлова О. В. Изобразительное искусство в начальной школе: обучение приемам художественно-творческой деятельности. – Волгоград: Учитель, 2008. – 139 с.
- Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. Изобразительное искусство: 1-4 кл.: методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с.
- Марысаев В. Учебное пособие по изобразительному искусству для начальной школы. – М.: Аквариум, 1998. – 54 с.
- Зеленина Е. Л. Играем, познаем, рисуем: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996. – 64 с.
- Федотова И. В. Изобразительное искусство. 1 – 4 класс: поурочные планы по учебнику Л. А. Неменской «Искусство и ты». – Волгоград: Учитель, 2007. – 119 с.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 234 с.
- Пауэл У. Ф. Цвет и как его использовать. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 68 с.
- Шпикалова Т. Я. Основы народного и декоративно-прикладного искусства для школ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла (1-4 кл.)
- Под ред. Т. Я. Шпикаловой. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учеб.-метод. пособие / В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- Шпикалова Т. Я. Метод. пособие к учебнику изобразительное искусство 1 – 4 кл. – М.: Просвещение, 2007г.
- Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Макарова Н. Р. и др. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 1 – 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.
- Шпикалова Т. Я. Методическое пособие к учебнику Изобразительное искусство 1 класс. – М., Просвещение, 2009.
- Шпикалова Т. Я. Изобразительное искусство. 1 - 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.
- Компьютер, проектор, магнитофон, звукозаписи для проведения физминуток, репродукции произведений Васнецова, Ван Гога,

Врубеля, Ацвазовского.

- Приборы для рисования: кисти, краски, гуашь, крандаши, гелевые ручки, цветная бумага.
- Наглядные таблицы по ИЗО для 1 – 3 класса (Основные цвета, Цветоведение, Тёплые и холодные цвета, Натюрморт, Пейзаж).

**Промежуточная аттестация** проводится в форме:

- просмотров промежуточных
- промежуточных выставок
- итоговых выставок

IV. Календарно - тематическое планирование курса «Волшебная кисточка»

1 класс - 33 часов в год (1 неделю)

Внеурочное занятие (тема, название)	Дата проведения		
	№ п/п	План	Факт
«Что могут краски?» Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Радуга.	1	4.09	.
«Изображать можно пятном». Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть пятно».	2	11.09	
«Осень. Листопад». Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала. Творчество великих художников.	3	18.09	
«Силуэт дерева». Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры.	4	25.09	
«Грустный дождик».	5	02.10	
«Изображать можно в объёме».	6	09.10	
<b>Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!»</b>	7	16.10	
«Красоту нужно уметь замечать». Изображение спинки ящерицы. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.	8	23.10	
<b>Рисуем дерево тампованием</b>	9	13.11	
«Узоры снежинок». Ритм. Орнамент в круге. Гуашь. Отработка приёма: смешение цвета с белилами.	10	20.11	
«Ёлочка – красавица». Разные приемы рисования елочки.	11	27.11	
«Снежная птица зимы». Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция	12		
«Зимний лес»	13	04.12	
«Кто живёт под снегом». Урок – игра на развитие воображения. Холодные и	14	11.12	

тёплые цвета. Гуашь, акварель (по выбору).			
<b>«Портрет Снегурочки».</b>	15	18.12.	
<b>«К нам едет Дед Мороз».</b>	16	25.12	
<b>«Веселый карнавал»</b>	17	15.01	
<b>«Мы в цирке».</b> Лепка	18	22.01	
<b>«Красивые рыбы».</b> Гуашь. Отработка приёма – волнистые линии. Закрепление навыка – примакивание кистью. Беседа с показом иллюстративного и природного материала	19	29.01	
<b>«Моя семья»</b>	20	05.02	
<b>«Волшебная птица весны».</b> Тёплая палитра. Гуашь. Пятно, линия, точка.	21	12.02	
<b>«Народные праздники.»</b> лепка жаворонков	22	19.02	
Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий. <b>Игра «Мы – гномики».</b>	23	26.02	
Традиция красить яйца на пасху. <b>«Пасхальное яйцо»</b> Лепка.	24	4.03	
<b>«Цветы и травы»</b>	25	11.03	
<b>«Цветы и бабочки».</b>	26	18.03	
<b>«Орнамент из цветов, листьев и бабочек для украшения коврика».</b> Понятие «стилизация», переработка природных форм в декоративно- обобщенные.	27	01.04	
<b>«Веселые фигуры»</b> Ритм цветowych геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.	28	08.04	
<b>«Победителям – Слава!»</b> Творческая работа. Беседа о великом Дне 9 мая, о героизме защитников Родины в дни Вов.	29	15.04	
<b>«Домашние питомцы»</b>	30	22.04	
<b>«Весенняя клумба»</b> Тёплая палитра. Гуашь. Рисование первых весенних цветов.	31	06.05.	
<b>«Лето, здравствуй!»</b> Фантазия. Творческая работа.	32	13.05	
<b>«Маленькая галерея»</b>	33	20.05	



2 класс - 34 часов в год (1 час неделю)

Внеурочное занятие(тема, название)	Дата проведения		
	№ п/п	План	Факт
<b>Творческие работы на тему «Мои увлечения»</b> Беседа об увлечениях детей. Рисование по теме	1	4.09	
<b>Рисунки на тему «Я и моя семья»</b>	2	11.09	
<b>Конкурс на самый красивый фантик.</b> Знакомство с акварелью. Орнамент. Сюжет.	3	18.09	
<b>Портрет Зайчика – огородника.</b> Работа цветными карандашами. Рисование по воображению.	4	25.09	
<b>Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель)</b> Прослушивание сказки. Выполнение иллюстрации	5	02.10	
<b>Рисунки «Осенние сказки лесной феи» (акварель)</b> Осенние изменения в лесу. Рисование картин осени	6	09.10	
<b>«Правила дорожные знать каждому положено» (цв. карандаши)</b> Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения.	7	16.10	
<b>«Мои любимые сказки»</b> Обложка любимой сказки. Герои сказки. Сказочная природа	8	23.10	
<b>«Мамочка любимая моя»</b> Беседа о отношениях детей с родителями, семейных традициях.	9	13.11	
<b>Рисунки на тему «Братья наши меньшие»</b> Отношение к животным. Любимое домашнее животное	10	20.11	
<b>«Мы рисуем цветы».</b> Беседа о цветах. Рисование по теме.	11	27.11	
<b>«Птицы – наши друзья».</b> Беседа о жизни птиц зимой. Рисование по теме	12		
<b>Праздник русской матрёшки.</b> Знакомство с хохломой. Знакомство с народными промыслами. Роспись матрёшки.	13	04.12	
<b>Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей».</b>	14	11.12	

Представления детей о космосе. Рисование.			
<b>Изготовление новогодних карнавальных масок.</b> Карнавал. Карнавальная маска	15	18.12.	
<b>Иллюстрация к сказке «Петушок – золотой гребешок».</b> Прослушивание сказки. Иллюстрации.	16	25.12	
<b>Былинные богатыри. Илья Муромец.</b> Знакомство с былинами. Изображение богатырей по представлению.	17	15.01	
<b>Рисунки на тему: «Зимние забавы»</b> Рисование по теме	18	22.01	
Рисование на тему: « <b>Подводное царство</b> »	19	29.01	
Иллюстрация к сказке А. С. Пушкина « <b>Сказка о рыбаке и рыбке</b> »	20	05.02	
<b>«Слава армии родной!».</b>	21	12.02	
8 марта праздник весны. Поздравительная открытка « <b>Милой мамочке!</b> »	22	19.02	
Рисование на тему: « <b>Красота вокруг нас</b> ».	23	26.02	
Рисунок-декорация « <b>Сказочный домик</b> »	24	4.03	
<b>«Любимые герои»</b>	25	11.03	
Рисование на тему: « <b>Люблю природу русскую</b> »	26	18.03	
Рисование на тему « <b>Родина моя</b> ».	27	01.04	
Изготовление праздничной открытки.	28	08.04	
Конкурс рисунков: « <b>Слава Победе!</b> »	29	15.04	
Иллюстрация к сказке « <b>Гуси – лебеди</b> ».	30	22.04	
Портрет живых персонажей из сказки Дж. Родари « <b>Приключения Чиполлино</b> » лепка	31	06.05.	
Рисование на тему: « <b>Весенние картины</b> »	32	13.05	
Рисование на тему: « <b>Моя любимая игрушка</b> »	33	20.05	
Рисование на тему: « <b>Лето красное</b> »	34	20.05	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 02/29 от 01.09.2023  
Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Время читать»  
Направление: Учение с увлечением  
для учащихся 3-х классов

Составитель:  
Сорокина Е. Е.  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Программы курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для учащихся 1-4 классов НОО (автор: Антошин М. К., М.: «Просвещение», 2020 г.), а также на основе учебного плана МБОУ СОШ №6

### **Общая характеристика курса**

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика - вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание курса данной программы направлено на формирование общеучебного навыка чтения и умения работать с текстом; способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

### **Актуальность программы**

Программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

### **Новизна программы.**

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать

грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

**Цель:** Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

**Задачи:**

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

**Место учебного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на учащихся 3 классов, 1 час в неделю, 34 часа в год

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

Программа ориентирована на овладение учащимися технологией продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

- **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);
- **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Раздел 1. Настоящий читатель (2 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение. Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (28 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

### **Планируемые результаты освоения направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

##### *Познавательные УУД:*

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выразить (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.



## 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	<b>Раздел № 1 Настоящий читатель (2ч.)</b> Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	04.09.	
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	1	11.09.	
3	<b>Раздел № 2 Виды смыслового чтения (4ч)</b> Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1	19.09	
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1	18.09.	
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1	25.09	
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1	02.10	
7	<b>Раздел №3 Технология продуктивного чтения. (28ч)</b> Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1	09.10.	
8	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1	16.10	
9	Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».	1	23.10	
10	Шаг второй. Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	1	13.11.	
11	Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1	20.11.	


12	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	27.11.	
13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	04.12.	
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1	11.12	
15	Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1	18.12.	
16	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1	25.12.	
17	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанно: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй »	1	15.01.	
18	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	1	22.01.	
19	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1	29.01.	
20	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1	05.02.	
21	Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, пометать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1	12.02.	
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1	19.02.	


<b>23</b>	Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	<b>1</b>	26.02.	
<b>24</b>	Составление кроссворда к прочитанной книге.	<b>1</b>	04.03.	
<b>25</b>	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	<b>1</b>	11.03.	
<b>26</b>	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	<b>1</b>	18.03.	
<b>27</b>	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	<b>1</b>	01.04.	
<b>28</b>	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	<b>1</b>	08.04.	
<b>29</b>	Работа с информацией.	<b>1</b>	15.04.	
<b>30</b>	Особенности чтения текстов математических задач.	<b>1</b>	22.04.	
<b>31</b>	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	<b>1</b>	06.05.	
<b>32</b>	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	<b>1</b>	13.05.	
<b>33</b>	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	<b>1</b>	13.05.	
<b>34</b>	Обобщение пройденного за год.	<b>1</b>	20.05.	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**Литература:**

- **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**
  - <https://learningapps.org/index.php?s=чтение>
  - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
  - <https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html>
  - **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- 
- **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
  - Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.2023  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Время читать»  
Направление: Учение с увлечением  
для учащихся 4-х классов

Составитель:  
Фирулева К. А.  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Время читать» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ВРЕМЯ ЧИТАТЬ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Время читать» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Время читать» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания курса внеурочной деятельности «Время читать» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

На курс «Время читать» в 4 классе отводится 34 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ВРЕМЯ ЧИТАТЬ"**

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства

самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни,

эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения курса «Время читать» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*О Родине, героические страницы истории.* Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, М.

М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняка, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

*Круг чтения:* народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны.

*Фольклор (устное народное творчество).* Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный).

Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В.

И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

*Круг чтения:* былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

*Творчество А. С. Пушкина.* Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора).

*Творчество И. А. Крылова.* Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

*Творчество М. Ю. Лермонтова.* Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения.

Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

*Литературная сказка.* Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь

особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX—XX веков.* Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А.

Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

*Произведения о животных и родной природе.* Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Коваля и др.

*Произведения о детях.* Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

*Юмористические произведения.* Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Время читать» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Время читать» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Время читать» в начальной школе обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Время читать» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей,

фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

— читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

— читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

— различать художественные произведения и познавательные тексты;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

— понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

— соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

— характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно

формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	О Родине, героические страницы истории	2	0	0	<p>Восприятие на слух поэтических и прозаических произведений, выражающих нравственно-этические понятия: любовь к Отчизне, родной земле.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение проблемы «Понятие Родины для каждого из нас», объяснение своей позиции с приведением примеров из текстов, раскрытие смысла пословиц о Родине, соотнесение их с прослушанными/прочитанными произведениям.</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/conspect/283553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4362/conspect/283553/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/k-ushinskiy-nashe-otechestvo-v-orlov-rodnoe-g-ladonschikov-skvoretz-na-chuzhbine">https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/k-ushinskiy-nashe-otechestvo-v-orlov-rodnoe-g-ladonschikov-skvoretz-na-chuzhbine</a></p> <p><a href="https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/sbornik-rasskazov/otechestvo-peskov/">https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/sbornik-rasskazov/otechestvo-peskov/</a></p>

1.2.	Фольклор (устное народное творчество)	4	0	0	<p>Разговор перед чтением: обсуждение вопросов: «Что такое фольклор?», «Какие произведения относятся к фольклору?», объяснение, приведение примеров;</p> <p>Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных произведений малых жанров фольклора, определение жанра, объяснение и ответ на вопрос «К каким жанрам относятся эти тексты?»</p> <p>,аргументация своего мнения;</p> <p>Чтение произведений малого фольклора (по выбору)</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/main/245750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/main/245750/</a></p> <p><a href="https://kladraz.ru/skazki-dlja-detei/platonov-volshebnoe-kolco.html">https://kladraz.ru/skazki-dlja-detei/platonov-volshebnoe-kolco.html</a></p> <p><a href="https://russkaja-skazka.ru/medved-i-tri-sestryi/">https://russkaja-skazka.ru/medved-i-tri-sestryi/</a></p>
1.3.	Творчество А. С. Пушкина	3	0	0	<p>Разговор перед чтением: понимание общего настроения лирического произведения;</p> <p>Слушание стихотворных произведений А. С. Пушкина</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений, эпитетов, олицетворений, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слови выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре;</p> <p>Выразительное чтение и чтение наизусть лирических произведений с интонационным</p>	Устный опрос;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/main/286513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/main/286513/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/rain/190066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5122/rain/190066/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7042/conspect/247057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7042/conspect/247057/</a></p>

					выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм		
1.4.	Творчество И. А. Крылова	3	0	0	<p>Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных произведений, определение жанра (басня)</p> <p>Разговор перед чтением: история возникновения жанра, Эзоп — древнегреческий баснописец, его басни, рассказ о творчестве И. А. Крылова;</p> <p>Учебный диалог: сравнение басен (сюжет, мораль, форма, герои), заполнение таблицы;</p> <p>Работа с текстом произведения: характеристика героя (положительный или отрицательный), понимание аллегории, работа с иллюстрациями, поиск в тексте морали (поучения) и крылатых выражений;</p> <p>Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения (конкурс чтецов «Басни русских баснописцев»)</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7040/start/314830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7040/start/314830/</a>



1.5.	Творчество М. Ю. Лермонтова.	4	0	0	<p>Учебный диалог: обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое чувство создаёт произведение?»;</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, поиск олицетворения и метафор, определение вида строф</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6028/main/287298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6028/main/287298/</a>
1.6.	Литературная сказка.	6	0	0	<p>Разговор перед чтением: уточнение представлений о жанре сказки, расширение знаний о том, как и почему из глубины веков дошли до нас народные сказки, первые авторы литературных сказок;</p> <p>Слушание и чтение литературных сказок. Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев (две-три сказки по выбору);</p> <p>Учебный диалог: обсуждение</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6040/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6040/main/</a>

					<p>отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках;          Анализ сюжета рассказа:          определение последовательности событий, формулирование вопросов (в том числе проблемных) по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей;          Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей;          Пересказ (устно) содержания произведения выборочно Работа в парах: чтение диалогов по ролям</p>		
1.7.	<p>Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX— XX веков.</p>	3	0	0	<p>Разговор перед чтением: стихотворные произведения как способ передачи чувств автора, лирические и эпические произведения: сходство и различия;          Слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/start/244946/</a></p>

					настроение создаёт произведение? Почему?».		
1.8.	Произведения о животных и родной природе.	3	0	0	<p>Разговор перед чтением: взаимоотношения человека и животных, обсуждение цели чтения, выбор формы чтения (вслух или про себя (молча), удержание учебной задачи и ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ?»;</p> <p>Чтение вслух и про себя (молча) произведений о животных</p> <p>Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки;</p> <p>Пересказ содержания произведения от лица героя с изменением лица рассказчика;</p> <p>Работа в парах: сравнение рассказов (тема, главная мысль, герои);</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6048/conspect/193931/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6048/conspect/193931/</a>
1.9.	Произведения о детях.	3	0	0	<p>Разговор перед чтением: обсуждение цели чтения, выбор формы чтения (вслух или про себя (молча), удерживание учебной задачи и ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?»;</p> <p>Чтение вслух и про себя (молча) произведений о жизни детей в разное время.</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6045/conspect/287356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6045/conspect/287356/</a>

					<p>Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев, определение авторского отношения к героям; Упражнение в составлении вопросов (в том числе проблемных) к произведению</p>		
1.10.	Юмористические произведения	3	0	0	<p>Разговор перед чтением: обсуждение проблемного вопроса «Какой текст является юмористическим?»; Слушание и чтение художественных произведений, оценка эмоционального состояния при восприятии юмористического произведения, ответ на вопрос «Какое чувство вызывает сюжет рассказа? Почему?» Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средства изображения героев и выражения</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6042/main/138871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6042/main/138871/</a>

					их чувств; Работа в парах: чтение диалогов по ролям, выбор интонации, отражающей комичность ситуации		
Итого по разделу		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы		
1.	О Родине, героические страницы истории. М. Пришвин «Моя родина».	1	0	0	06.09.2023	Устный опрос
2.	О Родине, героические страницы истории. К.Д. Ушинский «Наше Отечество». В.Песков «Отечество».	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос
3.	Фолькло,р (устное народное творчество) Жанры фольклора.	1	0	0	20.09.2023	Устный опрос
4.	Фольклор (устное народное творчество) Конкурс загадок.	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос
5.	Фольклор (устное народное творчество) РНС «Волшебное кольцо».	1	0	0	04.10.2023	Устный опрос
6.	Фольклор (устное народное творчество) РНС «Медведь и три сестры».	1	0	0	11.10.2023	Устный опрос
7.	Творчество А. С. Пушкина. «У лукоморья дуб зеленый»	1	0	0	18.10.2023	Устный опрос
8.	Творчество А. С. Пушкина. «Зимнее утро» (Мороз и солнце; день чудесный)	1	0	0	25.10.2023	Устный опрос
9.	Творчество А. С. Пушкина. «В тот год осенняя погода»	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос
10.	Творчество И. А. Крылова «Мартышка и очки»	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос
11.	Творчество И. А. Крылова «Ларчик»	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос
12.	Творчество И. А. Крылова «Хмель»	1	0	0	29.11.2023	Устный опрос
13.	Творчество М. Ю. Лермонтова. «Листок»	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос

14.	Творчество М. Ю. Лермонтова. «Бородино»	1	0	0	13.12.2023	Устный опрос
15.	Творчество М. Ю. Лермонтова. «Два великана»	1	0	0	20.12.2023	Устный опрос
16.	Творчество М. Ю. Лермонтова. «И скучно и грустно»	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос
17.	Литературная сказка. Константин Паустовский «Заячьи лапы»	1	0	0	10.01.2024	Устный опрос
18.	Литературная сказка. Борис Житков «Как я ловил человечков»	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос
19.	Литературная сказка. Борис Житков «Как я ловил человечков»	1	0	0	24.01.2024	Устный опрос
20.	Литературная сказка. Дмитрий Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос
21.	Литературная сказка. Дмитрий Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	1	0	0	07.02.2024	Устный опрос
22.	Литературная сказка. Дмитрий Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича»	1	0	0	14.02.2024	Устный опрос
23.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX— XX веков. Брюсов В. Я. «Весенний дождь»	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос
24.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX— XX веков. Есенин С. А. «Зима»	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос
25.	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX— XX веков. Цветаева М. И. «Красною кистью...»	1	0	0	07.03.2024	Устный опрос
26.	Произведения о животных и родной природе. М. Пришвин «Золотой луг»	1	0	0	14.03.2024	Устный опрос

27.	Произведения о животных и родной природе. В.Бианки «Лесная газета»	1	0	0	21.03.2024	Устный опрос
28.	Произведения о животных и родной природе. Е.И.Чарушин «Про больших и маленьких»	1	0	0	04.04.2024	Устный опрос
29.	Произведения о детях. А.П.Чехов «Ванька»	1	0	0	11.04.2024	Устный опрос
30.	Произведения о детях. В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1	0	0	18.04.2024	Устный опрос
31.	Произведения о детях. В.П. Крапивин «Победитель»	1	0	0	25.04.2024	Устный опрос
32.	Юмористические произведения. Н.Н. Носов «Клякса»	1	0	0	02.05.2024	Устный опрос
33.	Юмористические произведения. В.Ю. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	1	0	0	16.05.2024	Устный опрос
34.	Юмористические произведения. М.Зощенко «Бабушкин подарок»	1	0	0	23.05.2024	Устный опрос;



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика:**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 4класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **Методические материалы для учителя:**

Литературное чтение. Методические рекомендации.

4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Н. А. Стефаненко.М. : Просвещение.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

<https://resh.edu.ru/>

---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебное оборудование:**

Демонстрационные наглядные пособия

Таблицы демонстрационные «Литературное чтение 4 класс»

Портреты писателей


Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер).


### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютерное оборудование. Ноутбук учителя.

Мультимедийный проектор



Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«По дороге безопасности»  
Социальное направление  
для учащихся 1-4-х классов

Составители:  
Бойкова О. Н.  
учитель начальных классов  
Ваганова М. В.  
учитель начальных классов

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты.....	6
Содержание программы.....	8
Календарно – тематический план.....	13
Материально-техническое обеспечение.....	17

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «По дороге безопасности» составлена на основе авторской программы Князевой Т. Н. «По радуге дорожной безопасности», и соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

**Цель программы** – формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

### **Задачи программы:**

1. Использовать современные формы и способы обучения и воспитания детей, инновационные технологии в изучении основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.
2. Создать в процессе реализации программы ситуации успеха для каждого учащегося.
3. Выявить личностные склонности и предпочтения, которые помогут в профессиональном самоопределении ученика.
4. Вовлечь обучающихся в активную социально значимую деятельность посредством развития их инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

### **Общая характеристика программы.**

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Внеурочная деятельность учащихся образовательных учреждений объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

### **Организация образовательного процесса**

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено социальное направление Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация излагаемая педагогом);

- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме.

На каждом занятии присутствует элемент игры.

- Срок реализации программы – 4 года.
- Направление программы: социальная.
- Программа рассчитана на детей от 6,5 - 10 лет.
- Состав: постоянный.
- Набор: свободный.
- Категории участников: обучающиеся 1-4 классов, родители обучающихся, классный руководитель.

#### **Режим занятий.**

- Общее количество часов в год – 33 часа в 1 классе, 34 часов во 2-4 классе.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 30 - 35 минут в 1-м классе, 1 раз в неделю по 45 минут в 2-м классе, 3-ем классе и в 4-ом классе.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

#### **Программа способствует:**

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам

## **Основные идеи, принципы, особенности программы**

Программа «По дороге безопасности» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы**:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности); соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);
- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.
- принцип единства воспитания и обучения.

Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребёнку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Методы**, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**«По дороге безопасности»** достигается в процессе личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

### **Личностные универсальные учебные действия**

- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- планирование и выполнение мини- проектов;
- подготовка и проведение спортивных конкурсов и мероприятий по ПДД совместно с учителем;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП;
- умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- работа в группах;
- ролевые игры;

**В результате освоения программы «По дороге безопасности» формируются следующие предметные умения:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **1 класс**

### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять форму предметов окружающего мира;
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам.

### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*



- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, узнавать их, знать назначение;
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам.

## **2 класс**

### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве;
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- группировать знаки по цвету и геометрической форме;
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, необходимые для правильной ориентировки по дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков;
- объяснять значение конкретного знака;
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигнал поворота;
- оценивать состояние дороги и время, которое может быть затрачено на переход дороги.

## **3 класс**

### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта.

### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения;
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

## **4 класс**

### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях.

### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;

- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс 33 часа**

**Тема 1. Введение. Первоклассник как самостоятельный пешеход. (1 час)**

**Тема 2. Микрорайон, где живут и ходят дети в школу. (1 час)**

Практика. Улицы нашего района. Основные улицы в микрорайоне школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в нашем районе. Викторина «Мой город», «Улицы моего района». Экскурсия по микрорайону для изучения интенсивности движения транспортных средств.

**Тема 3. Как рождаются опасные ситуации на дорогах (1 час)**

Теория. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

**Тема 4. Дорога в школу и домой (2 часа)**

Теория. Выбор безопасного маршрута в школу или в другое нужное место. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года.

Практика. Рисуем путь в школу. Экскурсия на улицу с целью научиться слушать дорогу.

**Тема 5. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром (1 час)**

Практика. Учебный перекресток. Ролевые игры

Правила движения для пешеходов. Правила поведения пассажиров в транспорте. Каким должен быть водитель транспортного средства.

**Тема 6. Движение пешеходов и машин.(1 час)**

Практика. Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка. Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

**Тема 7. Правила движения пешеходов по тротуару. (1 час)**

Практика. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые: «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

**Тема 8. История происхождения Правил дорожного движения(2 часа)**

Теория. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Практика. Развивающие игры на определение видов транспортных средств. Работа с рисунка

### **Тема 10. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине (2 часа)**

Теория. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Практика. Тестовые задания «Какие правила нарушают пассажиры и пешеходы?»

### **Тема 11. Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города (1 час)**

Практика. Автомобильный транспорт. Водный транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Автотранспортные средства: легковые, общественный, специальный, грузовой, гужевой. Велосипед. Рудничное автотранспортное предприятие № 1.

Викторина «Угадай транспортное средство». Рисуем машины.

### **Тема 12. Светофорное регулирование (2 часа)**

Практика. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

Практика. Экскурсия с целью наблюдения за работой светофора. Учебный перекресток.

### **Тема 13. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)**

Теория. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Практика. Учимся подавать сигналы при движении. Рисуем разные типы перекрестков: четырехсторонний, многосторонний, Х-образный, Т-образный, У-образный.

### **Тема 14. Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходных и транспортных светофоров (2 часа)**

Теория. Переход дороги на перекрестке со светофором или регулировщиком. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые на железнодорожных переездах.

Практика. Учебный перекресток: отработка навыков движения при переходе на разные сигналы. Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.

### **Тема 15. Климатические особенности времен года и их влияние на движение по дорогам (2 часа)**

Теория. Движение транспортных средств в условиях плохой видимости: сумерки, туман, дождь, снегопад и другое.

Практика. Игры для эрудитов.

### **Тема 16. Дорожные знаки и их назначение (10 час)**

Теория. Значение дорожных знаков. Понятие о тематических группах дорожных знаков.

Практика. Рисуем дорожные знаки. Игры на внимание «Говорящие знаки», «Угадай дорожный знак», «Дорожное лото»

### **Тема 17. Места для игр. Зачет (2 часа)**

Теория. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет.

Практика. Соревнования на игровой площадке «Правила дорог я знаю – всюду их я применяю»

**Тема 1. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней(3 часа)**

Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

Практика. Наблюдение за дорогой: слушаем дорогу, учимся ходить по дороге. Игры на развитие внимания (правая – левая сторона, что где находится, определение расстояния на глаз, замеры расстояний, рассматривание картин с оптическими обманами). Рисуем элементы дороги: проезжая часть, поребрик, тротуар, дорожная разметка. Решаем кроссворды, ребусы, анаграммы, шарады. Читаем газету «Содружества ЮИД» - «Добрый попутчик» и газету «Добрая дорога детства». Разучивание песен на дорожную тематику.

**Тема 2. Пешеходные переходы(4 часа)**

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные ловушки. Пешеходные переходы в районе школы.

Практика. Настольные игры на развитие памяти: «Движение с уважением», «Дорожные знаки», дорожное лото «Бинго». Рассматривание буклета «Как не попасть в беду на дороге», рисование участников дорожного движения.

**Тема 3. Нерегулируемые перекрестки(6 часов)**

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках.

Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования.

Практика. Занятия на учебном перекрестке. Ролевые игры: «Я водитель», «Я пешеход», «Я регулировщик», «Я светофор», «Я пассажир». Рисование «Чтоб не случилось беды».

**Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. (6 часов)**

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода регулируемого перекрестка. Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика.

Практика. Рисуем технические средства регулирования дорожного движения, сравниваем, соотносим по назначению. Занятия на учебном перекрестке.

**Тема 5. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (4 часа)**

Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта.

Возможные опасности.

Практика. Компьютерная диагностика: «Прогулка с Безо». Викторина «Уважай закон дорог».

Рисуем нарушителей дорожного движения. Коллективная творческая работа «Мы за безопасность на дороге»

**Тема 6. Дорожные знаки(10 часов)**

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Практика. Конструирование дорожных знаков «Сделай знак своими руками». Практические занятия на макете дороги «Я пешеход», «Я автомобиль», «Я светофор», «Я регулировщик».

Разводка транспортных средств на разных типах дорог. Игра «Расставь дорожные знаки на макете дороги». Викторина по дорожным знакам «Знаки дорожные знать каждому положено».

## **Тема 7. Зачет(2 часа)**

Опасность игр вблизи проезжей части. Площадки для игр. Устройство велосипеда, правила эксплуатации велосипеда, роликовых коньков. Правила катания на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах. Что запрещается велосипедисту до 14-летнего возраста.

Практика. Игры на свежем воздухе: «Игротека ПДД», соревнования велосипедистов.

## **3 класс 34 часа**

### **Тема 1. Виды кровотечений. (4 часа)**

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях.

### **Тема 2. «Дорожная безопасность»**

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения.

### **Тема 3 . Правила безопасного вождения велосипеда.**

Устройство велосипеда. Правила вождения.

### **Тема 4 . История появления автомобиля.**

### **Тема5. Причины дорожных аварий.**

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

### **Тема 6. Светофор и дорожные знаки.**

Пешеходный светофор, его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

### **Тема 7 . Перекресток и опасный поворот.**

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

### **Тема 8. Правила перехода проезжей части дороги.**

Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».

Дорожные знаки: «Пешеходный переход» , «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

### **Тема 9 . Регулировщик и его сигналы.**

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

#### **Светофорное регулирование**

Светофорное регулирование является самым распространенным. Официально все светофоры делятся на транспортные и пешеходные, мы же для удобства поделим их на транспортные, реверсные, для трамваев и маршрутных транспортных средств, железнодорожные и пешеходные.

#### **Транспортные светофоры**

Светофоры этой группы.

Водитель. Правила безопасного вождения велосипеда; история появления автомобиля и правил дорожного движения;

Причины дорожных аварии, новое о дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила перехода проезжей части дороги; остановочный и тормозной путь автомобиля; правила езды на велосипеде.

**Тема 1. Виды кровотечений. (4 часа)**

Характеристика различных видов кровотечений, первая помощь при кровотечениях

**Тема 2.»Дорожная безопасность»**

Регулирование и обеспечение безопасности дорожного движения. Причины дорожных аварий, новое о светофоре и дорожных знаках, что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта; правила езды на велосипеде и мопеде; экскурсия: «Я – пешеход».

**Тема2. Регулировщик и его сигналы.**

Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков разметки.

**Тема 3. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.**

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования).

Пешеходная и велосипедные дорожки

**Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор**

Перекресток

Светофор – наш верный друг

**Тема 5. Светофор и дорожные знаки**

Светофор – наш верный друг. Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Светофоры транспортный пешеходный, их внешний вид и назначение. Светофор – основная часть регулируемого перекрестка. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс 33 часа

№	Тема занятия	Количество часов			Виды деятельности
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход.	1	1		Беседа, Ролевые игры
2.	Микрорайон, где живут и ходят дети в школу.	1		1	Экскурсия, оформление выставки рисунков
3.	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	1		Наблюдение, разбор ситуации
4.	Мы идем в школу. Безопасный маршрут движения детей в школу и домой.	2	0, 5	1,5	Практическое ознакомление
5.	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)	1		1	наблюдение
6.	Движение пешеходов и машин ( проезжая часть и тротуар)	1		1	наблюдение
7.	Правила движения пешеходов по тротуару.	1		1	Практическое ознакомление
8.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1		1	
9.	История происхождения Правил дорожного движения	1	1		Беседа, разгадывание ребусов
10.	Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.	2		2	Наблюдение, ролевые игры, дидактические игры
11.	Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города.	1		1	экскурсия
12.	Светофорное регулирование.	2		2	Ролевые игры, наблюдение
13.	Нерегулируемые перекрестки.	2	1	1	Ролевые игры, наблюдение Изготовление памятки
14.	Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного и транспортного светофоров.	2	1	1	Наблюдение, моделирование перекрестка дорог
15.	Климатические особенности времени года.	2	1	1	наблюдение
16.	Дорожные знаки и их назначение.	10	5	5	Практическое ознакомление. Изготовление знаков
17.	Места для игр. Зачет.	2	1	1	Сюжетная игра
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>12,5</b>	<b>20,5</b>	

2 класс 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов			Виды деятельности
		всего	теория	практика	

1.	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	3	0,5	2,5	Разгадывание ребусов, кроссворда Игра-конструирование
2.	Пешеходные переходы.	4	1	3	Сюжетные игры, Просмотр фильма
3.	Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.	6	1	5	Сюжетные игры, Разучивание сигналов регулировщика, создание пособия «Сигналы регулировщика»
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	6	1	5	Ролевые и сюжетные игры
5.	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае.	4	1	3	Составление памятки для пассажира
6.	Дорожные знаки	10	1	9	Ролевые игры, Беседы с сотрудниками ГИБДД
7.	Защита проекта.	1	1		Защита проекта
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6,5</b>	<b>27,5</b>	

**3 класс 34 часа**

№	Тема занятия	Количество часов			Виды деятельности
		всего	теория	практика	
1.	Виды кровотоков.	4	2	2	Ролевая игра
2.	Регулировщик и его сигналы.	4	1	3	Сюжетно-подвижная игра
3.	Правила безопасного вождения велосипеда.	6	1	5	Составление памятки,
4.	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	2	1	1	Чтение книг, экскурсия
5.	Причины дорожных аварий	2	1	1	Обсуждение ситуации
6.	Светофор и дорожные знаки	10	1	9	Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям
7.	Перекресток и опасный поворот транспорта.	2	0,5	1,5	Обсуждение проблемных ситуации, рассматривание



					иллюстрации, чтение и обсуждение пословиц
8.	Правила перехода проезжей части дороги.	2	1	1	Обсуждение проблемных ситуации,
9.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1		1	Обсуждение ситуации, демонстрация опытов
10.	Экскурсия «Я пассажир и пешеход»	1		1	Экскурсия, рисунки, оформление выставки
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>8,5</b>	<b>25,5</b>	

#### 4 класс 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов			Виды деятельности
		всего	теория	практика	
1.	Виды кровотечений.	4	1	3	Ролевая игра, составление памятки
2.	Регулировщик и его сигналы.	4	1	3	Создание пособия «сигналы регулировщика»
3.	Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда.	6	2	4	Создание пособия «Безопасное вождение», ролевая игра
4.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	6	1	5	Ролевые игры
5.	Причины дорожных аварий	3	1	2	Обсуждение причин дорожных аварии
6.	Светофор и дорожные знаки	10	2	8	Дидактические и ролевые игры
7.	Экскурсия «Я - пешеход»	1		1	Экскурсия, рисунки, оформление выставки
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

#### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности).

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся:

- тестирование;
- анкетирование;
- демонстрации и выставки творческих работ.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося.

Формы контроля и оценки результатов:

- первый год обучения: игры, эстафеты;
- второй, третий, четвёртый год обучения: семейные - игровые программы, беседы, тренинги, турниры, экскурсии, конкурсы рисунков;

### **Критерии оценки планируемых результатов**

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации коллективных творческих дел, выставок рисунков по тематике курса, элементарные представления об исследовательской деятельности.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины событий, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### **Материально-техническое обеспечение**


Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.


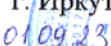

#### **1. Учебные пособия:**

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,):  
знаки дорожного движения
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): плакаты: «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни».

#### **2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:** компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ  от   
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Сибирячок-Здоровячок»  
Спортивно-оздоровительное направление  
для учащихся 1-4-х классов

Составители:  
Черемных О. В.  
учитель начальных классов  
Зарубина В. А.  
учитель начальных классов  
Добрышкина Г. И.  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Здоровье современных школьников – серьёзная национальная проблема. На состояние здоровья ребёнка влияют многие факторы. Это и малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни, неблагоприятная экологическая ситуация, и организация учебного процесса.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с тем, что первый скачок в увеличении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями, по наблюдениям учёных, происходит в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте ученики чаще подвержены болезням органов дыхания, расстройства обмена веществ, нарушению осанки. Поэтому учитель должен строить процесс обучения и воспитания с учётом возраста, пола, специфики развития организма, физиологических и психических процессов, использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности.

В младшем школьном возрасте должны закладываться основные навыки по формированию здорового образа жизни. Если ребёнок физически здоров, то он может успешно учиться в школе и справляться со всеми делами дома. Если ребёнок душевно здоров, то он обычно нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать помощь людям и способен сам принять её, умеет выразить свои нужды и потребности так, чтобы они стали понятны окружающим. Только здоровый человек способен активно жить, успешно преодолевать трудности в учении. Большую помощь в этом окажут уроки здоровья.

Они направлены на формирование основ культуры здоровья детей, обеспечивают двигательную активность учащихся, знакомят их с рациональным питанием, помогают сплотить классный коллектив, приводят к улучшению психо-эмоционального состояния школьников, к изменению отношения к себе и собственному здоровью, воспитывают гигиеническую культуру, привычку к занятиям физкультурой и спортом.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников на основе культурологического и личностно-ориентированного подходов.

**Цель данной программы** – формирование культуры здоровья обучающихся начальной школы. Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- познакомить обучающихся с основными составляющими здорового образа жизни;
- обучить способам сохранения здоровья;
- способствовать формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье;
- развивать культуру двигательной активности;
- воспитывать нравственную культуру учащихся.

Цель и задачи программы уроков здоровья «Здоровячок» по общекультурному направлению соответствуют требованиям ФГОС.

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Уроки здоровья проводятся по следующей структуре:

1. Приветствие, разминка.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.
4. Рефлексия.

Программа «Здоровячок!» тесно связана с такими учебными дисциплинами как окружающий мир, литературное чтение, физическая культура, технология, изобразительное искусство. Уроки

здоровья не являются обособленным (изолированным) звеном в системе формирования навыков здорового образа жизни, а дополняют и расширяют знания, приобретённые детьми на уроках окружающего мира, и развивают двигательные навыки, полученные на уроках физической культуры.

### Связь содержания программы с учебными предметами

Учебная деятельность (базовые предметы)	Внеурочная деятельность
<p><b>Окружающий мир</b> (УМК «Начальная школа XXI века», автор Н.Ф. Виноградова).            Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила поведения. Здоровая пища. Почему нужно правильно питаться. Почему нужно быть осторожным. Можно ли изменить себя? Если хочешь быть здоров, закаляйся! Какое бывает настроение.</p>	<p>Мы в Чистюлькине. Умывание и купание. Наши органы. Как научиться соблюдать режим дня. Соблюдаешь режим – бережешь здоровье. Посеешь привычку – пожнешь характер. Зачем человек питается. В гостях у витаминов. Режим питания. Правила поведения за столом. Здоровое питание – отличное настроение. Как правильно вести себя с незнакомыми людьми. Почему мы говорим неправду. Полезные и вредные привычки. Опасность в нашем доме. Правила безопасного поведения на улице. В транспорте. Тренинг безопасного поведения.</p>
<p><b>Литературное чтение</b> (УМК «Начальная школа XXI века», автор-составитель Л.А. Ефросинина).            Народная мудрость (малые фольклорные жанры). Сказки народные и авторские.</p>	<p>Разыгрывание сценок, подбор пословиц и поговорок, подбор и сочинение загадок, сказок.</p>
<p><b>Физическая культура</b> (программа А.П. Матвеева)            Комплексы утренней гимнастики.            Подвижные игры.</p>	<p>Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Игры. Спортивные путешествия. Спортивные эстафеты. Весёлые старты. Со спортом дружить – здоровым быть. Мы – спортивные ребята.</p>
<p><b>Технология</b> (УМК «Начальная школа XXI века», автор Е.А. Лутцева)            Что выращивают в доме и возле дома. Технология выращивания растений. Технологические операции.</p>	<p>Здоровье – овощи, ягоды, фрукты. Здоровая пища для всей семьи. Лепка овощей, фруктов.</p>
<p><b>Изобразительное искусство</b>            Реальность и фантазия</p>	<p>Конкурсы рисунков.</p>

Для проведения уроков здоровья необходимы: помещение (это может быть классная комната), спортивный зал, спортивная площадка, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. На уроках используется наглядность, для ряда занятий разработана видеопрезентация. Время использования компьютера и проектора не превышает допустимые санитарные нормы.

Работая по программе внеурочной деятельности, педагог может внести изменения и реализовать свои творческие идеи. Для более эффективного проведения занятий учитель начальных классов может привлекать к этой работе школьного медицинского работника, педагога, психолога, родителей, имеющих медицинское образование.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, которые соответствуют возрастным возможностям младшего школьника.

Форма организации работы обучающихся по программе в основном – коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы. Методы обучения, используемые при

проведении теоретических занятий: беседа, демонстрация видеопрезентаций, игры, викторины. Методами проведения практических занятий являются: экскурсии, творческие конкурсы, спортивные соревнования, путешествия, тренинги, заочные путешествия, проектная деятельность и т.п. 80 % занятий проходят в активной форме.

Программа внеурочной деятельности «Здоровячок» предназначена для обучающихся 1- 4 классов. Данная программа рассчитана на 135ч (1 ч в неделю). Количество часов: 1 класс - 33ч., 2 класс - 34ч., 3 класс - 34ч., 4 класс - 34ч.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Здоровячок» состоит из 6-ти разделов:

- «Уроки Мойдодыра».

Обучающиеся знакомятся с правилами личной гигиены.

- «Как живёт наш организм».

Обучающиеся изучают особенности строения организма человека и его органов.

- «Правильное питание – залог здоровья». Обучающиеся знакомятся с правилами здорового питания.

- «Растём здоровыми».

Обучающиеся изучают влияние здорового образа жизни на организм человека.

- «Сам себе я помогу и здоровье сберегу».

У обучающихся развиваются навыки безопасного поведения.

- «Движение - это жизнь».

У обучающихся развивается двигательная активность, формируется осознанная мотивация к занятиям физической культурой.

В содержании программы все разделы повторяются на протяжении 4-х лет обучения в школе, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, применению знаний о здоровом образе жизни на практике.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе обучения по программе «Здоровячок» у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа МБОУ «Школа №6» предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные;

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

У учащихся будут сформированы **личностные** УУД:

- различать основные нравственно-этические понятия;
- применять правила культурного поведения в обществе;
- соотносить поступок с моральной нормой (в школе, дома, в социуме);
- оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- применять навыки культурного поведения за столом;

- применять навыки личной гигиены;
- бережное и разумное отношение к своему здоровью;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
- сопереживать чувствам других людей;
- выражать положительное отношение к процессу познания о здоровом образе жизни;
- проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.

У обучающихся будут сформированы **регулятивные** УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- контролировать своё поведение в школе, дома, в гостях;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций;
- организовывать подвижные игры со сверстниками;
- следить за чистотой и аккуратностью в одежде;
- использовать способы повышения работоспособности;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок;
- проводить комплексы утренней зарядки, физминуток;
- определять последовательность действий при составлении режима дня;
- проявлять заботу о своём здоровье, ухаживать за своим организмом;
- правильно распределять время на работу и отдых;
- снимать утомление;
- оценивать результаты деятельности (чужой, своей).

У обучающихся будут сформированы **познавательные** УУД:

- выявлять особенности (качества, признаки) различных объектов в процессе их рассматривания(наблюдения);
- анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты;
- определять значимость здорового образа жизни, двигательной активности;
- иметь представление о том, как работают органы человека и зачем они нужны;
- определять факторы окружающей среды, влияющих на здоровье;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- знать негативное влияние вредных привычек на организм человека;
- выполнять упражнения для развития физических навыков;
- различать «полезные» и «вредные» продукты;
- проверять информацию о здоровье, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- определять назначение физических упражнений;
- отличать подвижные игры от спортивных;
- презентовать подготовленную информацию о здоровье в наглядном и вербальном виде;
- знать, как и для чего необходимо питаться;
- определять признаки рационального питания;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- сравнивать различные объекты;
- приводить доказательно примеры здорового образа жизни;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами;
- определять последовательность упражнений при составлении комплекса утренней зарядки;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать свой выбор.

У обучающихся будут сформированы **коммуникативные** УУД:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;
- стремиться к взаимопониманию между людьми;
- применять навыки делового сотрудничества, работая в паре, группе;
- работать в команде;
- распределять роли в игре, в спектакле, инсценировке;
- составлять устные небольшие монологические высказывания.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Здоровячок» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй – поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Оценка планируемых результатов освоения программы проводится во время проведения тренингов, практических занятий, игр-соревнований, викторин; использования тестовых материалов: «Оцени себя сам», «Оцени уровень своего физического развития», «Твое здоровье», «Умеешь ли ты готовить уроки?», «Правильно ли вы питаетесь?» и др. Информационные, творческие проекты о здоровье, достижения учащихся оформляются в Портфолио учащегося начальной школы.

Итоговые занятия по окончании каждого года обучения проводятся в форме праздников, представления выполненных обучающимися проектов, спортивных путешествий и эстафет.

## Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Здоровячок», 1 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	
		теория	практика	план	факт
	<b>Уроки Мойдодыра - 4ч</b>				
1	Здравствуй, Здоровячок!	1		08.09	
2	Мы в Чистюлькине		1	15.09	
3-4	Умывание и купание	1	1	22.09 29.09	
	<b>Как живёт наш организм - 5ч</b>				
5	Наши органы	1		06.10	
6-7	Каким образом мы видим	1	1	13.10 20.10	
8-9	Как нужно заботиться о глазах	1	1	27.10 10.11	
	<b>Правильное питание-залог здоровья. 4ч</b>				
10-11	Зачем человек питается	1	1	17.11 24.11	
12-13	В гостях у Витаминов	1	1	01.12	



	<b>Растём здоровыми - 9ч</b>				
14-15	В здоровом теле - здоровый дух	1	1	08.12 15.12	
16	Когда мы плачем	1		22.12	
17-18	Щедрость и жадность	1	1	29.12 12.01	
19	Почему мы говорим неправду	1		19.01	
20	Вредные привычки	1		26.01	
21	Почему дети грызут ногти	1		02.02	
22	Сон – лучшее лекарство	1		09.02	
	<b>Сам себе я помогу и здоровье сберегу 7ч</b>				
23-25	Как правильно вести себя с незнакомыми людьми	1	2	16.02 07.03	
26	Что нужно делать, если что-то болит	1		14.03	
27	Что нужно знать о лекарствах	1		21.03	
28-29	Смотрим телевизор	1	1	04.04 11.04	
	<b>Движение – это жизнь - 4ч</b>				
30	Комплекс утренней гимнастики		1	18.04	
31	Со спортом дружить - здоровым быть		1	25.04	
32	Успей занять своё место		1	02.05	
33	Мы – спортивные ребята		1	16.05	

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Здоровячок», 1 класс**

### **1. Уроки Мойдодыра**

«Здравствуй, Здоровячок!» (знакомство со Здоровячком). «Мы в Чистюлькине» (игра-путешествие в город Чистюлькин). Правило мытья рук. Как купаются птицы и животные. Особенности роста волос и уход за ними. Как следить за школьной одеждой. Правило чистки зубов. Инсценировка произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр».

### **2. Как живёт наш организм**

Беседы «Наши органы», «Каким образом мы видим». Практическое занятие «Как нужно заботиться о глазах». Викторина «Как беречь зрение».

### **3. Правильное питание - залог здоровья**

Викторина «Зачем человек питается». «В гостях у Витаминов» (экскурсия в медкабинет или в аптеку).

### **4. Растём здоровыми**

«В здоровом теле - здоровый дух» (комплекс упражнений утренней гимнастики). Конкурс пословиц и поговорок о щедрости и жадности. Беседы по темам: «Кого можно назвать лжецом», «Почему дети говорят неправду», «Вредные и полезные привычки, причины их возникновения», «Почему люди плачут». Викторина «Почему сон – лучшее лекарство».

#### 5. *Сам себе я помогу и здоровье сберегу*

Тренинг безопасного поведения «Как правильно вести себя с незнакомыми людьми. Игросоревнование «Я в безопасности». «Что нужно делать, если что-то болит» (экскурсия в медкабинет). «Смотрим телевизор» (игра «Полезно-вредно»). «Домашняя аптечка» (практическое занятие).

#### 6. *Движение – это жизнь*

Выполнение комплекса утренней гимнастики. Спортивно-развлекательные игры «Со спортом дружить - здоровым быть», «Успей занять своё место». Праздник «Мы – спортивные ребята».

### **Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Здоровячок», 2 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	
		теория	практика	план	факт
	<b>Уроки Мойдодыра - 6ч</b>				
1-2	Как ухаживать за руками	1	1	07.09 14.09	
3-4	Как ухаживать за ногами	1	1	21.09 28.09	
5-6	Забота о коже	1	1	05.10 12.10	
	<b>Как живёт наш организм - 8ч</b>				
7-8	Как нос чувствует запахи	1	1	19.10 26.10	
9-10	Как мы говорим	1	1	09.11 16.11	
11	Почему болят зубы	1		23.11	
12	Как ухаживать за зубами		1	30.11	
13-14	Надёжная опора нашего организма	1	1	07.12 14.12	
	<b>Правильное питание-залог здоровья. 4ч</b>				
15-16	Режим питания. Правила поведения за столом	1	1	21.12	

				28.12	
17	Здоровая пища для всей семьи	1		11.01	
18	Здоровье – овощи, ягоды, фрукты	1		18.01	
	<b>Растём здоровыми - 8ч</b>				
19-20	Невыдержанность	1	1	25.01 01.02	
21	Источники загрязнения воды и воздуха	1		08.02	
22-23	Лесная аптека	1	1	15.02 22.02	
24	Как научиться соблюдать режим дня	1		29.02	
25-26	Твоё здоровье в твоих руках	1	1	07.03 14.03	
	<b>Сам себе я помогу и здоровье сберегу 5ч</b>				
27	Курить - здоровью вредить	1		21.03	
28-29	Посеешь привычку - пожнешь характер	1	1	04.04 11.04	
30-31	Как заботиться о безопасности	1	1	18.04 25.04	
	<b>Движение – это жизнь - 3ч</b>				
32	Прыгающие воробьишки		1	02.05	
33-34	Путешествие по стране Здоровья		2	16.05 23.05	

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Здоровячок», 2 класс**

### **1. Уроки Мойдодыра**

«Как ухаживать за руками», «Как ухаживать за ногами» (игра-практикум), «Кто больше» (игра-соревнование). Видеопрезентация «Кожа - надёжная защита организма». «Забота о коже» (практическое занятие).

### **2. Как живёт наш организм**

Беседа «Как нос чувствует запахи», «Как мы говорим». «Почему болят зубы» (игра «Угадай-ка»). Практикум «Как ухаживать за зубами». Конкурс рисунков на асфальте «Ослепительная улыбка». «Надёжная опора нашего организма» (соревнование «Стройная спина», упражнения «За водой», «Препятствие»).

### **3. Правильное питание-залог здоровья**

«Режим питания. Правила поведения за столом» (практическое занятие в школьной столовой). «Здоровая пища для всей семьи»(сказка о правильном питании, игра «Угадай-ка»). «Здоровье – овощи, ягоды, фрукты» (игра «Полезные или вредные продукты», выставка продуктов, содержащих витамины)

#### 4. *Растём здоровыми*

«Невыдержанность» (тренинг «Умей сдерживаться»). «Источники загрязнения воды и воздуха»(видеофильм о воде). «Лесная аптека» (экскурсия в парк). «Как научиться соблюдать режим дня» (практикум «Мой режим»). «Твоё здоровье в твоих руках» (спортивная игра на спортплощадке).

#### 5. *Сам себе я помогу и здоровье сберегу*

«Курить - здоровью вредить»(представление спектакля «Возвращение Гулливера» (сказка про курение). Игра-упражнение «Сорняки и розы»). «Посеешь привычку - пожнёшь характер» (практическое занятие «Роль рекламы на формирование вредных привычек», игра - кричалка «Разрешается-запрещается»). Тренинг безопасного поведения (на спортплощадке).

#### 6. *Движение – это жизнь*

Подвижная игра «Прыгающие воробышки». «Путешествие по стране Здоровья» (путешествие по станциям здоровья, где учащиеся применяют теоретические знания и практические навыки по сохранению и укреплению здоровья).

### **Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Здоровячок», 3 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	
		теория	практика	план	факт
	<b>Уроки Мойдодыра - 3ч</b>				
1	В гостях у Гигиены	1		07.09	
2-3	Где чистота, там здоровье!	1	1	14.09 21.09	
	<b>Как живёт наш организм - 5ч</b>				
4	Скелет – наша опора	1		28.09	
5-6	Ослепительная улыбка	1	1	05.10 12.10	
7-8	Как мы слышим	1	1	19.10 26.10	
	<b>Правильное питание-зал здоровья - 5ч</b>				
9	Быть может еда, прибавляет года	1		09.11	

10-11	Самые полезные продукты	1	1	16.11 23.11	
12-13	Стоит ли верить рекламе?	1	1	30.11 07.12	
	<b>Растём здоровыми - 7ч</b>				
14-15	Как сохранить и укрепить своё здоровье	1	1	14.12 21.12	
16-17	Сезонные изменения в природе и влияние на здоровье		2	28.12 11.01	
18-19	Труд и отдых	1	1	18.01 25.01	
20	Здоровье – богатство на все времена	1		01.02	
	<b>Сам себе я помогу и здоровье берегу - 9ч</b>				
21-22	Как организм защищает себя	1	1	08.02 15.02	
23-25	Первая помощь при травмах	1	2	22.02 29.02 07.03	
26	Опасность в нашем доме	1		14.03	
27-29	Правила безопасного поведения на улице, в транспорте	1	2	21.03 04.04 11.04	
	<b>Движение – это жизнь - 5ч</b>				
30	Спорт любить – здоровым быть		1	18.04	
31	Народные игры		1	25.04	
32-33	Быстрее, выше, сильнее		2	02.05 16.05	
34	Эстафета Здоровячков		1	23.05	

## Содержание программы внеурочной деятельности «Здоровячок», 3 класс.

### 1. Уроки Мойдодыра

Игра-путешествие «В гостях у Гигиены». «Где чистота, там здоровье!» (сценка «Волшебная щёточка», конкурс загадок, игра «Полезно-вредно»).

## 2. *Как живёт наш организм*

«Скелет – наша опора» (кроссворд «Скелет», упражнения для формирования правильной осанки). «Ослепительная улыбка»(игра «Найди верный ответ», конкурс рисунков о продуктах, полезных для зубов). Видеопрезентация «Как мы слышим». Как беречь орган слуха (экскурсия в медкабинет).

## 3. *Правильное питание-залог здоровья*

«Быть может еда, прибавляет года» (блиц-опрос учащихся 2-х,4-х классов). «Самые полезные продукты» (соревнование «Собери корзинку», конкурс загадок о продуктах). «Стоит ли верить рекламе?» (Видеопрезентация «Что нам рекламируют», составление рекламы полезных продуктов по группам и её представление)

## 4. *Растём здоровыми*

Тренинг «Как сохранить и укрепить своё здоровье». «Сезонные изменения в природе и их влияние на здоровье» (игра-соревнование «Кто больше покажет»). «Труд и отдых»(беседа «Почему человеку необходимо отдыхать», тренинг «Как я отдыхаю». «Здоровье – богатство на все времена»(инсценировка сказки «В трёх соснах заблудились»).

## 5. *Сам себе я помогу и здоровье сберегу*

«Как организм защищает себя» (экскурсия в медицинский кабинет). «Первая помощь при ушибах и порезах» (практическое занятие). «Опасность в нашем доме» (практическое занятие «Если кто-то постучался...»). «Правила безопасного поведения на улице, в транспорте» (викторина «Как вести себя на улице. В транспорте», экскурсия по городу).

## 6. *Движение – это жизнь*

Спортивная эстафета «Спорт любить – здоровым быть». Народные игры на спортплощадке. Игра-эстафета «Быстрее, выше, сильнее». Спортивное соревнование «Эстафета Здоровячков» в спортзале.

# Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Здоровячок», 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	
		теория	практика	план	факт
	<b>Уроки Мойдодыра - 3ч</b>				
1	Советы доктора Воды	1		05.09	
2-3	Гигиена одежды	1	1	12.09 19.09	
	<b>Как живёт наш организм - 8ч</b>				
4-5	Заседание клуба Здоровячков	1	1	26.09 03.10	
6-7	Что? Где? Когда?	1	1	10.10	

				17.10	
8-9	Как сохранить и укрепить своё здоровье	1	1	24.10 07.11	
10-11	Соблюдаешь режим - бережёшь здоровье	1	1	14.11 21.11	
	<b>Правильное питание-залог здоровья 8ч</b>				
12-13	Секреты здорового питания	2		28.11 05.12	
14-15	Как и что мы едим	1	1	12.12 19.12	
16-17	Витамины – наши друзья и помощники	1	1	26.12 09.01	
18	Кто такие микробы	1		16.01	
19	Здоровое питание – отличное настроение	1		23.01	
	<b>Растём здоровыми - 8ч</b>				
20-21	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1	1	30.01 06.02	
22-23	Полезные и вредные привычки	1	1	13.02 20.02	
24-25	Моя жизнь - радуга	1	1	27.02 05.03	
26-27	Крепок телом – богат и делом	1	1	12.03 19.03	
	<b>Сам себе я помогу и здоровье сберегу 5ч</b>				
28-29	Оказание первой помощи	1	1	02.04 09.04	
30-31	Что такое переутомление и как избежать	1	1	16.04 23.04	
32	Как защитить себя от болезни	1		07.05	
	<b>Движение – это жизнь - 2ч</b>				
33	Через кочки и пенёчки		1	14.05	
34	Спортивное путешествие		1	21.05	

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Здоровячок», 4 класс.**

### **1. Уроки Мойдодыра**

«Советы доктора Воды» (инсценировка стихотворения А. Барто из серии «Самовар»). «Гигиена одежды» (игра-соревнование «Я опрятен и аккуратен»).

### **2. Как живёт наш организм**

«Заседание клуба Здоровячков» (в спортзале). Командная игра «Что? Где? Когда?». «Как сохранить и укрепить своё здоровье» (спортивная эстафета). «Соблюдаешь режим - бережёшь здоровье» (тренинг).

### **3. Правильное питание - залог здоровья**

«Секреты здорового питания» (практическое занятие «Составление меню»). «Как и что мы едим» (игра «Мы идём в магазин»). «Витамины – наши друзья и помощники» (конкурсная программа). «Кто такие микробы» (видеопрезентация «Микробы», игра «Угадай-ка»). «Здоровое питание – отличное настроение» (экскурсия в школьную столовую).

### **4. Растём здоровыми**

«Здоровье в порядке – спасибо зарядке» (комплекс утренней гимнастики). «Полезные и вредные привычки» (игра «Давай поговорим», игра «Да - нет», «Комплемент»). «Моя жизнь – радуга» (соревнование «Выбери правильное решение»). «Крепок телом – богат и делом» (спортивная эстафета).

### **5. Сам себе я помогу и здоровье сберегу**

«Оказание первой помощи» (кроссворд «Наши органы», практическая работа «Первая помощь при переломах»). Беседа «Что такое переутомление и как его избежать». «Как защитить себя от болезни» (практическое занятие на улице).

### **6. Движение – это жизнь**


Игры «Через кочки и пенёчки», «Горелки». Спортивное путешествие на спортплощадке.

## **Учебно – методическое обеспечение учебного процесса:**

1. Дереклеева, Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. – М. : ВАКО, 2007.
2. Ковалько, В. И. Школа физкультминуток (1-4 классы) [Текст] : практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов.
3. Дидактические игры
4. Словари
5. Интерактивная доска
6. Проектор
7. Классная и магнитная доска



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 32/29 от 01.09.23 МБОУ  
 Рычевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Художественное слово»  
Направление: Коммуникативная деятельность  
для учащихся 1-х классов

Составитель:  
Вахрушева Е. А.  
учитель начальных классов

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
3. Описание места курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.
6. Содержание курса «Школа Этикета»
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
8. Планируемые результаты изучения курса.
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности развивающего курса по выбору «Художественное слово» предназначена для обучающихся 1 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования. В основе программы лежат идеи начального литературного образования В. А. Левина, Л. Е. Стрельцовой, Н. Д. Тамарченко, Н. А. Чураковой.

**Предметом изучения** в данной программе являются произведения русских и зарубежных писателей и поэтов, используемые как средство в развитии у детей культуры художественного слова. На занятиях художественного слова воспитываются навыки правильного владения дыханием, голосом, дикцией, современное литературное произношение, творческое отношение к слову, выразительным средствам устной речи.

**Цель программы:** формирование устойчивого интереса и воспитание любви к чтению художественной литературы, развитие творческого потенциала воспитанников для более глубокого понимания литературного произведения и его сценического воплощения в звучащем слове.

**Задачи программы:**

- добиваться интонационной выразительности устного высказывания;
- развивать умение чётко артикулировать все звуки, произносить слова внятно, в соответствии с орфоэпическими нормами, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- учить детей запоминать наизусть стихотворные и прозаические произведения;
- развивать мыслительных операций наблюдения, сравнения, анализа, обобщения;
- развивать умения творчески использовать приобретённые навыки;
- развивать умения преодолевать негативное состояние;
- развивать способности восприятия красоты, эстетики, выразительности.
- воспитывать организованность, взаимопомощь, отзывчивость, понимание, уверенность в себе.

Курс будет реализован в 2023/2024 учебном году

«Художественное слово» состоит в том, что обучение детей искусству художественного чтения является одним из средств сохранения русских языковых

традиций, воспитание через слово тех личностных качеств, которые характеризуют действительно культурного человека, гражданина своей страны.

Литература как факт существования духовно-нравственной жизни общества остается нравственной опорой, чистым источником, питающим духовную жизнь людей. Но нравственные ценности не переходят из книг в душу читателя автоматически – нравственное чувство развивается, нравственные убеждения формируются особенно интенсивно в детском и юношеском возрасте. Поэтому очень важно пробуждать, а затем формировать у детей интерес и любовь к чтению, развивать способность к восприятию красоты, ёмкости художественного слова, его нравственного потенциала.

Возрастные особенности обучающихся позволяют использовать произведения устного народного творчества и детских авторов: сказки, стихи, басни.

### **Предполагаемые результаты.**

К концу первого года обучения учащийся будет способен:

- осознать необходимость для человека чёткой, осмысленной и целенаправленной речи;
- уметь слышать и улавливать различия в человеческой речи, воспроизводить слышимое;
- сознательно выполнять наиболее часто встречающиеся в жизни словесные действия, быть убедительным в передаче простейших видений, уметь общаться со слушателем.

В течение срока обучения учащиеся должны усвоить программу по дополнительному образованию, в качестве промежуточных результатов будут учитываться участие детей в викторинах, смотрах, конкурсах, в школьных мероприятиях.

## **II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

Программа внеурочной деятельности «Художественное слово» направлена на изучение искусства слова (формирование коммуникативных навыков взаимного сотрудничества, самосовершенствования), а также культуры отношений: внутрисемейное общение, личностно-ориентированное общение в кругу друзей и знакомых.

Человек всю жизнь совершенствует свою устную и письменную речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие. Дети приходят в первый класс школы со своим характером, со своими потребностями.

Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Овладение речью – это познание окружающей действительности. Параллельно ребенок овладевает и письменной речью. Ребенок живет в слове, развивается, передает и получает информацию, следовательно, как можно больше и раньше узнаёт о слове.

Владение художественным чтением помогает детям полноценно воспринимать текст, осознавая его образную природу. Оно усиливает внимание к родному языку, развивает речевой слух; текст начинает ощущаться как живой поток, где нет пугающего набора букв и знаков препинания, а есть взаимосвязь и движение мыслей, образов, эмоций.

Занятия по художественному чтению развивают у детей выразительность речи, эмоциональную сферу и образное мышление, раскрепощают их личность, воспитывают уверенность в себе, формируя основы мировоззрения и нравственных представлений.

Программа ориентирована на реализацию коммуникативного подхода к обучению родному языку младших школьников и позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова.

Занятия проводятся по этапам: теоретическая часть, предусматривающая усвоение детьми необходимых знаний и практическая часть, предполагающая работу над отдельными произведениями.

Программой предусмотрено сотрудничество с родителями, в частности:

- оказание помощи детям при разучивании произведений;
- совместное с детьми и педагогом изготовление костюмов и декораций;
- индивидуальные беседы.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Виды деятельности, которые организуются в ходе занятий:

1. Игровая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно - ценностное общение.
4. Досугово – развлекательная деятельность.

### III. Место курса в учебном плане

Формой реализации внеурочной деятельности является развивающий курс, который относится к художественно- эстетическому направлению.

Развивающий курс реализуется в рамках учебного плана внеурочной деятельности для 1 – х классов, 33 часа в год (занятия проводятся 1 раз в неделю)

Ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся в первой половине дня продолжительностью один академический час. Продолжительность занятий 40 минут.

### IV. Ценностные ориентиры содержания курса

Одним из результатов обучения художественному слову является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

#### **У.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **видов универсальных учебных действий:**

##### **Личностные УУД:**

Обучающийся научится:

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «я» позиции и «хороший ученик»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность)
- основы для развития творческого воображения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к учебному материалу;
- любви к природе родного края, интереса к произведениям народного творчества;
- умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- позитивной самооценки;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении.

##### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения действий по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

##### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- понимать фактическое содержание текста;

- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- выделять в тексте основные части;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- отличать поэтический текст от прозаического;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;
- группировать тексты по заданному основанию;
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- работать с информацией, осуществлять поиск информации в текстах.
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

#### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников;
- принимать участие в обсуждении прочитанного содержания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

### **УІ. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание предмета «Художественное слово» для 1-го класса включает следующие разделы:

Раздел	Содержание разделов	Кол-во часов на тему	Форма контроля
	В мире звуков.	<b>11</b> часов	Игра - путешествие
2	Культура речи	<b>11</b> часов	Инсценирование сказки
3	Стихотворная речь	<b>6</b> часов	Конкурс чтецов
4	Слово на ладошке.	<b>5</b> часов	Викторина
<b>Итого:</b>		<b>33</b> час	

В каждом разделе в процессе различных игр дети будут учиться коммуникативным навыкам сотрудничества, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.

#### **1 класс**

**1 раздел. «В мире звуков».** Понятия: мимика, жесты, интонация, походка, телодвижения. Ориентирование в различных ситуациях общения. Артикуляционный аппарат и природа правильного дыхания. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Речевые разминки. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**2 раздел.** «Культура речи». Речевой аппарат. Культура речи. Бытовая речь и её недостатки. Исполнительные средства выразительности. Артикуляция, динамизм, пауза. Источники средства выразительности речи. Речь монологическая и диалогическая. Роль интонации в речевом общении. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Речевые разминки. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Инсценировка сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».

**3 раздел.** «Стихотворная речь». Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма", "музыкальная организованность. Интонационно-мелодические типы исполнения стихотворений. Характерные особенности стихотворной речи. Координация слова с движением. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Упражнения на развитие сценического (творческого) внимания, воображения и фантазии. Магическое «если бы». «Я» в предлагаемых обстоятельствах. «Я» – животное, птица, дерево, предмет. Речевые разминки. Практическая фонетика. Скороговорки. Считалки. Декламация любимых стихов. Инсценировка стихотворения. Игры со словами – двойниками. Игра «Найди рифму». Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Инсценирование стихотворения А.Шибаяева.

**4 раздел.** «Слово на ладошке». Загадки. Декламация любимых стихов. Знакомство с докучной сказкой. Сочинение сказки. Обобщение теоретических знаний: Подведение итогов.

Речевые разминки. Загадки. Докучные сказки. Игра «Достань слово из корзинки». Викторина «Знаешь ли ты сказки?». Игра – путешествие «Волшебная шкатулка». Игра «Да – нет».

### **Технология реализации образовательной программы**

Для достижения поставленных целей и задач необходимо использовать различные формы и методы, которые способствуют наиболее эффективному усвоению материала.

Основным предметом изучения и овладения на занятиях курса является выразительность чтения текстов.

Знакомство с устной речью естественно начать с рассмотрения речевого аппарата и работы над ним. Эта работа включает в себя дыхательную гимнастику, работу над дикцией.

Одним из этапов работы является логический анализ текста и расстановка логических ударений.

Одновременно проводятся упражнения над интонацией.

Знакомство со сценической грамотой, с основами искусства актёра помогает возникновению творческого процесса, развивает общие художественные специальные способности.

## **УШ. Тематическое планирование**

### **1 класс.**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма деятельности
	<b>В мире звуков.</b>			
1	04.09	Речевой аппарат. Артикуляционная гимнастика.	1	Беседа, речевые разминки
2	11.09	В мире безмолвия и неведомых звуков. Узнавание неречевых звуков.	1	Разыгрывание немых сцен

3	18.09	Звуки речи. В страну слов. Первые встречи.	1	Проблемный диалог, игра
4	25.09	Особенности произношения согласных звуков.	1	Беседа, речевые разминки
5	02.10	Особенности произношения гласных звуков.	1	Беседа, речевые разминки
6	09.10	Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков.	1	Игра, речевые разминки
7	16.10	Речевые упражнения со звуками [Р] и [р]	1	Игра, речевые разминки
8	23.10	Речевые упражнения на закрепление произношения звука "щ"	1	Речевые разминки, разгадывание загадок
9	13.11	Речевые упражнения со звуками [Л] и [л]	1	Речевые разминки, инсценирование
10	20.11	Произносите слова правильно. Ударение.	1	Беседа, игра, практическая работа
11	27.11	Путешествие в играй – городок.	1	Игра - путешествие
	<b>Культура речи</b>			
12	04.12	Культура речи. Бытовая речь и её недостатки. К тайнам звуков и букв.	1	Беседа, практическая работа
13	11.12	Артикуляция, динамизм, пауза - средства выразительности речи.	1	Беседа, практическая работа
14	18.12	Тембр и высота голоса-средства выразительности речи	1	Беседа, практическая работа
15	25.12	Речь монологическая и диалогическая.	1	Беседа, практическая работа
16	15.01	Рассказывание, как один из видов декламации. Сказка «Три медведя»	1	Практическая работа
17	22.01	Логика речи. Логическое ударение. Логическая пауза.	1	Беседа, практическая работа
18	29.01	Значение орфоэпии для культуры речи.	1	Беседа, практическая работа
19	05.02	Интонация в тексте.	1	Практическая работа
20	12.02	Работа над сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк». Выбор интонации.	1	Практическая работа, инсценирование
21	19.02	Работа над сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк». Диалоги героев.	1	Беседа, практическая работа.
22	26.02	Инсценировка сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	1	Практическая работа, инсценирование
	<b>Стихотворная речь</b>			
23	04.03	Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма".	1	Проблемный диалог, практическая работа
24	11.03	Характерные особенности стихотворной речи. Игра «Найди рифму».	1	Беседа, практическая работа, игра.
25	18.03	Практическая фонетика. Скороговорки.	1	Практическая работа, беседа



26	01.04	Практическая фонетика. Считалки.	1	Практическая работа, беседа
27	08.04	Координация слова с движением. Декламация любимых стихов.	1	Беседа, практическая работа
28	15.04	Инсценировка стихотворения. Работа в группах.	1	Практическая работа в группах
	<b>Слово на ладошке</b>			
29	22.04	Слово на ладошке.	1	
30	06.05	Турнир чтецов.	1	Декламация любимых стихов
31	13.05	Слово можно «прошагать». Кто дальше уйдёт? Знакомство с докучной сказкой.	1	Беседа, практическая работа
32	20.05	Достань слово из корзинки. Кто дарит нам сказки? Сочинение сказки.	1	Практическое применение знаний
33	20.05	Итоговое занятие. Чему мы научились за год.	1	Викторина

### **УШ. Планируемые результаты изучения курса «Художественное слово»**

**Воспитательные результаты первого уровня** (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

**Обучающийся научится:**

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в книге по названию, иллюстрациям;
- работать с литературным произведением (читать, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать, анализировать, сравнивать, сопереживать героям).
- определять жанр художественного произведения.
- выразительно читать художественное произведение, передавая характер и настроение героев.
- оформлять в устных высказываниях свои наблюдения и выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- отличать прозаический текст от поэтического;
- сравнивать, сопоставлять различные тексты, опираясь на представления о фольклорной и авторской литературе, средствах художественной выразительности (олицетворении, звукописи, рифме;)
- работать в группе, создавая инсценировки по произведениям.

**Воспитательные результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

**У обучающегося будут сформированы:**

- учебно – познавательный интерес к художественным текстам;
- опыт игры с элементами художественной формы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной литературой.
- умение оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;
- опыт ролевой игры;
- опыт участия в подготовке и проведении творческой работы.

**Получит возможность для формирования:**

- обогащения эмоционального опыта новыми разнообразными читательскими переживаниями;

- ценностного отношения к знаниям, общению, чтению, книге, своему собственному миру.

## **IX. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Источники информации**

1. Артоболевский Г.В. Художественное чтение. – М., 1978.
2. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русская речь в картинках. – М., 1989.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
4. Завадская Т.Ф. «Искусство чтения в художественном развитии младшего школьника» - М; «Просвещение», 2009.
5. Занимательное азбукведение / Сост. В.В. Волина. – М., 1991.
6. Итина О.М. Единого слова ради. – М., 1985.
7. Капинос В.И. и др. Развитие речи. Теория и практика обучения. – М., 1992.
8. Клюева Н.В., Касаткина ЮВ. Учим детей общению. Я.: Академия развития, 1996.
9. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. – М., 1977.
10. Кочарян С. В поисках живого слова. – М., 1979.

11. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990.
  12. Андреева Р. П. Этимологический словарь для школьников. - СПб: Издательский Дом «Литература», 2004
  13. Великие писатели: справочник школьника / О. Д. Ушаков. – СПб., 2005.
- словари:
14. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. «Как обмануть ошибки?» Орфографический словарик для младших школьников.- Новосибирск, 1997.
  15. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Шанский Н. М. «Фразеологический словарь русского языка», - Москва: АСТ; 2004
  16. Грушников П.А. «Орфографический словарик»: Пособие для учащихся начальных классов.- Москва: Просвещение, 1985.
  17. Неусыпова Н.М. «Толковый словарик русского языка» Пособие для учащихся начальных классов.- Москва: Просвещение, 1989.
  18. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка».- Москва: Азбуковник; 2002.
  19. Словарь синонимов русского языка: СПб.: ООО «Полиграф услуги», 2005
  20. Толковый словарь русского языка для школьников/ Сост. Ю. В. Алабугина 2005  
Фразеологический словарь русского языка для школьников/ Авт. - сост. М. А. Котова - М6 РИПОЛ классик, 2005
  21. Ушакова О.Д. Говори правильно: Словарик ударений. СПб.: Издательский Дом «Литера» 2006.
  22. Ушакова О.Д. Толковый словарик школьника. СПб.: Издательский Дом «Литера» 2008.
  23. Универсальный справочник школьника. 1–4 классы / авт.-сост. Н. Ю. Дмитриева, А. В. Колпакова, С. Ю. Ращупкина. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

### **2. Интернет-ресурсы.**


1. Газета «1 сентября». – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Курс ЦДО (начальная школа). – Режим доступа: [www.lyceum8.pp.ru](http://www.lyceum8.pp.ru)
4. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
5. Начальная школа Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
6. Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа: <http://uroki.ru>


7. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://zankov.ru>.
8. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
9. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)
10. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

### **3. Наглядные пособия.**

- CD «Звуковая книга. Андерсон. Сказки»
- CD «Звуковая книга. Гауф. Сказки»
- CD «Звуковая книга. Гримм. Сказки»
- CD «Звуковая книга. Кастанеда. Сказки»
- CD «Звуковая книга. Пушкин. Сказки»
- CD «Звуковая книга. Сказки русских писателей»
- Большая детская электронная энциклопедия (CD).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.2023 г.  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Художественное слово»  
Направление: коммуникативная деятельность  
для учащихся 2-х классов

Составитель:  
Придатченкова К. В.  
учитель начальных классов

## Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
- III. Описание места курса в учебном плане.
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса.
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- VI. Содержание курса «Школа Этикета»
- VII. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
- VIII. Планируемые результаты изучения курса.
- IX. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности развивающего курса по выбору «Художественное слово» предназначена для обучающихся 2 класса МБОУ г.Иркутска «Средняя общеобразовательная школа №6».

Представленная программа изучается в рамках реализации Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г.Иркутска «Средняя общеобразовательная школа №6», организационного третьего раздела «План внеурочной деятельности» и программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Предметом изучения** в данной программе являются произведения русских и зарубежных писателей и поэтов, используемые как средство в развитии у детей культуры художественного слова. На занятиях художественного слова воспитываются навыки правильного владения дыханием, голосом, дикцией, современное литературное произношение, творческое отношение к слову, выразительным средствам устной речи.

Исходя из сказанного, можно сформулировать **цели и задачи** программы.

**Цель** программы: формирование устойчивого интереса и воспитание любви к чтению художественной литературы, развитие творческого потенциала воспитанников для более глубокого понимания литературного произведения и его сценического воплощения в звучащем слове.

**Задачи** программы:

- ✓ добиваться интонационной выразительности устного высказывания;
- ✓ развивать умение чётко артикулировать все звуки, произносить слова внятно, в соответствии с орфоэпическими нормами, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- ✓ учить детей запоминать наизусть стихотворные и прозаические произведения;
- ✓ развивать мыслительных операций наблюдения, сравнения, анализа, обобщения;
- ✓ развивать умения творчески использовать приобретённые навыки;
- ✓ развивать умения преодолевать негативное состояние;
- ✓ развивать способности восприятия красоты, эстетики, выразительности.
- ✓ воспитывать организованность, взаимопомощь, отзывчивость, понимание, уверенность в себе.

Курс будет реализован в 2012/2013 учебном году

«Художественное слово» состоит в том, что обучение детей искусству художественного чтения является одним из средств сохранения русских языковых традиций, воспитание через слово тех личностных качеств, которые характеризуют действительно культурного человека, гражданина своей страны.

Литература как факт существования духовно-нравственной жизни общества остается нравственной опорой, чистым источником, питающим духовную жизнь людей. Но нравственные ценности не переходят из книг в душу читателя автоматически – нравственное чувство развивается, нравственные убеждения формируются особенно интенсивно в детском и юношеском возрасте. Поэтому очень важно пробуждать, а затем формировать у детей интерес и любовь к чтению, развивать способность к восприятию красоты, ёмкости художественного слова, его нравственного потенциала.

Возрастные особенности обучающихся позволяют использовать произведения устного народного творчества и детских авторов: сказки, стихи, басни.

**Предполагаемые результаты.**

К концу второго года обучения:

- ✓ уметь самостоятельно проделать логический разбор несложного текста с информативной целью и грамотно, с хорошей дикцией его прочитать;
- ✓ осознать возможности своего голоса и уметь ими пользоваться;
- ✓ понимать главную мысль произведения и цель своего чтения, пытаться формулировать и аргументировать своё мнение о читаемом произведении в целом, каждом его персонаже, событии.

В течение срока обучения учащиеся должны усвоить программу по дополнительному образованию, в качестве промежуточных результатов будут учитываться участие детей в викторинах, смотрах, конкурсах, в школьных мероприятиях.

## **II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

Программа внеурочной деятельности «Художественное слово» направлена на изучение искусства слова (формирование коммуникативных навыков взаимного сотрудничества, самосовершенствования), а также культуры отношений: внутрисемейное общение, личностно-ориентированное общение в кругу друзей и знакомых, внутришкольное общение.

Человек всю жизнь совершенствует свою устную и письменную речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие. Дети приходят в первый класс школы со своим характером, со своими потребностями. Школа, новые требования, общение со сверстниками являются стрессовыми ситуациями, в которых ребёнок часто теряется, не знает, как себя вести. Часто это ведёт к неординарному поведению, становится проблемой для ребёнка, родителей, учителя. Художественное слово помогает войти в мир через раскрепощение, раскрытие души, обретение новых представлений, новых, более высоких потребностей.

Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Овладение речью – это познание окружающей действительности. Параллельно ребенок овладевает и письменной речью. Ребенок живет в слове, развивается, передает и получает информацию, следовательно, как можно больше и раньше узнаёт о слове.

Владение художественным чтением помогает детям полноценно воспринимать текст, осознавая его образную природу. Оно усиливает внимание к родному языку, развивает речевой слух; текст начинает ощущаться как живой поток, где нет пугающего набора букв и знаков препинания, а есть взаимосвязь и движение мыслей, образов, эмоций.

Занятия по художественному чтению развивают у детей выразительность речи, эмоциональную сферу и образное мышление, раскрепощают их личность, воспитывают уверенность в себе, формируя основы мировоззрения и нравственных представлений.

Программа ориентирована на реализацию коммуникативного подхода к обучению родному языку младших школьников и позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова.

Занятия проводятся по этапам: теоретическая часть, предусматривающая усвоение детьми необходимых знаний и практическая часть, предполагающая работу над отдельными произведениями.

Оценивание – безотметочное.

Программой предусмотрено сотрудничество с родителями, в частности:

- оказание помощи детям при разучивании произведений;
- совместное с детьми и педагогом изготовление костюмов и декораций;
- индивидуальные беседы.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Виды деятельности, которые организуются в ходе занятий:

1. Игровая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно - ценностное общение.
4. Досугово – развлекательная деятельность.

### **III. Описание места курса в учебном плане**

Формой реализации внеурочной деятельности является развивающий курс, который относится к художественно- эстетическому направлению.

Развивающий курс реализуется в рамках учебного плана внеурочной деятельности для 2 – х классов, рассчитан на 34 часа в год (занятия проводятся 1 раз в неделю)

Ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся в первой половине дня продолжительностью один академический час. Продолжительность занятий 20 минут.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Одним из результатов обучения художественному слову является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная



среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

#### **У. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **видов универсальных учебных действий:**

##### **Личностные УУД:**

Обучающийся научится:

- ✓ *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отражённых в художественном тексте;
- ✓ умение выделять поступок как проявление характера героя;
- ✓ эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений;
- ✓ чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- ✓ понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребёнку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;
- ✓ умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *интереса к слову, родному языку;*
- *эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту;*
- *умения передавать свое эмоциональное отношение к произведению;*
- *начальных представлений о культурных традициях своего народа;*
- *понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.*
- *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*
- *обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).*

##### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- планировать и контролировать этапы своей работы;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку;
- оценивать правильность выполнения действия по результату;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- ✓ читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;
- ✓ сравнивать художественный и научно-популярный текст;
- ✓ обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы;
- ✓ находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ✓ на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ подробно пересказывать небольшие тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;
- осознавать роль названия произведения;
- понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения;
- видеть отличия народного и авторского текста;
- подбирать синонимы и антонимы к словам из текста;
- подбирать слова-определения для характеристики героев;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- сочинять небольшие тексты на заданную тему.

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- ✓ реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- ✓ проявлять интерес к общению и групповой работе;
- ✓ адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;
- ✓ уважать мнение собеседников;
- ✓ участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- ✓ следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;
- ✓ действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;
- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;
- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию.

## **VI. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание предмета «Художественное слово» для 2-го класса включает следующие разделы:

Раздел	Содержание разделов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	В мире слов	9 часов	Игра - путешествие
2.	Культура речи	11 часов	Инсценирование
3.	Стихотворная речь	8 часов	Конкурс чтецов
4.	Искусство красноречия	6 часов	Викторина
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	

**1 раздел.** «В мире звуков». Артикуляционный аппарат и природа правильного дыхания. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Звукоподражание. Слова – синонимы. Добрые слова. Слова – антонимы. Слова – омонимы. Крылатые слова. Слова-родственники (об однокоренных словах). Мастера художественного слова (фонотека, стихи-сказки).

Речевые разминки. Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Игры «Подбери слово», «Кто быстрее», «Лишнее слово»

**2 раздел.** «Культура речи». Значение орфоэпии для культуры речи. Орфоэпия. Законы правильной современной литературной речи. Ударение в русском языке. Имена, отчества, фамилии. Произношение гласных (поговорки, рабочие тексты). Техника речи. Дыхание. Голос. Координация слова с движением (опосредованно, на материале стихов). Логика речи. Логическое ударение. Логическая пауза.

Миниатюра «Всё в порядке» Э. Н. Успенского. С. Маршака «Двенадцать месяцев». Выбор интонации. Чтение по ролям. Диалоги героев. Инсценировка.

**3 раздел.** «Стихотворная речь». Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма", "музыкальная организованность. Характерные особенности стихотворной речи. Интонационно-мелодические типы исполнения стихотворений. Характерные особенности при рассказывании басни: изохронность, удлинение межстиховых пауз.

Практическая фонетика. Скороговорки. Считалки. Загадки. Проба пера. И. А. Крылов – мастер басни. Инсценировка стихотворения. Работа в группах. Конкурс на лучшее чтение басни.

**4 раздел.** «Искусство красноречия». Знакомство с понятием «красноречие». Искусство речи и искусство художественного чтения. Деление текста на логические части. Чтение по ролям. Инсценирование текста. Игра «Репортер». Игра-инсценировка. Н. Носов. «Живая шляпа».

#### **Конечный результат:**

К концу второго года – готовят два разных по стилю и жанру литературных произведения к концертному исполнению.

#### ***Технология реализации образовательной программы***

Для достижения поставленных целей и задач необходимо использовать различные формы и методы, которые способствуют наиболее эффективному усвоению материала.

Основным предметом изучения и овладения на занятиях курса является выразительность чтения текстов.

Знакомство с устной речью естественно начать с рассмотрения речевого аппарата и работы над ним. Эта работа включает в себя дыхательную гимнастику, работу над дикцией.

Одним из этапов работы является логический анализ текста и расстановка логических ударений.

Одновременно проводятся упражнения над интонацией.

Знакомство со сценической грамотой, с основами искусства актёра помогает возникновению творческого процесса, развивает общие художественные специальные способности.

### УШ. Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий	Форма деятельности
<b>В мире слов.</b>						
1.		Речевой аппарат. Артикуляционная гимнастика.	1	0,3	0,7	Беседа, речевые разминки
2.		Кис- кис! Мяу!, или кое-что о звукоподражаниях.	1	0,3	0,7	Тренировочные упражнения в произнесении звуков
3.		Слова – синонимы. Весёлый аттракцион «доскажи словечко».	1	0,5	0,5	Игра, проблемный диалог, практическая работа
4.		Слова – антонимы.	1	0,5	0,5	Игра, проблемный диалог, практическая работа
5.		Крылатые слова.	1	0,5	0,5	Игра, проблемный диалог, практическая работа
6.		Слова – омонимы.	1	0,3	0,7	Проблемный диалог, практическая работа
7.		Добрые слова. В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?».	1	0,3	0,7	Беседа, игра, практическое занятие.
8.		Слова-родственники (об однокоренных словах). Игры «Подбери слово», «Кто быстрее», «Лишнее слово»	1	0,3	0,7	Беседа, игра, практическое занятие.
9.		Мастера художественного слова (фонотека, стихи-сказки).	1	0,3	0,7	Практическое занятие
<b>Культура речи</b>						
10.		Значение орфоэпии для культуры речи.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическое занятие.
11.		Орфоэпия. Законы правильной современной литературной речи. Имена, отчества, фамилии.	1	0,5	0,5	Беседа, , практическое занятие.

12.		Орфоэпия. Законы правильной современной литературной речи. Произношение гласных (пословицы, поговорки, рабочие тексты).	1	0,5	0,5	Проблемный диалог, практическая работа
13.		Техника речи. Дыхание. Голос.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическое занятие.
14.		Координация слова с движением (опосредованно, на материале стихов).	1		1	Беседа, игра, практическое занятие.
15.		Работа над миниатюрой «Всё в порядке» Э. Н. Успенского.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическое занятие
16.		Логика речи. Логическое ударение. Логическая пауза.	1	0,5	0,5	Проблемный диалог, практическая работа
17.		Работа над сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Выбор интонации.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическое занятие
18.		Работа над сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям.	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическое занятие
19.		Работа над сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Диалоги героев.	1	0,5	0,5	Проблемный диалог, практическая работа
20.		Работа над сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Инсценировка	1		1	Практическая работа
<b>Стихотворная речь</b>						
21.		Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма", "музыкальная организованность.	1	0,5	0,5	Проблемный диалог, практическая работа
22.		Характерные особенности стихотворной речи. Проба пера.	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
23.		Практическая фонетика. Скороговорки. Считалки. Загадки.	1		1	Практическая работа
24.		Интонационно-мелодические типы исполнения стихотворений.	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа

25.		Характерные особенности при рассказывании басни: изохронность, удлинение межстиховых пауз.	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
26.		Мы говорим его стихами. И. А. Крылов – мастер басни (фонотека). Инсценировка стихотворения.	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
27.		И. А. Крылов – мастер басни. Работа в группах.	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
28.		И. А. Крылов – мастер басни. Конкурс на лучшее чтение басни.	1		1	Практическая работа
<b>Искусство красноречия</b>						
29.		Знакомство с понятием «красноречие».	1	0,5	0,5	Проблемный диалог, практическая работа
30.		Искусство речи и искусство художественного чтения.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
31.		Деление текста на логические части.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
32.		Деление текста на логические части. Чтение по ролям.	1	0,3	0,7	Беседа, практическая работа
33.		Инсценирование текста.	1		1	Практическая работа
34.		Итоговое занятие. Чему мы научились за год.	1		1	Викторина

### **УШ. Планируемые результаты изучения курса «Художественное слово»**

**Воспитательные результаты первого уровня** (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

**Обучающийся научится:**

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в книге по названию, иллюстрациям;
- работать с литературным произведением (читать, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать, анализировать, сравнивать, сопереживать героям).
- определять жанр художественного произведения.
- выразительно читать художественное произведение, передавая характер и настроение героев.
- оформлять в устных высказываниях свои наблюдения и выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- отличать прозаический текст от поэтического;

- *сравнивать, сопоставлять различные тексты, опираясь на представления о фольклорной и авторской литературе, средствах художественной выразительности (олицетворении, звукописи, рифме;)*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведениям.*

**Воспитательные результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

**У обучающегося будут сформированы:**

- учебно – познавательный интерес к художественным текстам;
- опыт игры с элементами художественной формы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной литературой.
- умение оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;
- опыт ролевой игры;
- опыт участия в подготовке и проведении творческой работы.

**Получит возможность для формирования:**

- *обогащения эмоционального опыта новыми разнообразными читательскими переживаниями;*
- *ценностного отношения к знаниям, общению, чтению, книге, своему собственному миру.*

**Конечный результат:**

К концу второго года – готовят два разных по стилю и жанру литературных произведения к концертному исполнению.

## **IX. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Источники информации**

1. Артоболевский Г.В. Художественное чтение. – М., 1978.
2. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русская речь в картинках. – М., 1989.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
4. Завадская Т.Ф. «Искусство чтения в художественном развитии младшего школьника» - М; «Просвещение», 2009.
5. Занимательное азбуковедение / Сост. В.В. Волина. – М., 1991.
6. Итина О.М. Единого слова ради. – М., 1985.
7. Капинос В.И. и др. Развитие речи. Теория и практика обучения. – М., 1992.
8. Ключева Н.В., Касаткина ЮВ. Учим детей общению. Я.: Академия развития, 1996.
9. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. – М., 1977.
10. Кочарян С. В поисках живого слова. – М., 1979.
11. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990.
12. Андреева Р. П. Этимологический словарь для школьников. - СПб: Издательский Дом «Литература», 2004
13. *Великие писатели: справочник школьника / О. Д. Ушаков. – СПб., 2005.*  
словари:
14. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. «Как обмануть ошибки?» Орфографический словарик для младших школьников.- Новосибирск, 1997.
15. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Шанский Н. М. «Фразеологический словарь русского языка», - Москва: АСТ; 2004
16. Грушников П.А. «Орфографический словарик»: Пособие для учащихся начальных классов.- Москва: Просвещение, 1985.
17. Неусыпова Н.М. «Толковый словарик русского языка» Пособие для учащихся начальных классов.- Москва: Просвещение, 1989.

18. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка».- Москва: Азбуковник; 2002.
19. Словарь синонимов русского языка: СПб.: ООО «Полиграф услуги», 2005
20. Толковый словарь русского языка для школьников/ Сост. Ю. В. Алабугина 2005  
Фразеологический словарь русского языка для школьников/ Авт. - сост. М. А. Котова - М6  
РИПОЛ классик, 2005
21. Ушакова О.Д. Говори правильно: Словарик ударений. СПб.: Издательский Дом «Литера» 2006.
22. Ушакова О.Д. Толковый словарик школьника. СПб.: Издательский Дом «Литера» 2008.
23. *Универсальный справочник школьника. 1–4 классы / авт.-сост. Н. Ю. Дмитриева, А. В. Колпакова, С. Ю. Ращупкина. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.*

## **2. Интернет-ресурсы.**


1. Газета «1 сентября». – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Курс ЦДО (начальная школа). – Режим доступа: [www.lyceum8.pp.ru](http://www.lyceum8.pp.ru)
4. Михеева, А. В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе (на материале учебников А. В. Поляковой). – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50>
5. Начальная школа Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
6. Образовательный портал «Учеба». – Режим доступа: <http://uroki.ru>
7. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://zankov.ru>.
8. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
9. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)
10. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>


## **3. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/39 от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Школа добрых дел»  
Социальное направление  
для учащихся 1-4-х классов

Составители:  
Придатченкова К. В.  
учитель начальных классов  
Немчинова А. Д.  
учитель начальных классов  
Чепик К. Е.  
учитель начальных классов  
Добрышкина Г. И.  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам

деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, ближайшего социума.

**Цель программы** - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** - признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;
- **ценность человека** - осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;
- **ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- **ценность добра** - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;
- **ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;
- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преимущественно художественно-культурных,

этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Общая характеристика курса** Программа внеурочной деятельности «Школадобрых дел» основывается на следующих **принципах**.

**Принцип неадаптивной социализации**, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

**Принцип природосообразности** предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

**Возрастосообразность** - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

**Принцип культуросообразности** предполагает, что социальная деятельность

школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

**Принцип коллективности** применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

**Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

**Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

**Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

**Принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится **коллективным творческим делам (КТД)**. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие

нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) имеет шесть **этапов:**

1. совместное решение о проведении дела;
2. коллективное планирование;
3. коллективная подготовка;
4. коллективное проведение дела;
5. коллективный анализ;
6. ближайшее последствие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится «группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответствующих групповых действиях. Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников соревновательность, игру, импровизацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли выразить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу прошедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автоматически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта,

формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

#### **Описание места программы в учебном плане**

Программа «Школа добрых дел» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных

еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

## **Раздел 1**

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа добрых дел»**

**Личностными результатами** освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в



городе, т.д.);

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

## Раздел 2

### Содержание программы

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	ЦОР
1-2	Дежурство в классе.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3-4	Уход за комнатными растениями в классе	2			
5-6	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	2			
7-8	«Испокон века книга растит человека»	2			
9	Операция «Чистокласс»	1			
10-11	Рейд «Береги учебник»	2			
12-13	Работа в мастерской Деда Мороза.	2			
14	Проект «Снежные фигуры».	1			

15-16	Акция «Покормите птиц зимою»	2			
17-18	Проект «Мои домашние животные».	2			
19-20	Проект «Как поздравить наших пап».	2			
21-22	Проект. «Милым мамочкам»	2			
23-25	"Как трудится моя семья»	3			
26	Трудовой десант.	1			
27-28	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	2			
29-30	Акция «Милосердие»	2			
31	Акция «Белые журавлики».	1			
32-33	Акция «Подарок малышам».	2			
<b>ИТОГО: 33 часа</b>					

### Тематическое планирование

#### 2 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	ЦОР
1-2	Дежурство в классе.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3-4	Проект "Осень разноцветная"	2			
5	Проект «Чужих стариков не бывает».	1			
6-7	Проект «Учительница первая моя».	2			
8	Операция «Чистокласс».	1			
9 -10	Акция «Тихая перемена».	2			
11-12	Рейд «Берегите книги».	2			
13-14	Работа в мастерской Деда Мороза.	2			
15	Проект «Снежная крепость».	1			
16-17	Акция «Покормите птиц зимою»	2			
18-19	Акция «Береги воду!»	2			
20-21	Мой подарок для папы.	2			
22-23	Мой подарок для мамы.	2			
24-27	Проект «Цветы для школьного двора».	4			
28	Трудовой десант.	1			
29-30	Акция «Подарок ветерану».	2			
31	Акция «Белые журавлики».	1			
32-33	«Книга твой друг, без нее, как без рук».	2			
34	Копилка добрых дел.	1			
<b>ИТОГО: 34 часа</b>					

### Тематическое планирование 3 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	ЦОР
1-2	Мой вклад в работу класса.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Не жгите опавшей листвы.	1			
4	Что значит быть бережливым?	1			
5-6	Акция «Мы уважаем старших!»	2			
7-8	Проект «Учительница первая моя»	2			
9	Операция «Чистокласс	1			
10-11	«Книжкина больница»	2			
12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2			
14-15	Работа в мастерской Деда Мороза	2			
16-17	Акция «Покормите птиц зимою	2			
18-19	Акция «Хлеб всему голова!»	2			
20-21	Мой подарок для пап	2			
22-23	Мой подарок для мам	2			
24-27	Проект «Домашние заботы»	3			
28	Трудовой десант.	1			
29-30	Акция «Подарок ветерану	2			
31	Акция «Белые журавлики	1			
32-33	Операция «Подарок малышам».				
34	Копилка добрых дел.	1			
<b>ИТОГО: 34 часа</b>					

### Тематическое планирование 4 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт	ЦОР
1-2	Мой вклад в работу класса.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3-4	Проект «Растения моего края»	2			
5-6	Операция «Подарок малышам»	2			
7	Акция «Мы уважаем старших! »	1			
8-9	Проект «Учительница первая моя»	2			
10	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1			
11	Операция «Чистокласс».	1			
12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2			
14-15	Работа в мастерской Деда Мороза	2			
16-17	Акция «Покормите птиц зимою»	2			
18-19	Мой подарок для папы	2			
20-21	Мой подарок для мамы	2			
22-25	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	4			
26-27	Акция «Домик для птиц».	2			
28	Трудовой десант.	1			
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2			
31	Акция «Белые журавлики»	1			
32-33	Операция «Спортивный	2			

	праздник»				
34	Копилка добрых дел.	1			
<b>ИТОГО: 34 часа</b>					

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для учителя**

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2018.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 2018
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 2017
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2019
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,2020
6. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 2019
7. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019
8. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
9. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2019
10. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 2018.

### **Учебно-методическое обеспечение для обучающегося**

1. Наборы для творчества (клей, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, альбом)

### **Материально-техническое обеспечение**


1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Доска магнитно-маркерная

### **Информационно-коммуникационные средства**

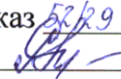
1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 5229 от





Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Экопроект»  
Проектно-исследовательское направление  
для учащихся 1-4-х классов

Составители:  
Трифоненко А. П.  
учитель начальных классов  
Франтенко Г. В.  
учитель начальных классов  
Вокина Ю. В.  
учитель начальных классов

## **1. Пояснительная записка**

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации 21 века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Одной из приоритетных целей которой должна стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практики экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с авторской программы экологической направленностью для младших школьников.

Программа внеурочной деятельности «Экопроект» для детей 6,5 – 11 лет разработана на основе авторской программы Цурупы Н.И., соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также особенностью организации учебного процесса в школе.

### **Цель и задачи курса «Экопроект»**

Цель: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры); формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и мру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Методы и формы**

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребёнка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создаёт на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы, экскурсии и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эгоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарём природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствам эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, оставление памятков. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании озеленении холлов, классных комнат и «Зелёной комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

#### **Особенности программы.**

Программа «Юный эколог» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы – исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д.Дерябо, В.А. Ясвин), идеи экологической этики (В.Е.Борейко) концепция личностно ориентированного образования (В.В.Сериков)

#### **Новизна программы.**

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утверждённым Министерством образования в 1998г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учётом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н.Н.Кондратьевой «Мы») младших школьников, опираясь на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

#### **Основные принципы содержания программы:**

- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип наглядности
- Принцип системности и целостности
- Принцип экологического гуманизма
- Принцип краеведческий
- Принцип практической направленности

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая система
- Человек-существо, биосоциальная часть экологической системы
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления

## **1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**«Мы – жители Земли» - 33 часа**

**1 раздел – «Введение в экологию»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В обучающего закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой:



человек, как живое существо, нуждающееся в определённых жизненно необходимых условиях; человек, как природный пользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий её богатства.

## **2 раздел – «Молчаливые соседи»**

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

## **3 раздел – «Пернатые друзья»**

Многие обучающиеся совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел «Пернатые друзья». На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у обучающегося быстро формируется психологический контакт с птицами, существам активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях обучающиеся устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями «зимующие и перелётные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия «птичьей столовой»

## **4 раздел – «Загадки животного мира»**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С.Чарушина. Дети знакомятся с животными Тульского края, занесёнными в Красную книгу.

## **5 раздел – «Оранжевая на окне»**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозелёный подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

## **6 раздел – «Секреты неживой природы»**

Сломал ребёнок зелёную веточку, мы убеждаем: «ей же больно». Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: «они живые». А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающей всё вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает ещё и в твёрдом состоянии. Это хорошо знакомый снег и лёд. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжёлые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звёздное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

## **7 раздел – «Человек – часть живой природы. Охрана природы»**

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей её значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землёй. Дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира.

Во время экскурсии в лес узнают, о чём «шепчутся» деревья: дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву, но вот приближается осень и листья на деревьях меняют свой цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают на стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, барсуки, сурки. Зимой и летом одним зелёным цветом красавица ёлочка. Есть колючие друзья у ели-сосны, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество ёлочек, даже целые просеки молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и ещё о многих других особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**  
**1 год обучения**  
**«Мы-жители Земли» - 33 часов\1 час в неделю**

№ занятия	тема занятия	кол-во часов			УУД
		ауди торная	прак тика	вне ауди торная	
<b>1. Введение 2 часа</b>		<b>2</b>			<i>Познавательные:</i> *адекватная передача информации *моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель) *осознанно строить речевое высказывание в устной форме *делать анализ объектов с целью выделения признаков  <i>Регулятивные:</i> *коррекция (исправлять ошибки в своей работе, в чужой работе)  <i>Личностные:</i> *принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний *проявлять активность в совместной учебной и вне учебной деятельности *проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) *устанавливать причинно-следственные связи *ориентация на моральные нормы и их выполнение
1	Вводное занятие. Что такое «Экология» Весёлое путешествие в природу	1			
2	Виртуальная экскурсия: «Отношение человека к природе» Экологическая безопасность	1			
<b>2. Молчаливые соседи</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
3	Наблюдение за домашними животными: «Кто живёт в моём доме» Просмотр мультфильма		1		
4	Чем питаются домашние животные	1			
5	Как ухаживать за своим питомцем. Экскурсия в зоосад.			1	
6-7	Подготовка и защита проекта «Мой домашний питомец» Оформление стенгазеты	1	1		
<b>3. Пернатые друзья</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8	«Мы-друзья птиц»	1			
9	Перелётные, оседлые и кочующие птицы	1			
10	Экологическая акция «Поможем птицам» - изготовление кормушек и скворечников		1		
11	Прогулка в парк			1	
<b>4. Загадки животного мира</b>		<b>4</b>			
12	Зимовье зверей	1			
13	Как зимуют растения	1			
14	Любопытные факты о живой природе. Удивительные растения	1			
15	Любопытные факты о живой природе. Удивительные животные	1			
<b>5. Оранжерея на окне</b>		<b>3</b>	<b>7</b>		
16-17	Любители света и тени	1	1		
18-19	Любители влаги и тепла	1	1		
20-21	Исследовательская работа на тему: «Влияние света на рост развитие комнатного растения»		2		
22-23	Комнатные растения их	1	1		

	разнообразие.				
24-25	Уход за комнатными растениями		2		
<b>6. Секреты неживой природы</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
26	Природа – наш общий дом. Виртуальное путешествие в природу – времена года		1		
27	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. ОБЖ – Как бороться с гололёдом	1			
<b>7. Человек – часть живой природы</b>		<b>3</b>	<b>1</b>		
28	Человек! Будь природе другом! Люди разные нужны, люди всякие важны.	1			
29	ОБЖ – Вредные привычки	1			
30	Охраняемые животные Тульского края. Работа над проектом «Красная книга Тульской области»		1		
31	Защита проекта	1			
<b>8. Обобщение по изученным темам</b>			<b>2</b>		
32-33	Экологический эрудит (игра)	2			
<b>33 часа</b>					

*Коммуникативные:*  
 \*строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию  
 \*взаимодействовать под руководством учителя (слушать и слышать учителя, другого ученика)  
 \*понимать инструкцию

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

«Экология моего дома» - 33 часа

**Введение.** Что такое экология?

Знакомство детей с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связей между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

### **Раздел 1 «Мой дом за окном»**

Мой дом. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Дом, где мы живём. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме.

Практическое занятие: «Деревья твоего двора». Зелёные насаждения пред твоим домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Птицы нашего двора. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие и самые большие. Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Практическое занятие: «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности.

Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

### **Раздел 2 «Я и моё окружение»**

Моя семья. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Со временем на нём появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Соседи-жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровых комнатах» Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы учащихся о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан мой дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет?

Рассказы, стихи о семье. Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведения работ.

Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

### **Раздел 3. «Гигиена моего дома»**

Гигиена класса. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Практическое занятие «Гигиена класса». Распределение обязанностей, выполнение работы, отчёт групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Бытовые приборы в квартире. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется,

правила безопасности при их эксплуатации.

Экскурсия в школьную кухню. Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические, гигиенические требования, условия содержания, уход.

Русская народная одежда. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Практическое занятие «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду?

#### **Раздел 4. «Вода – источник жизни»**

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная загрязнённая. Сколько стоит вода, почему её надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе. Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнение Мирового океана.

Вода в жизни растений животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

#### **Раздел 5. «Солнце и свет в нашей жизни»**

Солнце, луна, звёзды – источник света. Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет луны и звёзд в ночное время суток.

Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света. Провести наблюдения по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчёт о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

#### **Раздел 6. «весенние работы»**

Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог», уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

#### **Раздел 7. «Воздух и здоровье»**

Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым дышим. Чистый и загрязнённый воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практическое занятие «Уборка в классе». Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ** **2 год обучения** **«Экология моего дома» - 34 часов\1 час в неделю**

№ занятия	тема занятия	кол-во часов	
		теория	практика
	<b>Введение</b>	<b>2 часа</b>	
1	Что такое экология?	1	
2	Человек и природа	1	
	<b>1.Мой дом за окном</b>	<b>7 часов</b>	
3	Мой дом	1	
4	Дом, где мы живём	1	
5	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1

6	Деревья твоего двора.	1	
7	Птицы твоего двора	1	
8	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
9	Развешивание кормушек во дворе школы		1
	<b>2.Я и моё окружение</b>	<b>7 часов</b>	
10	Моя семья. Соседи-жильцы.	1	
11	Мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	
12	Дом моей мечты	1	
13	Рассказы, стихи о семье		1
14	Комнатные растения в квартире, в классе	1	
15	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
16	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1
	<b>3.Гигиена моего дома</b>	<b>7 часов</b>	
17	Гигиена класса	1	
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
19	Бытовые приборы в квартире их безопасное использование.	1	
20	Экскурсия в школьную кухню		1
21	Русская народная одежда. Наша одежда и обувь.	1	
22	Работа над проектом «Русская национальная одежда»	1	
23	Защита проекта		1
	<b>4.Вода – источник жизни.</b>	<b>4 часа</b>	
24	Вода в природе. Вода в моём доме.	1	
25	Стихи, рассказы о воде в природе.		1
26	Вода в жизни растений. Вода в жизни животных.	1	
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена человека	1	
	<b>5.Солнце и свет в нашей жизни</b>	<b>3 часа</b>	
28	Солнце, луна, звёзды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Теневыносливые растения.	1	
29	Практическое занятие «Влияние света при выращивании петрушки на подоконнике»	1	
30	Практическое занятий по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	1	
	<b>6.Весенние работы</b>	<b>2 часа</b>	
31	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1
32	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1
	<b>7.Воздух и здоровье</b>	<b>1 часа</b>	
33	Воздух и здоровье человека. Практическое занятие «Уборка в классе»		1

	<b>Повторение и закрепление изученного</b>	<b>1 час</b>	
34	Повторение и закрепление изученного	1	
<b>34 часа</b>			

### **3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

#### **«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34\68 часа**

##### **Введение.**

Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Знакомство детей с целями и задачами курса и с правилами проведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания всех существ на Земле.

##### **Мир вокруг.**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

##### **Раздел 1. «Человек и природа»**

Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Осенние работы в поле. Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значение. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Практическое занятие «Пришкольный участок». Дать представление о пришкольном - опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Осень в лесу (экскурсия). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

##### **Раздел 2. «Неживое в природе»**

Неживая природа. Формирование представлений о неживой природе, её многообразии.

Экскурсия на пришкольный участок: «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Солнце-источник тепла и света. Солнце – источник тепла и света для живых существ.

Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Вода, её признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков: цвет, запах, форма воды. Опыты по выявлению свойств воды: растворитель, текучесть, прозрачность, переходное состояние. Круговорот воды в природе.

Берегите воду! Сообщения обучающихся об охране и значении воды. Загрязнение рек. Источник загрязнения.

Почва-необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почв».

Практическое занятие «Почва-состав и свойства почвы». Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по её охране.

Погода. Климат. Дать общее понятие о погоде и климате. Дискуссия на тему: «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой» в «Календарях природы»

Предсказание погоды по народным приметам. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадений с реальностью.

Почему нельзя?. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещений, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль-враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора – ходить в сменной обуви или нет?. Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Практическое занятие «Диалог с неживой природой». Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «мы. Против мусора!»

### **Радел 3. «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой».**

Практикум «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Кто улетает, а кто остаётся. Актуализировать представления у детей о птицах как о группе животных (см. Дыбина ОВ «Неизведанное рядом») и перелётных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелётах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц области.

## **3-й год обучения**

### **«Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» - 34 часа\1 час в неделю**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (2 часа)</b>	<b>2</b>	
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов.	1	
2	Мир вокруг. Живая и неживая природа. Растительный и животный мир. Отличия.	1	
	<b>1. Человек и природа (6 часов)</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
3	Экология и мы. Осенние работы в поле. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая	1	
4	Практическое занятие «Пришкольный участок». Сбор семян.		1
5	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1
6	Место человека в природе. Осень в лесу. Экскурсия в парк.		1
7-8	Работа над проектом «Осень в Белоусовском парке» Защита проекта		2
	<b>2. Неживое в природе (10 часов)</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
9	Неживая природа. Солнце – источник тепла и света	1	
10	Вода, её признаки и свойства.		1



	Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния.		
11	Круговорот воды в природе. Берегите воду!	1	
12	Почва – святыня наша.	1	
13	Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).		1
14	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Акция «Умоем растения»		1
15	Погода. Климат. Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой» (составление «календаря погоды»)		1
16	Почему нельзя...? Пыль – враг человека и комнатных растений. Правила уборки помещения.	1	
17	Диалоги с неживой природой.	1	
18	Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»		1
	<b>3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
19	Птицы в лесу. Кто чем питается? Практикум «Хлебные крошки». Забота о птицах.		1
20	Кто улетает, а кто остаётся. Приспособления птиц в связи с наступлением осени. Перелеты птиц.	1	
21	Экологические связи неживой и живой природы	1	
23	Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.		1
24	Вода и жизнь. Загрязнения воды и её очистка	1	
25	Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.	1	
26	Практическая работа по изучению растений пришкольного участка		1
27	Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка		1
28	Дикорастущие растения луга, водоема и леса Легенды о растениях.	1	
	<b>4. Царства грибов, бактерий и вирусов (4 часа)</b>	<b>4</b>	
29	Значение грибов для человека, растений и животных. Многообразие грибов. Съедобные грибы.	1	
30	Правила сбора грибов. Несъедобные грибы. Многообразие. Сходства и различия съедобных и несъедобных грибов.	1	
31	Микроскопические грибы. Микроскопические организмы. Вирусы.	1	
32	Болезнетворные бактерии.	1	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд весной (2 часа)</b>		
33	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	
34	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1
<b>34 часов</b>			

## 4-й год обучения «Познавательная экология» - 34 часа

### «Введение».

Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.

### Раздел 1. «Среда обитания»

Времена года на Земле

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Изменения окружающей среды

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Условия жизни растений

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Разнообразие животных, условия их жизни

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

### Раздел 2. «Жизнь животных»

Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Просмотр видеofilmа о жизни динозавров

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Тульской области. Разгадывание загадок.

### Раздел 3. «Реки и озёра»

Реки и озера

Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой

Жители рек. Рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Пресноводные животные и растения

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Жизнь у рек и озер

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина

загрязнения водоемов

Околоводные птицы

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Акция «Сохраним первоцвет!»

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

#### **Раздел 4. «Человек и животные»**

Жизнь среди людей

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Ролевая игра «Это все кошки»

Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных Работа в группах: аппликация – декупаж.

Викторина «Собаки – наши друзья»

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Уход за домашними животными

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Люди и паразиты

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

#### **Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд»**

Почва. Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена овощных и декоративных культур

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Заботы хлебороба весной

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Подготовка почвы на пришкольном участке

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Декоративные растения

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**4-й год обучения**  
**«Познавательная экология» - 34 часа\1 час в неделю**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Введение (2 часа)</b>	<b>2</b>	
1	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.	1	
2	Жизнь на Земле. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.	1	
	<b>1. Среда обитания (5 часов)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
3	Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	Изменения окружающей среды. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по ТБ		1
6	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни	1	
7	Представление о классификации животного мира. Цепи питания	1	
	<b>2. Жизнь животных (4 часа)</b>		
8	Динозавры – вымерший вид животных Просмотр видеofilmа о жизни динозавров		1
9	Полезные взаимосвязи природы и человека.	1	
10	Красная книга – способ защиты редких видов животных растений	1	
11	Красная книга – способ защиты редких видов растений Викторина «Красная книга Тульской области»		1
	<b>3. Реки и озера (8 часов)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
12	Реки и озера	1	
13	Жители рек. Рыбы.	1	
14	Получение кислорода под водой	1	
15	Пресноводные животные и растения	1	
16	Жизнь у рек и озер. Водоплавающие млекопитающие.	1	
17	Подготовка проекта «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Защита проекта		1
18	Околоводные птицы. Составление цепи питания		1
19	Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Акция «Сохраним первоцвет!»		1
	<b>4. Человек и животные (8 часов)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
20	Жизнь среди людей. Человек и животное.	1	
21	Домашние животные. Рассказы детей о своих питомцах.		1

	Конкурс загадок о животных.		
22	Работа в группах аппликация – декупаж.		1
23	Викторина «Собаки – наши друзья» Уход за домашними животными		1
24	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев.	1	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	
26	Защита проектов.		1
27	Люди и паразиты Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	<b>5. Сельскохозяйственный труд (7часов)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
28	Почва. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).		1
29	Семена овощных и декоративных культур Правила хранения и посева семян.	1	
30	Виды и значение труда людей весной в поле. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	
31	Подготовка почвы на пришкольном участке Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
32	Декоративные растения Подготовка проекта «Клумба» (Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.)	1	
33	Защита проекта		1
34	Обобщение материала за курс «Юный эколог»	1	
<b>68 часов</b>			

### Предполагаемые результаты

#### Показатели личностной сфере ребенка:

- ✓ - интерес к познанию мира природы;
- ✓ - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ✓ - осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- ✓ - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### 1-й уровень: (1-й год обучения и первое полугодие второго года обучения)

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Краснодарского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- о том, что планета Земля - наш большой дом;
- о том, что Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- различия съедобных и несъедобных грибов;
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- о том, что человек существо природное и социальное;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- о том, что экология - наука об общем доме.

**2-й уровень:** (второе полугодие второго года обучения и третий год обучения)

Учащиеся должны знать:

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- экологически сообразные правила поведения в природе.
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- 

**3-й уровень:** (четвертый год обучения)


На последнем году занятий учащиеся должны уметь:

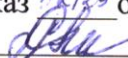
- ❖ ухаживать за домашними животными и птицами;
- ❖ выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- ❖ применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ❖ ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- ❖ составлять экологические модели, трофические цепи;
- ❖ доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- ❖ заботиться о здоровом образе жизни;
- ❖ заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- ❖ предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- ❖ улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- ❖ осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе.

#### ❖ **Формы и виды контроля**

- ❖ Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ <sup>52/29</sup> от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Эрудит»  
Направление: Интеллектуальные марафоны  
для учащихся 3-4-х классов

Составители:  
Чепик К. Е.  
учитель начальных классов  
Фирулёва К. А.  
учитель начальных классов



## Пояснительная записка

Программа курса «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется в рамках обще-интеллектуального направления. Данная программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов. О. Холодовой «Умники и умницы», программы Языкановой Е. В. «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников) с учетом индивидуальных особенностей и запросов детей МБОУ СОШ № 6.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

- 1) Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
- 2) Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.
- 3) Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- 4) Формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи.
- 5) Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.
- 6) Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- 7) Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- 8) Формировать способность к интеллектуальной деятельности.
- 9) Развивать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

### Общая характеристика курса

Программа курса «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов, реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

#### Актуальность курса

Результаты диагностики познавательной сферы показывают, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Недостаточная сформированность познавательных процессов затрудняют обучение младших школьников.

Курс составлен для учащихся 3 — 4 класса и рассчитан на 2 года. В учебном плане на внеурочную деятельность по программе курса «Эрудит» в 3-4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Каждое занятие рассчитано на 40 мин.

Программа курса включает систему тренировочных упражнений, специальных заданий поискового характера, дидактических и развивающих игр, задач, вопросов, загадок, игр, ребусов, кроссвордов и т.д.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка, обсуждение решения задач. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

### Структура занятия

#### 1. Разминка. (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, которые включены в разминку, достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### 2. «Мозговая гимнастика». (4-5 минут)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, мышления. (10 минут).**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**4. Веселая переменка. (3–5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**5. Задания, направленные на математическое развитие. (15-20 минут).**

**6. Рефлексия (2-3 минуты)**

### **Планируемые результаты освоения курса «Эрудит»**

#### **Личностные результаты**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

##### **Коммуникативные УУД**

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

##### **Познавательные УУД**

##### **Общеучебные:**

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- Поиск и выделение необходимой информации.
- Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- Овладение знаково-символическими действиями, включая моделирование.
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
- Подведение под понятия, выделение следствий.

- Построение логической цепи рассуждений, доказательств.

#### **Логические:**

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).
- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание.
- Восполнение недостающих компонентов.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериализации, классификации объектов; проведение под понятия, выделение следствий.
- Построение логической цепи рассуждений, доказательство.

#### **Действия постановки и решения проблем:**

- Умение формулировать проблемы.
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Предметными результатами** курса являются формирование следующих умений.

- 1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
  - выделять существенные признаки предметов;
  - сравнивать между собой предметы, явления;
  - обобщать, делать несложные выводы;
- 2) классифицировать явления, предметы;
  - определять последовательность событий;
  - судить о противоположных явлениях;
  - давать определения тем или иным понятиям;
- 3) определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
  - выявлять функциональные отношения между понятиями;
  - выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание курса «Юный эрудит»**

Основные принципы распределения материала

- 1) Системность: задания располагаются в определенном порядке.
- 2) Принцип «спирали»: через каждые 5-7 занятий задания повторяются.
- 3) Принцип «от простого — к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) Постепенное увеличение объема материала.
- 5) Нарастание темпа выполнения заданий.
- 6) Смена разных видов деятельности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Специально подобранные нестандартные задачи, направлены на развитие познавательных процессов у младших школьников.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Задания, развивающие память**

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

#### **Задания на развитие мышления**

Игры на формирование у детей образного мышления. Умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Упражнения по развитию словесно-логического мышления направлены на формирования у ребенка умения систематизировать слова по определенному признаку, способности выделять родовые и видовые понятия, развитие индуктивного речевого мышления, функции обобщения и способности к абстракции.

Задания на формирование абстрактно-логического мышления. Умения выделять существенные свойства (признаки) конкретных объектов и абстрагирование от второстепенных качеств, умение отделять форму понятия от его содержания, устанавливать связи между понятиями (логические ассоциации), формирование способности оперирования смыслом.

## Тематическое планирование

### 3-4 класс

№ п/п	Тема	Кол-часов	Теоретических	Практических	Основные виды деятельности обучающихся
1	<p style="text-align: center;"><b>Ребусы</b></p> <p>Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания. Рисуночные ребусы. Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.</p>	<b>8</b>	На каждом занятии теоретические сведения чередуются с практической деятельностью		<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.                      Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.                      Работать самостоятельно. Работать в группе, паре.                      Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.                      Разгадывать ребусы. Группировать ребусы по заданному или самостоятельно установленному правилу.                      Составлять ребусы. Моделировать буквенные ребусы с помощью ключа (самостоятельно и в паре).                      Объяснять и обосновывать действие, выбранное для выполнения задания.                      Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.                      Формулировать проблемы, создавать способы их решения.</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Нестандартные задачи</b></p> <p>Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».</p>	<b>9</b>			<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.                      Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.                      Извлекать необходимую информацию. Планировать и проводить несложные исследования, связанные с интерпретацией информации.                      Уметь ориентироваться в тексте математической задачи.                      Выполнять краткую запись разными способами.                      Задавать вопросы на основе полученной из текста задачи информации.                      Выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи.                      Объяснять выбор арифметических действий для решения.                      Уметь решать комбинаторные задачи перебором. Составлять задачи по аналогии.                      Формулировать проблемы, создавать способы их решения.                      Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).                      Проверять полноту решения задачи. Работать с моделью задачи. Работать с таблицами.                      Использовать геометрические образы в ходе решения задачи.                      Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).                      Обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера.                      Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.                      Осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками.</p>

3	<p style="text-align: center;"><b>Логические задачи</b></p> <p>Логические задачи на упорядочение некоторых множеств. Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков). Задачи на нахождение закономерностей. Задачи о переправах, на взвешивание.</p>	8		<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Выбирать признак, способ сравнения объектов, проводить сравнение. Работать с суждениями, в которых сравниваются предметы по положению в пространстве (по количеству). На основе этих суждений решать и составлять задачи типа «Столько же, сколько...», «Левее и выше...» Переводить информацию из одной формы в другую (текст – диаграмма). Вести поиск цепочки логических рассуждений, позволяющих в итоге с помощью простейших арифметических вычислений дать ответы на вопросы задачи. Анализировать, строить логические рассуждения Составлять логические задачи изученных видов. Оценивать результаты своей творческой деятельности. Уметь устанавливать взаимно однозначное и неоднозначное соответствие между элементами двух множеств Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Формулировать проблемы, создавать способы их решения. Выдвигать гипотезы и проверять их. Обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками.</p>
4	<p style="text-align: center;"><b>Головоломки</b></p> <p>Числовые головоломки. Головоломки-лабиринты. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Магические треугольники, квадраты, «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сканворды, кроссворды. Головоломки со спичками. Головоломки с домино.</p>	9		<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; Наблюдать, анализировать и устанавливать единственное возможное расположение букв в клетках квадрата. Наблюдать, анализировать и на основе имеющихся вычислительных навыков решать математические квадраты. Формулировать проблемы, создавать способы их решения.</p> <p>На основе наблюдений и анализа раскрыть способы составления магических квадратов. Составлять собственные математические квадраты. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся сканворд. Конструировать по модели игровые головоломки. Обнаруживать и устранять ошибки. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками.</p>

## Календарное планирование из расчёта 1 час в неделю (34 ч)

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
1.	Вводное занятие. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Работа с занимательной математической литературой	1	05.09	
2.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Решение логических задач	1	12.09	
3.	Развитие умения классифицировать предметы и слова. Решение комбинаторных задач	1	19.09	
4.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Головоломки с домино.	1	26.09	
5.	Развитие мышления (процессы синтеза). Магические треугольники.	1	03.10	
6.	Развитие вербально – смыслового анализа. Головоломки со спичками.	1	10.10	
7.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Решение логических задач с помощью таблиц	1	17.10	
8.	Развитие логического мышления. Решение логических задач с помощью графиков	1	24.10	
9.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Цифровые ребусы	1	07.11	
10.	Развитие быстроты реакции, зрительной памяти. Разгадывание ребусов – текстов.	1	14.11	
11.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Ребусы с ключевыми словами	1	21.11	
12.	Развитие вербально - понятийного мышления. Головоломки на разрезание	1	28.11	
13.	Развитие умения классифицировать предметы и слова. Решение задач на поиск закономерностей.	1	05.12	
14.	Развитие вербально - понятийного мышления. Решение старинных задач.	1	12.12	
15.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Задачи на переливание, взвешивание	1	19.12	

16.	Развитие мышления (процессы синтеза). Задачи на построение логических рядов	1	26.12	
17.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Решение арифметических ребусов.	1	09.01	
18.	Развитие вербально – логического мышления. Задачи на прохождение арифметических лабиринтов.	1	16.01	
19.	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Разгадывание кроссвордов	1	23.01	
20.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Составление кроссвордов	1	30.01	
21.	Развитие внимания и зрительной памяти. Разгадывание чайнвордов.	1	06.02	
22.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Разгадывание криптограмм.	1	13.02	
23.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Квадраты с «черными дырами».	1	20.02	
24.	Развитие логического мышления. Магические квадраты.	1	27.02	
25.	Развитие мыслительных операций анализ через синтез. Решение арифметических ребусов и лабиринтов	1	05.03	
26.	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Математические фокусы.	1	12.03	
27.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Схоластические игры	1	19.03	
28.	Олимпиада по математике.	1	02.04	
29.	Подведение итогов олимпиады. Разбор ошибок. Решение задач-шуток	1	09.04	
30.	Проект. Выбор темы проекта.	1	16.04	
31.	Работа над проектом. Подбор материала для математических журналов и газет.	1	23.04	
32.	Работа над проектом. Оформление страничек журналов и газет. Создание презентаций	1	07.05	
33.	Защита проектов. Представление математических газет, журналов, презентаций	1	14.05	
34.	Чему мы научились за год. Выставка-конкурс «В царстве смекалки».	1	21.05	



**Календарное планирование из расчёта 1 час в неделю (34 ч)**

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Корректировка</b>
1	Знакомство с программой и обучением. Задачи-шутки	1	05.09	
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	12.09	
3	Развитие вербально – логического мышления. Решение комбинаторных задач	1	19.09	
4	Развитие аналитических познавательных способностей. Магические треугольники	1	26.09	
5	Развитие вербально – логического мышления. Составление магических треугольников сложения	1	03.10	
6	Упражнения на классификацию различным способом. Задачи на поиск закономерностей	1	10.10	
7	Развитие способности к объединению частей в систему. Составление числовых закономерностей	1	17.10	
8	Развитие способности к классификации и абстрагированию. Решение цифровых ребусов	1	24.10	
9	Развитие способности к объединению частей в систему. Разгадывание ребусов-слов	1	07.11	
10	Развитие аналитических познавательных способностей. Разгадывание ребусов-предложений	1	14.11	
11	Развитие вербально – логического мышления. Решение логических задач с помощью таблиц и графов	1	21.11	
12	Развитие внимания и ассоциативной памяти. Игровые головоломки. Лабиринты	1	28.11	
13	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	05.12	
14	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации. Решение магических квадратов сложения	1	12.12	
15	Развитие аналитических познавательных способностей. Составление магических квадратов	1	19.12	
16	Развитие аналитических познавательных способностей. Составление ребусов	1	26.12	
17	Развитие вербально – логического мышления. Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	1	09.01	
18	Развитие концентрации и избирательности внимания. Цепочки логических рассуждений	1	16.01	
19	Развитие вербально – логического мышления. Задачи о лгунах	1	23.01	
20	Развитие распределения и избирательности внимания. Задачи о переправах	1	30.01	
21	Развитие способности к классификации и абстрагированию. Задачи на взвешивание	1	06.02	
22	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. Задачи о лгунах	1	13.02	
23	Олимпиада по математике	1	20.02	

24	Подведение итогов олимпиады. Разбор ошибок. Игровые головоломки	1	27.02	
25	Развитие ассоциативного мышления. Головоломки со спичками	1	05.03	
26	Развитие межпонятийных связей. Головоломки с домино	1	12.03	
27	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	19.03	
28	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей. Головоломки на разрезание	1	02.04	
29	Проект. Выбор темы проекта.	1	09.04	
30	Работа над проектом. Подбор материала для математических публикаций	1	16.04	
31	Работа над проектом. Оформление публикации.	1	23.04	
32	Защита проектов. Представление математических публикаций Выставка-конкурс «Лучшая публикация».	1	07.05	
33	Итоговая диагностика и тестирование.	1	14.05	
34	Итоговое занятие. Викторина «В стране Сообразилии»	1	21.05	

## Формы подведения итогов реализации программы

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения материала ребёнком через его участие в олимпиадах, выставках, конкурсах, интеллектуальных играх, реализацию проектов. В рамках накопительной системы результаты могут быть зафиксированы классными руководителями в портфолио учащихся. Динамика развития познавательной сферы учащихся может фиксироваться классным руководителем совместно со школьным психологом.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Литература:

- 1) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. В 2-х час, 1 класс. – М.: Росткнига, 2010.
- 2) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. В 2-х час, 2 класс. – М.: Росткнига, 2010.
- 3) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. В 2-х час, 3 класс. – М.: Росткнига, 2012.
- 4) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. В 2-х час, 4 класс. – М.: Росткнига, 2013.
- 5) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 1 класс. – М.: Росткнига, 2009.
- 6) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 2 класс. – М.: Росткнига, 2012.
- 7) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2012.
- 8) Холодова О. А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 4 класс. – М.: Росткнига, 2012.
- 9) Карандашева В. Н., Лисянская А. С., Крылова Т. А. Курс комплексного развития младшего школьника. Программа, занятия, дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 10) . Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
- 11) Симановский А. Э. Развитие творческого мышления. – Ярославль: Гринго, 1996.
- 12) . Минский Е. М. От игры к знаниям. – М.: Просвещение, 1987.
- 13) Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- 14) Калугин М. А., Новотворцева Н. В. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- 15) Черемошкина Л. В. Развитие памяти у детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- 16) . Житникова Л. М. Учим детей запоминать. – М.: Просвещение, 1985.
- 17) Волина В. В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993.
- 18) . Михайлова З. А. Игровые и занимательные задачи. – М.: Просвещение, 1985.
- 19) . Перельман Я. И. Занимательные задачи для маленьких. – М.: ОМЕГА, 1994.
- 20) Улицкий А. Т., Улицкий Л. А. Игры со спичками. Задачи и развлечения. – Минск: ВУАЛ, 1993.
- 21) . Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.: Новая школа, 1993.
- 22) Тарасун В. В. Тесты учебных способностей для 1 класса. – Киев, 1992.
- 23) Айзенк Г. Проверьте свои способности. – Рига: Виеста. 1992.
- 24) Зак А. З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. – М.: НПО «Перспектива», 1993.
- 25) Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998г.
- 26) Левитас Г. Г. Нестандартные задачи на уроках математики. – М.: Илекса. 2005.
- 27) Лихтарников Л. М. Занимательные логические задачи. – СПб: Лань, МИК, 1996
- 28) Математика 2-4 классы: олимпиадные задания. Вып.1 /Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 29) Мочалов Л. П. Головоломки: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение: АО «Учеб. лит», 1996.
- 30) Перельман Я. И. Занимательная арифметика: Загадки и диковинки в мире чисел. - М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007
- 31) Соколовская С. М. Словарь в ребусах и загадках. Учебное пособие по русскому языку для учащихся 1 — 4 классов и учителей. – Челябинск: ООО Издательский центр «Взгляд», 2002.
- 32) Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: Омега, 1996.
- 33) Сухих И. Г. 800 новых логических и математических головоломок. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

### Оборудование для мультимедийных демонстраций

- 1) Компьютер.
- 2) Интерактивная доска.

- 3) Мультимедийный проектор.
- 4) Принтер.
- 5) Сканер.
- 6) Ксерокс.
- 7) Колонки.
- 8) DVD-проигрыватель.
- 9) Документ-камера.

#### **Интернет ресурсы и мультимедийные пособия для демонстраций**

- 1) <http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
- 2) DVD диски «Уроки Кирилла и Мефодия» - 1-4 классы (анимированные интерактивные игровые упражнения); «Нью Медиа Дженерейшн», г. Москва, www. NMG.ru
- 3) Комплект CD дисков с развивающими программами «Занимательная логика», «Веселая математика», «Пренируем мышление», «Пренируем память».
- 4) DVD диск «Игры и задачи. 1-4 классы». ООО "IC-Пабблишинг", Москва.
- 5) Авторские мультимедийные презентации.

#### **Изобразительные наглядные пособия**

- 1) Плакаты.
- 2) Рисунки.
- 3) Схематические рисунки, схемы.
- 4) Таблицы.

#### **Раздаточный материал**

- 1) Разрезные карточки.
- 2) Лото.
- 3) Предметы — заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал).
- 4) Карточки с моделями чисел.
- 5) Комплекты цифр и знаков.
- 6) Развивающие игры.