

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Иванова А.Н.
01.09.2023 г.

Утверждаю:
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6
приказ 52/129 от 01.09.23
Рябчевская М.А.



Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Логика»
Направление: Интеллектуальные марафоны
для учащихся 5-х классов

Составитель:
Юрьев Н. Ю.
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Логика» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе следующих документов:

- Закон РФ № 273 - «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,
- Приказ Министерства образования РФ № 278 от 30.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
- Образовательная программа МБОУ СОШ №6,
- Учебный план школы МБОУ СОШ №6,
- Локальный акт о рабочей программе педагога МБОУ СОШ №6 в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рабочая программа по логике (занимательная математика) 5 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.(М.: Просвещение, 2011),

Примерная программа по учебным предметам «Математика 5 – 9 класс: проект» (М.: Просвещение, 2011 г). В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Общая характеристика учебного курса «Логика»

Актуальность разработки и создание данной программы обусловлены тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы предмета «математика» и потребностями учащихся в дополнительном материале по математике и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования ФГОС второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Одним из путей обновления содержания образования на современном этапе является введение в учебные планы школ курсов, которые бы соответствовали требованиям нового содержания образования. Одним из таких курсов является логика.

Значение занимательной математики невозможно переоценить. Она помогает доказывать истинные суждения и опровергать ложные, учит мыслить чётко, лаконично, правильно. Занимательная математика способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Овладение логической культурой предполагает ознакомление учащихся с основами логической науки, которая в течение двухтысячелетнего развития накопила теоретически обоснованные и оправдавшие себя методы и приёмы рационального рассуждения.

Логика способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности, помогает формированию научного мировоззрения.

Логическое знание является необходимым в каждом школьном курсе. Поэтому, как ни одна из других школьных дисциплин, логика опирается на межпредметные связи через использование разнообразных понятий широкого круга учебных предметов, суждений, умозаключений, доказательств и опровержений, а также на особенности развития логического мышления учащихся в процессе обучения разным дисциплинам.

Для обеспечения доступности изложения, а также в соответствии с психологическими особенностями и когнитивными возможностями детей данного возраста, методика преподавания предусматривает минимум теории и абстрактных понятий. Главным содержанием занятий является практическая деятельность детей по обсуждению и решению задач. Так же планируется проведение небольших дидактических игр и викторин по решению логических задач.

Целями и задачами учебного курса является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим программа соответствует основному общему уровню образования.

Кроме того, закладывается основа для обучения детей решению олимпиадных задач, в частности комбинаторных задач, построение конструкций, умение проводить организованный перебор. Но на первом году обучения не эта задача является главной. **Основной целью преподавания этого курса является обучение умения и навыкам, необходимым для формирования общенаучного мышления.** Поскольку развитие этих компетенций требуется для успешного изучения большинства предметов (а не только математики), и для всех детей (а не только для олимпиадников), то данный курс рассчитан на работу со всем классом, а не с выделенной группой учащихся. Наряду с решением основной задачи изучение математики на занятиях предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей. Решение этих задач отражено в программе "Логика" (34 ч).

Направленность программы – естественно-научная

Программа соответствует современным образовательным технологиям, отражённым в принципах обучения (индивидуальности, доступности, результативности)

Формы и методы обучения: методы дистанционного обучения, дифференцированного обучения, конкурсы

Формы проведения итогов: презентации

Средства обучения: компьютерная поддержка каждого занятия, работа по разработанной брошюре курса.

Цели изучения предмета

Познавательные:

- приобретение знаний о культуре правильного мышления, его формах и законах;
- приобретение знаний о строении рассуждений и доказательств;
- удовлетворение личных познавательных интересов в области смежных дисциплин таких, как информатика, математика и т.д.
- формирование интереса к творческому процессу учебно-познавательной деятельности.

Развивающие:

- совершенствование речевых способностей (правильное использование терминов, умение верно построить умозаключение, логично провести доказательство);
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, анализ, синтез, обобщение и т.д.);
- мотивация дальнейшего овладения логической культурой (приобретение опыта положительного отношения и осознание необходимости знаний методов и приёмов рационального рассуждения и аргументации);
- интеллектуальное развитие учащихся в ходе решения логических задач и упражнений.

Воспитательные:

- становление самосознания;
- формирование чувства ответственности за принимаемые решения;
- воспитание культуры умственного труда.

Задачи изучения курса

Дать представление об основных формально-логических операциях, показать логические принципы в действии при решении содержательно интересных проблем.

Повысить общий уровень культуры мыслительной деятельности учащихся: способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства и т.д.

Сформировать умение замечать математические ошибки в устной и письменной речи, показать правильные пути опровержения этих ошибок.

Осуществить переход от индуктивного умения оперировать суждениями и понятиями, терминами и высказываниями к сознательному применению правил и законов.

Выработать практические навыки последовательного и доказательного мышления.

Описание учебного курса «Логика» в учебном плане

Программа курса составлена в соответствии с содержанием УМК «Математика 5» авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, является дополнительным к стандартному курсу математики 5 класса для общеобразовательных учреждений и

является его расширением на более углублённом уровне, с включением материала повышенной трудности и творческого уровня.

Курс «Логика» рассчитан на один час в неделю, 34 занятия за учебный год. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников.

Особое внимание в курсе уделяется содержанию задач. Подбор задач направлен на развитие абстрактного, пространственного, операционного, ассоциативного и образного видов мышления. Задачи продуманы и подобраны так, чтобы охватить самые разные темы, которые способствуют развитию интереса школьников к математике.

Содержание учебного курса «Логика»

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества*. *Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания*. *Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация)*.

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребёнка
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка
- создание условий для творческой самореализации личности ребёнка

Формы проведения занятий: традиционные уроки, деловые игры, интеллектуальные турниры, математические бои.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Логика»

В ходе обучения обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- умение объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- умение выражать свои мысли, аргументировать;
- овладение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации

Метапредметными результатами изучения курса «Логика (занимательная математика)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

Выпускник научится в 5 классе:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Выпускник получит возможность научиться в 5 классе

- научиться новым приемам устного счета;
- познакомиться с великими математиками;
- познакомиться с такими понятиями, как софизм, ребус;
- научиться работать с кроссвордами и ребусами;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении задач
- применить теоретические знания при решении задач;
- получить навыки решения нестандартных задач;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении.
- решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и занимательные задачи.

Тематический планирование

Название раздела	Количество часов	Определение основных видов учебной деятельности Л (личностные), П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
Предмет и задачи логики	1	Личностные(Л): – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. метапредметные регулятивные (Р) – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. Метапредметные познавательные: (П) – совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной математической речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. – умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. Метапредметные коммуникативные (К): совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i> , подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь взглянуть</i> на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.
Ребусы	1	
Математические софизмы	2	
Логика в математике	1	
Табличный метод решения задач.	2	
Упорядоченное множество	2	
Игры на логику	1	
Палочки и фигуры	2	
Линии и числа	1	
Числа и слова	2	
Числовые ребусы	1	
Простые и сложные высказывания. Операции над высказываниями	1	
Формулы логики высказываний. Равносильные преобразования формул.	1	
Решение логических задач методами алгебры высказываний	1	
Принцип Дирихле и его применение к решению задач	1	
Примеры различных задач, решаемых с помощью принципа Дирихле	1	
Самостоятельное решение задач, обсуждение решений.	1	
Графы и их применение в решении задач.	1	
Свойства графа. Решение задач с	1	

использованием графов		
Решение задач с использованием графов. Знакомство с биографией Леонарда Эйлера.	1	
Множество. Способы задания множеств. Пересечение и объединение множеств	1	<p>Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>П: – совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных логических задач и оценки иных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной математической речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. – умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p>
Подмножество. Диаграмма Эйлера-Венна.	1	
Конечные и бесконечные множества. Взаимно однозначное соответствие между множествами	1	
Числа и операции над ними, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).	1	
Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел.	1	
Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1	
Подготовка и создание мультимедийного проекта по теме “Элементы математической логики”.	3	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Форма занятия	Тип занятия	Интернет - ресурсы
1	Предмет и задачи логики	1	04.09	урок - дискуссия	комбинированное занятие	https://ppt-online.org/259256
2	Ребусы	1	11.09	практикум	комбинированное занятие	https://konstruktortestov.ru/test-22309
3	Математические софизмы.	1	18.09	урок-исследования	изучение нового материала	http://www.myshared.ru/slide/1403965/
4	Математические софизмы.	1	25.09	урок-исследования	изучение нового материала	http://www.myshared.ru/slide/1403965/
5	Логика в математике.	1	02.10	практикум по решению задач	комплексное применение знаний	https://aababy.ru/zagadki/logicheskie-zadachi/logicheskie-zadachi-dlya-5-klassa
6	Табличный метод решения задач.	1	09.10	практикум по решению задач	изучение нового материала	https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tablitsami/tablichnoe-reshenie-logicheskikh-zadach
7	Табличный метод решения задач.	1	16.10	практикум по решению задач	изучение нового материала	https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tablitsami/tablichnoe-reshenie-logicheskikh-zadach
8	Упорядоченное	1	23.10	комбинированное занятие	комбинированное занятие	https://znanio.ru/media/po-nyatie-mnozhestva-

	множество					
9	Упорядоченное множество	1	13.11	комбинированное занятие	комбинированное занятие	https://znanio.ru/media/po-nyatie-mnozhestva-5-klass-vilenkin-2617035
10	Игры на логику	1	20.11	урок-исследование	комбинированное занятие	Интеллектуальные игры
11	Палочки и фигуры	1	27.11	урок-исследование	комбинированное занятие	http://mmmf.msu.ru/archive/20052006/z5/12.html
12	Палочки и фигуры	1	4.12	урок-исследование	комбинированное занятие	http://mmmf.msu.ru/archive/20052006/z5/12.html
13	Линии и числа	1	11.12	практическая работа	комплексное применение знаний	http://phys-mathschool.blogspot.com/p/5-6_90.html
14	Числа и слова	1	18.12	практикум по решению задач	комплексное применение знаний	http://phys-mathschool.blogspot.com/p/5-6_90.html
15	Числа и слова	1	25.12	практикум по решению задач	комплексное применение знаний	http://phys-mathschool.blogspot.com/p/5-6_90.html
16	Числовые ребусы	1	15.01	частично-поисковая деятельность	комбинированное занятие	http://phys-mathschool.blogspot.com/p/5-6_90.html
17	Простые и сложные высказывания. Операции над высказываниями	1	22.01	урок-исследования	изучение нового материала	https://reshedu.ru/subject/lesson/131/
18	Формулы логики высказываний. Равносильные преобразования формул.	1	29.01	урок-исследования	изучение нового материала	https://youtu.be/Hqb97aKmqIU

19	Решение логических задач методами алгебры высказываний.	1	05.02	практикум по решению задач	комплексное применение знаний	https://mir-logiki.ru/log_zadachi/
20	Принцип Дирихле и его применение к решению задач.	1	12.02	урок-исследования	комплексное применение знаний	http://mmmf.msu.ru/archive/20102011/z5/9.html
21	Примеры различных задач, решаемых с помощью принципа Дирихле.	1	19.02	практикум по решению задач	комбинированный	http://mmmf.msu.ru/archive/20102011/z5/9.html
22	Самостоятельное решение задач, обсуждение решений.	1	26.02	практикум по решению задач	комплексное применение знаний	http://mmmf.msu.ru/archive/20102011/z5/9.html
23	Графы и их применение в решении задач.	1	04.03	урок-исследования	изучение нового материала	http://phys-mathschool.blogspot.com/p/5-6_1.html
24	Свойства графа. Решение задач с использованием графов.	1	11.03	урок-исследование	комбинированный	http://mmmf.msu.ru/archive/20052006/z5/9.html
25	Решение задач с использованием графов. Знакомство с биографией Леонарда Эйлера.	1	18.03	практикум по решению задач	комплексное применение знаний	http://mmmf.msu.ru/archive/20052006/z5/9.html
26	Множество. Способы задания множеств. Пересечение и объединение множеств	1	01.04	урок-исследования	изучение нового материала	https://youtu.be/z19aRY7XExY
27	Подмножество. Диаграмма Эйлера-Венна.	1	08.04	урок-исследования	изучение нового материала	https://youtu.be/R_P6p8ID-cA
28	Конечные и бесконечные множества. Взаимно однозначное соответствие между множествами.	1	15.04	практикум по решению задач	изучение нового материала	https://youtu.be/YI7krV8CtUc
29	Числа и операции над ними, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).	1	22.04	урок-исследования	комбинированный	https://pedsovet.su/matem/6115_kak_reshit_magicheskyy_kvadrat

30	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел.	1	06.05	практикум по решению задач	комбинированный	https://easy-math.ru/the-history-of-the-numbers/
31	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1	13.05	практикум по решению заданий	комплексное применение знаний	https://lifehacker.ru/zadachi-s-chislami/
32	Подготовка и создание мультимедийного проекта по теме “Элементы математической логики”.	1	13.05	практикум по работе в Microsoft Power Point.	урок-проект	http://mutimedia.tilda.ws/mutimproject
33	Подготовка и создание мультимедийного проекта по теме “Элементы математической логики”.	1	20.05	практикум по работе в Microsoft Power Point.	урок-проект	http://mutimedia.tilda.ws/mutimproject
34	Итоговое занятие. Презентация проекта.	1	20.05	математический калейдоскоп	Подведение итогов	http://mutimedia.tilda.ws/mutimproject

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение учебного процесса

- Брадис В.М. Ошибки в математических рассуждениях/ В.М. Брадис. - М.: Просвещение, 1999. - 210 с.
- Нагибин Ф.Ф. Математическая шкатулка: пособие для учащихся/ Ф.Ф. Нагибин, Е.С.Канин. - М.: Просвещение, 1984. -160 с.
- Олехник С.Н. Старинные занимательные задачи/ С.Н. Олехник. - М.: Наука, 1985. - 158 с.
- Фарков А.В. Математические кружки в школе./ А.В. Фарков. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
- Шейнина О.С. Математические занятия школьного кружка/ О.С. Шейнина, Г.М.Соловьёв. - М.: Просвещение, 2003. - 280 с.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. CD М.Н. Малыгина “В мире логики”.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет-ресурсов:

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

Сайты “Мир энциклопедий”, например: <http://www.encyclopedia.ru>

- И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин Задачи на смекалку: учеб. Пособие для 5-6 кл. общеобразоват. Учреждений/ И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – 9-е изд. – М.: Просвещение 2007.
- Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон Математика 5 класс Часть 1, Часть 2. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: *Проверка домашнего задания*, проводится после каждого урока, оценка выставляется по усмотрению учителя;

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль

определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Оценка письменных самостоятельных и домашних работ обучающихся по логике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по логике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,

но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое

содержание ответа;

- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.


Отметка «3» ставится в следующих случаях:


- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано
Заместитель директора по ВР
 Иванова А.Н.
01.09.2023 г.

Утверждаю:
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6
приказ 52/29 от 01.09.23
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
Проектно-исследовательское направление
для учащихся 5-х классов

Составитель:
Соломинская М. Е.
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 5 - х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. Авторская программа «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015).

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-9 классов в сфере экономики семьи.

Цель обучения: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание обучения

Содержание обучения учебного предмета «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования, базовый уровень:

Доходы и расходы семьи

Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование.
«Семейный бюджет».

Семья и государство: как они взаимодействуют

Налоги. Социальные пособия. Государство – это мы.

Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность. Личный финансовый план.

Что такое финансовая грамотность

Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».
Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол
«Поговорим о культуре питания».

Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Доходы и расходы семьи	10
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	6
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	11
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность	1
Итого	34

Планируемые результаты обучения в 5 классе

Выпускник на базовом уровне научится:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание обучения в 5 классе

Доходы и расходы семьи

Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Страхование.

Ролевая игра «Семейный бюджет»

Семья и государство: как они взаимодействуют

Налоги. Социальные пособия. Проект «Государство — это мы!»

Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность. Личный финансовый план

Что такое финансовая грамотность

Тематическое планирование в 5 классе

Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. Доходы и расходы семьи	10
Введение	1
Деньги	2
Доходы семьи	2
Расходы семьи	2
Семейный бюджет	2
Доходы и расходы семьи	1
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2
Страхование	2
«Семейный бюджет»	2
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	6
Налоги	2
Социальные пособия	2
«Государство — это мы!»	2
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	11
Как спасти деньги от инфляции	2
Банковские услуги	2
Собственный бизнес	2
Валюта в современном мире	1
Благотворительность	2
Личный финансовый план	2
Что такое финансовая грамотность	1
Итого	34

Методическое и материально – техническое обеспечение

- Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 9 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

- **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5
класс**

№	Тема/ Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дата
			Предметны е	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 ч)						
1/1	Введение	1	Познакомиться с понятием финансовой грамотности	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	08.09

2/2	Деньги	1	<p>Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека</p>	15.09
3/3	Деньги	1	<p>Составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать</p>	<p>Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека</p>	22.09

				<p>средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		29.09
4/4	Доходы семьи	1	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	06.10

5/5	Доходы семьи	1	Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	13.10
6/6	Расходы семьи	1	Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	20.10

				<p>выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятиям</p>	<p>самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию</p>	
7/7	Расход ысемьи	1	<p>Классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятиям</p>	<p>формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию</p>	27.10

8/8	Семейный бюджет	1	Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	10.11
9/9	Семейный бюджет	1	Объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	17.11

				<p>выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятиям</p>	<p>самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию</p>	
10/10	Доходы и расходы семьи	1	<p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятиям</p>	<p>Формировани е ценностных ори-ентиров, осно- ванных на идеях убежденности и важности ответ- ственного и взрос-лого поведения</p>	24.11
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 ч)						

1/11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	01.12
2/12	Особые жизненные ситуации и	1	Объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и са-	08.12

	как с ними справиться		страхования	<p>зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятиям</p>	<p>мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	
3/13	Страхование	1	<p>Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятиям</p>	<p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	15.12

4/14	Страхование	1	Объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	22.12
5/15	«Семейный	1	Научиться систематизировать	Коммуникативные: самостоятельно	Формирование	29.12

	бюджет»		<p>обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	
6/16	«Семейный бюджет»	1	<p>Уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	12.01

				давать определения понятиям		
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (6 ч)						
1/17	Налоги	1	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов семье	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	19.01

				поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	индивидуальной траектории	
2/18	Налоги	1	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов семье	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	26.01
3/19	Социальные пособия	1	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению	02.02

				расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	дальнейшей индивидуально й траектории	
4/20	Социальны епособия	1	Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию,	09.02

				<p>результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятиям</p>	<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	
5/21	Государство – это мы	1	<p>Как принять решение о налогах и сборах</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятиям</p>	<p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	16.02

6/22	Государство – это мы	1	Как принять решение о налогах и сборах	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	01.03
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (11 ч)						
1/23	Как спасти деньги от	1	Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям</p>	Формирование ответственного отношения к са-	15.03

	инфляции			<p>современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятиям</p>	<p>моразвитию и са-мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построе-нию дальнейшей индивидуаль-ной траектории</p>	
2/24	Как спасти деньги от инфляции	1	<p>Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям</p> <p>современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятиям</p>	<p>Формирование ответственного отношения к са-моразвитию и са-мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построе-нию дальнейшей индивидуаль-ной траектории</p>	22.03

3/25	Банковские услуги	1	<p>Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	05.04
------	-------------------	---	---	--	--	-------

4/26	Банковские услуги	1	Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	05.04
5/27	Собственный бизнес	1	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	12.04

				явления; давать определения понятиям	индивидуально й траектории	
6/28	Собственный бизнес	1	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей	19.04

				поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	индивидуальной траектории	
7/29	Валюта в современном мире	1	Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	26. 04
8/30	Благотворительность	1	Объяснять причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению	26.04

				расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	дальнейшей индивидуальной траектории	
9/31	Благотворительность	1	Объяснять причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию,	03.05

				<p>результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятиям</p>	<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	
10/32	Личный финансовый план	1	<p>Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятиям</p>	<p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	17.05

11/33	Личный финансовый план	1	Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	24.05
12/34	Что такое финансовая грамотность	1	Объяснять понятие финансовой грамотности, значение ее для человека и общества	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и са-	24.05

			<p>зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>давать определения понятиям</p>	<p>мообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>	
--	--	--	--	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Иванова А.Н.
01.09.2023 г.

Утверждаю:
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6
приказ 52/29 от 01.09.23
Рябчевская М.А.



Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Художественное чтение «Русское слово»
Общекультурное направление
для учащихся 5-х классов

Составитель:
Дементьева А. А.
учитель музыки

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Художественное чтение «Русское слово» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В основу данной программы заложена идея вооружения учащихся культурной, выразительной речью. Умение говорить ещё более важно, чем умение писать.

В условиях современной школы особенно остро стоят проблемы нравственно-этические. Воспитание гражданских нравственных чувств у учеников неразрывно связано с воспитанием эмоций.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественное слово. Курс «Мастерство выразительного чтения» основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, традиций и новаторства, осмысления нравственно-эстетических представлений, усвоения понятий теории литературы, формирования умений оценки и анализа художественных произведений, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Формирование эстетических представлений, усвоения понятий теории литературы, формирования умений оценки и анализа художественных произведений, нравственных начал происходит через работу и в качестве самостоятельного исполнителя, и в качестве активного театрального зрителя. Это в свою очередь способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию. Все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Предлагается такая модель формирования универсальных учебных действий, которая позволяет ученику не утратить ход естественного развития и послужить нравственной и психологической основой для развития жизненной позиции личности, дальнейшей самореализации. Ориентир на творческую деятельность развивает в ребёнке уверенность в собственных силах, подчёркивает личностную значимость, создаёт ситуацию успеха и удовольствия от творческой деятельности. На первое место ставятся не технические аспекты деятельности, а его мотивация – интерес, желание, ценности и цели.

Основное достоинство представленного спецкурса - логично продуманная структуризация материалов, межпредметная, интеграционная и культурологическая основа, органическая связь с другими предметами обучения гуманитарного и художественно-эстетического цикла: «Литература», «Русский язык», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Отличительные свойства курса «Художественное слово»:

- Решает задачу формирования активной творческой личности.
- Формирует личностные мировоззренческие позиции «Я – часть мира, и моё отношение к этому миру».
- Закладывает основы для приобщения ребёнка к культурно-творческой деятельности, нравственных правил и ключевых социальных компетенций, обобщённых способов познания, коммуникативной, практической и творческой деятельности.
- Реализует идею сотрудничества и взаимопомощи.
- Учит ученика:
 - ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей;
 - делать выбор между добром и злом;
 - видеть связь между предметами и явлениями;
 - сравнивать, делать выводы и обобщения, не бояться принимать самостоятельные решения;
 - взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, приобретать опыт решения конфликтных ситуаций, навыки сотрудничества, основанные на миролюбии, доброжелательности, доверии и взаимопонимании;
 - комплексной, системной и последовательной, аналитической работе с текстом.

Количество часов по учебному плану: 5 – 34 занятия, 1 час в неделю.

Программа составлена на основе методического пособия для учителя русского языка и литературы «Мастерская постановки голоса и выразительного чтения» (Технология смыслового и выразительного чтения художественных текстов и разговоров о них) / В.А. Сеницын. – М.: Издательство РОСТ, 2014 год.

Концептуальной основой данного спецкурса являются две ведущие идеи понимания главной цели - обучения чтению для обеспечения единства языкового, речемыслительного, литературного, интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического, культурологического развития школьников, центральная роль языка и взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Цель программы – вооружить обучающихся необходимой суммой знаний, умений и навыков выразительного чтения отрывков из художественных произведений, а также способствовать развитию природного голоса, совершенствованию выразительной речи в целях наиболее действенного общения ученика со сверстниками, ученика с родителями, ученика с учениками на уроке и во внеклассной работе.

Задачи: формирование образа мира средствами выразительного чтения, развитие устной и письменной формы речевого творчества, приобщение к ценностям культуры, к традициям индивидуального и семейного чтения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

Планируемые результаты речевого развития на ступени выхода из курса:

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат;
- воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- овладение логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- осознание значимости выразительного чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой выразительного чтения, приемами интерпретации, анализа художественных произведений;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате освоения курса «Художественное слово» учащиеся должны овладеть следующими универсальными учебными действиями:

Личностные:

- положительно относиться к учению, познавательной деятельности;
- желать приобретения новых знаний, умений, совершенствоваться имеющиеся.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции;
- действовать по плану.

Познавательные:

- осознать познавательную задачу; читать и слушать; извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее;
- разбираться в литературоведческих понятиях;
- знать виды произведения;
- разбираться в художественно-изобразительных средствах, использованных автором в произведении;
- знать правила логического чтения;
- знать особенности стихотворной речи, жанровые особенности произведения.

Коммуникативные:

- задавать вопросы,
- слушать и отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать их;
- обосновывать свою точку зрения;
- анализировать и оценивать образцы художественного слова как художественное и эстетическое целое;
- давать произведению личностную оценку;
- приобрести исполнительское мастерство;
- совершенствовать речь, дикцию;
- предпринимать попытки к сочинительству, «пробовать перо»;
- уметь общаться друг с другом, а также с посторонними, оценивать художественные достоинства литературных произведений, что помогает им свободно владеть словом.

В результате работы в мастерской школьники научатся:

- подробно и сжато пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части;

- составлять план как опору для воспроизведения текста;
- «сжимать» текст с целью определения главной мысли;
- составлять (проектировать) письменную аннотацию к прочитанной книге;
- развивать качество своего природного голоса;
- выразительно читать стихотворения и прозаические тексты в школе и дома;
- исполнять стихи наизусть;
- инсценировать;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл (определять главную тему, общую цель и назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте);
- выделять в тексте непонятное;
- прогнозировать содержание художественного текста;
- составлять характеристики литературных героев;
- сравнивать литературных героев с другими персонажами;
- интерпретировать текст;
- приобретать новые и необходимые знания по теории литературы;
- приобщаться к семейному чтению и другое.

Технология реализации образовательной программы. Формы и методы обучения.

Необходимым условием выразительного чтения является понимание литературного произведения, его идейно-художественного своеобразия, проникновение в мысли и чувства писателя. Школьники знакомятся с основными законами и приемами постановки голоса и выразительного чтения на практических занятиях, на которых анализируются произведения различных литературных родов и жанров.

Общая методика работы учащихся в мастерской заключается в плавной и последовательной выработке учебного алгоритма «ПРОЙДИ ЭТАПЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ»:

- 1 этап: «начальный» (нацеливает ученика на получение новой и необходимой информации);
- 2 этап: «смысловое чтение» (продуманная система аналитических вопросов и заданий нацеливает ученика на выявление главных мыслей, зафиксированных в тексте, их оценку-анализ, в процессе которого ребёнок учится размышлять над прочитанным, считывать логику текста, интерпретировать его);
- 3 этап: «творческое чтение-интерпретация» (система разнообразных творческих заданий рождает у юного читателя собственные мысли, идеи, образы под влиянием мыслей автора).
- Для достижения поставленных целей и задач необходимо использовать различные формы и методы, которые способствуют наиболее эффективному усвоению материала: занятие - лекция, занятие - игра, занятие - исследование, занятие - защита проекта.

Методы:

Объяснительно-иллюстративные методы:

- Рассказ
- Беседа с опорой на правило
- Анализ схем, таблиц, плана, фактов, явления
- ЦОР

Репродуктивные методы:

- Пересказ
- Выполнение задания по образцу
- Работа с книгой
- Частично-поисковые методы:
- Эвристическая беседа

Методы устного изложения:

- Рассказ

- Объяснение
- Беседа
- Дискуссия
 - Наглядные методы обучения:*
 - ЭОР
 - Использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ
 - Практические методы обучения:*
 - Упражнения
 - Дидактические игры
 - Формы обучения:
 - Деловая игра
 - Аукцион
 - Конкурс
 - Зачет
 - Общественный смотр знаний
 - Взаимообучение

Планируется использование элементов следующих **педагогических технологий** в преподавании курса:

- Проблемное обучение
- Коллективный способ обучения
- Групповая форма работы /в парах и группах/
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология РКМЧП – « Развитие критического мышления через чтение и письмо.
- Технология развивающего обучения.
- Метод проектов
- Технология мастерских
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология «Дебаты».
- Здоровьесберегающие технологии

Главные принципы работы по данному спецкурсу – коммуникативно-речевой и литературно-художественный.

Коммуникативно-речевой принцип позволяет:

- развивать важные виды речевой деятельности: чтение, говорение, слушание;
- формировать умение выразительно читать и пересказывать текст, создавать собственные тексты по аналогии с прочитанными;
- осваивать диалогическую форму общения (воображаемого общения юных читателей с писателем и его героями).

Литературно-художественный принцип позволяет реализовать на занятиях выразительного чтения основные функции литературы как вида искусства: эстетическую, познавательную и нравственную.

Новизна подходов – это «пошаговая» практическая методика обучения пятиклассника выразительному чтению, интеграция языкового и речевого аспектов обучения, нетрадиционная технология подачи учебной информации, развитие литературно-творческих способностей ребёнка через умелый подбор разнообразных текстов, дающих возможность обучающемуся воспринимать, размышлять, обсуждать, осваивать новые знания и практические действия, возможность учиться и самосовершенствоваться.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Предполагается выполнение самостоятельной работы: это письменные задания по предложенному плану.

Планируется учебно-исследовательская работа по предмету (подготовка докладов, рефератов по конкретным темам, предложенным учителем).

Занятия также имеют практическую направленность. Планируется участие детей в различных конкурсах чтецов, выступления на праздниках, концертах (публичные выступления). Занятия завершаются зачетом, на котором ученики должны показать знание теоретических основ выразительного чтения и умение практически их применять. Оценивается выразительность чтения, владение аудиторией.

Это зачёт в виде чтения стихотворения, либо монолога персонажа какого-либо произведения. Выступление готовится самостоятельно.

Подведение итогов творческой учебной деятельности в течение всего учебного года, определение результата личной успешности на занятиях в мастерской постановки голоса и выразительного чтения (Анкета №1, Анкета №2, Анкета №3 - Приложение 5).

Содержание программы

Основным предметом изучения и овладения на занятиях спецкурса является выразительность чтения.

Знакомство с устной речью естественно начать с рассмотрения речевого аппарата и работы над ним. Эта работа включает в себя дыхательную гимнастику, работу над дикцией.

Одним из этапов работы является логический анализ текста и расстановка логических ударений. Одновременно делаются упражнения над интонацией.

Знакомство со сценической грамотой, с основами искусства актёра помогает возникновению творческого процесса, развивает общие художественные специальные способности.

Важным приёмом является личный пример. Учитель влияет на учеников прежде всего своим примером. Его речь должна быть ясной, чёткой и выразительной. Недаром А.С.Макаренко считал речь основным элементом педагогической техники.

На занятиях спецкурса должна быть:

- создана атмосфера доброжелательной критики;
- исключается давление учителя, на занятиях - свободное общение.
- учёба должна приносить ребёнку удовольствие
- самостоятельное добывание информации, уважение желания ребёнка работать самостоятельно.
- поощрение настойчивости, активности.

Ребёнку необходимо осознавать общественную значимость проблемы.

Задания должны быть творческими, включающими исследования, анализ, доказательства и выводы по изучаемой проблеме; необходимо больше практических работ, работ со словарями, со справочной литературой.

Постоянный анализ, обсуждение итогов помогает добиться желаемого результата.

Раздел 1

Давай познакомимся (1 ч.). Знакомство с авторами книги и их пожеланиями на предстоящую творческую работу в специальной мастерской. Речь как средство общения, средство воздействия. Устная речь и художественное чтение. Художественное чтение как средство воздействия на слушающих в процессе живого общения с ними. Художественное чтение как самостоятельный жанр сценического искусства. Страницы истории художественного чтения на Руси.

Раздел 2.

Голос – великое богатство. Учись развивать свой голос (3 ч.). В технику речи входят дыхание, голос, дикция, орфоэпия:

Дыхание: должно быть свободное, глубокое, частое, незаметное, автоматически подчиненное воле чтеца. Безусловно, умение правильно пользоваться дыханием во многом определяет способность управлять голосом.

Голос: большое значение для выразительного чтения имеет звонкий, приятного тембра, гибкий, достаточно громкий, послушный голос. Оптимальным является голос средней силы и высоты, так как его легко можно понизить и повысить, сделать тихим и громким. Одной из главных задач в постановке голоса является умение пользоваться так называемой атакой звука, чтобы на основе правильного дыхания добиться свободного, ненапряженного звучания. Атака звука - это способ смыкания голосовых связок в момент перехода от дыхательного положения к речевому. Голос имеет особые свойства: силу, высоту, длительность, полетность, качество. Эти свойства голоса, собственно, и являются условием выразительности речи.

Дикция: одно из важнейших качеств речи. Поэтому работу над дикцией рекомендуется начинать с артикуляционной гимнастики, позволяющей сознательно управлять нужными группами мышц. Дикция - четкое произношение звуков речи, соответствующее фонетической норме данного языка.

Орфоэпия: неправильные ударение в словах, фонетические отклонение от общепринятых норм произношения являются грубыми нарушениями правильности речи, без которой невозможна выразительность речи. Орфоэпия устанавливает нормы литературного произношения.

Раздел 3. Учись читать, чтоб больше знать (8 ч.). Позволяет осознать, что книга – самый верный, надёжный друг и помощник в жизни человека. Виды чтения: авторское и художественное чтение. Три принципа словесного действия: «видение», «лепка фразы», «способы воздействия». Принцип «видения» и тренировка воображения. Технология «лепки фразы». Специфика исполнения стихотворения, басни и прозаического отрывка.

Раздел 4. Учись технике выразительного чтения (10 ч.). Что такое техника выразительного чтения? Знаки препинания и паузы – творцы выразительного чтения. Техника выразительного чтения. Основные теоретические понятия: «выразительное чтение», «интонация», «знаки препинания». Интонация. Пауза, темп, тембр, диапазонная полоса и эмфатическая долгота.

Сила голоса. Темп и ритм. Темп чтения может быть медленным, замедленным, средним, ускоренным, быстрым. Изменение темпа чтения - прием, помогающий передать в устном слове характер читаемого текста и намерения чтеца. Выбор темпа зависит от того, какие чувства, переживания воспроизводит чтец, а также от характера, эмоционального состояния, поведения персонажей, о которых рассказывают или читают.

Ритм связан с равномерностью дыхательных циклов. Это чередование звучащих отрезков речи и пауз, усиление и ослабление голоса.

Мелодика речи. Тон голоса. Тембр.

Раздел 5. Учись понимать художественные тексты и выразительно их читать (3 ч.). Что такое текст. Смысловое чтение. Анализ художественного текста. Какие правила – учебные алгоритмы (действия) от смыслового чтения приведут к выразительному чтению.

Раздел 6. Учись выразительно читать и анализировать притчи (1 ч.). Обоснование выбора произведения. Соответствие параметров исполнителя выбранному произведению. (Обсудить). Разбор произведения, логика речи. Элементы интонационной выразительности. Ударение. Паузы: логические, психологические, межстиховые, цезурные, ритмические. Мелодика речи.

Пластическая выразительность. Жесты: произвольные, ритмические, иллюстративные, подтекстовые.

Раздел 7. Поэтическая смехопауза (3 ч.). «Крылатые выражения». Выразительное чтение текстов в стихах о крылатых выражениях и словах. Стихотворное произведение и особенности работы над ним. Методы исполнения. Строй исполнения: пафос, повествование. Рифма. Размер стиха.

Сценические особенности и общие основы словесного действия актерского искусства и искусства художественного слова.

Раздел 8. Папа, мама, я – выразительно читает вся семья (2 ч.). Приобщение к культуре семейного чтения.

Раздел 9. Инсценируем авторские сказки (2 ч.). Участник классного импровизированного театра, проявление актерских дарований в процессе инсценировок великолепных авторских пьес-сказок.

Раздел 10. Подведём итоги (1ч.). Практика выразительного чтения стихов, басен, прозаических произведений. Чтение по ролям отрывков из драматических произведений. Подведение итогов творческой учебной деятельности в течение всего учебного года, определение результата личной успешности на занятиях в мастерской постановки голоса и выразительного чтения.

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Давай познакомимся	1	1	0
2	Голос – великое богатство. Учись развивать свой голос	3	1	2
3	Учись читать, чтоб больше знать	8	4	4
4	Учись технике выразительного чтения	10	4	6
5	Учись понимать художественные тексты и выразительно их читать	3	1	2
6	Учись выразительно читать и анализировать притчи	1	0	1
7	Поэтическая смехопауза	3	1	2
8	Папа, мама, я – выразительно читает вся семья	2	1	1
9	Инсценируем авторские сказки	2	0	2
10	Подведём итоги	1	0	1
	Итого	34	13	21

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Информационно-методическое обеспечение	Дата
1	Давай познакомимся (1 ч.). Давай познакомимся	Знакомство с учебным пособием – рабочей тетрадь для ученика 5-7 кл.: структура учебного пособия, соавторы-помощники. Чтение-анализ стихотворения «Русское слово»	1	Мастерская, мастерить, мастерство, творчество	Текст стихотворения «Русское слово»	06.09

2	Голос – великое богатство. Учись развивать свой голос (3ч). Голос – великое богатство. Какие бывают голоса?	Развитие своего голоса. Как заботиться о голосе.	1	Дыхание, голос, дикция, орфоэпия	«Словарик голосов»	13.09
3-4	Учись развивать свой голос	Школьный театр. Конкурс чтецов.	2	Слог, ударение, пауза, интонация	Упражнение 27	20.09 27.09
5-6	Учись читать, чтоб больше знать (8 ч.) Учись читать, чтоб больше знать! Как хорошо уметь читать!	Книга – самый верный, надёжный друг и помощник в жизни человека	2	Главная мысль текста. Обращение, сравнение, импровизация.	http://slovari.yandex.ru/~книги/Словарь%20ударений/	04.10 11.10
7-9	Здравствуй, книга! Здравствуй, праздник!	Виды чтения: авторское и художественное чтение. Три принципа словесного действия: «видение», «лепка фразы», «способы воздействия».	3	Главная мысль текста. Пословица. Аннотация.	http://www.kakprosto.ru/kak-22655-kak-chitatis-vyrazheniem	18.10 25.10 08.11
10-12	Читать хорошо – это трудно и легко!	Принцип «видения» и тренировка воображения. Технология «лепки фразы». Специфика исполнения стихотворения, басни и прозаического отрывка.	3	Текст, основная мысль текста, деление текста на части. План рассказа.	Презентация «Текст. Тема текста».	15.11 22.11 29.11
13	Учись технике выразительного чтения (10 ч.) Что такое техника выразительного чтения?	Что такое техника выразительного чтения? Техника выразительного чтения. Главные качества голоса.	1	Выразительное чтение. Сила, высота, тембр голоса.	http://www.kakprosto.ru/kak-22655-kak-chitatis-vyrazheniem	06.12
14-15	Обращай внимание на знаки препинания.	Знаки препинания, простые и сложные предложения, логическое ударение.	2	Основные теоретические понятия: «выразительное чтение», «интонация», «знаки препинания».	Презентация «Пунктуация»	13.12 20.12
16-17	Знаки препинания и паузы – творцы выразительного чтения.	Знаки препинания, простые и сложные предложения, логическое ударение.	2	Основные теоретические понятия: «выразительное чтение», «интонация», «знаки препинания».	http://www.openclass.ru/node/201948	27.12 10.01
18-20	Учись технике выразительного чтения. Звукопись.	Сила голоса. Темп и ритм. Мелодика речи. Тон голоса. Тембр.	3	Воображение. Гласные и согласные звуки.	http://www.kakprosto.ru/kak-22655-kak-chitatis-vyrazheniem	17.01 24.01 31.01

				Аллитерация. Ассонанс.		
21	Учись технике выразительного чтения. Ударение логическое и словесное.	Орфоэпия, литературная норма произношения, роль ударения в орфоэпии. Работа с опорными таблицами.	1	Логическое ударение, словесное ударение.	Опорные таблицы.	07.02
22	Интонация – основа выразительного чтения.	Интонация. Пауза, темп, тембр, диапазонная полоса и эмфатическая долгота.	1	Сила голоса. Темп и ритм. Мелодика речи. Тон голоса. Тембр.	«Словарик интонаций»	14.02
23-25	Учись понимать художественные тексты и выразительно их читать (3 ч.)	Текст и его признаки. Анализ текста. Что такое смысловой анализ художественного текста?	3	Текст. Анализ. Идея. Предание.	Опорные таблицы.	21.02 28.02 06.03
26	Учись выразительно читать и анализировать притчи (1 ч.)	Что такое притча? Разбор произведения, логика речи. Элементы интонационной выразительности. Пластическая выразительность. Жесты: произвольные, ритмические, иллюстративные, подтекстовые.	1	Притча. Ударение. Паузы: логические, психологические, межстиховые, цезурные, ритмические. Мелодика речи.	Презентация «Притча»	13.03
27-29	Поэтическая смехопауза (3 ч.)	Выразительное чтение текстов в стихах о крылатых выражениях и словах. Стихотворное произведение и особенности работы над ним. Сценические особенности и общие основы словесного действия актерского искусства и искусства художественного слова.	3	«Крылатые выражения». Методы исполнения. Строй исполнения: пафос, повествование. Рифма. Размер стиха. Фразеологизмы.	Презентация «Фразеологизмы» http://rifma.kslovu.ru/rifma	20.03 03.04 10.04
30-31	Папа, мама, я – выразительно читает вся семья (2 ч.)	Чтение-анализ сказок нового Марка Розовского. Приобщение к культуре семейного чтения.	2	Анализ сказки. Сказка.	Выставка книг.	17.04 24.04
32-33	Инсценируем авторские сказки (2 ч.)	Инсценирование великолепных авторских пьес-сказок.	2	Школьный театр.		08.05 15.05
34	Подведём итоги (1 ч.)	Оцени свою читательскую деятельность.	1		Анкеты.	22.05

Материально-технического обеспечения программы

Литература для учителя

- «Мастерская постановки голоса и выразительного чтения» (Технология смыслового и выразительного чтения художественных текстов и разговоров о них) / В.А. Сеницын. – М.: Издательство РОСТ, 2014 год.

Литература для учащихся

- «Мастерская постановки голоса и выразительного чтения» (Технология смыслового и выразительного чтения художественных текстов и разговоров о них): Рабочие тетради для 5 класса: в 2 частях / В.А. Сеницын. – М.: Издательство РОСТ, 2013 год.
- Орфоэпический словарь.- М.: Мир книги, 2003.
- Фразеологический словарь русского языка.- М.: Дрофа, 2003.
- Художественные произведения для выразительного чтения.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.viki.rdf.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://www.kakprosto.ru/kak-22655-kak-chitat-s-vyrazheniem>
- <http://www.kakprosto.ru/kak-40325-kak-predstavit-sebya-v-stihotvornoy-forme>
- <http://rudocs.exdat.com/docs/index-284523.html>
- <http://www.kakprosto.ru/kak-22655-kak-chitat-s-vyrazheniem>
- <http://www.openclass.ru/node/201948>
- <http://www.gramota.ru/>
- <http://www.bibliotekar.ru>

Упражнения – тренинги по курсу «Художественное слово»

Упражнения на выработку умения управлять выдохом и для тренировки мышц, участвующих в дыхании

1) Дыхательная гимнастика:

а) упражнение «Слоники»
 Вытянуть губы хоботком при сжатых челюстях. В этом положении втянуть воздух. При выдохе пропускать воздух через сжатые зубы, имитируя выпускание воды. б) упражнение «Воздушный шарик»

Полностью выдохнуть воздух через рот и не дышать в течение нескольких секунд. Затем наполнить лёгкие воздухом за несколько коротких, активных вдохов через нос.

2) Артикуляционная разминка:

а) упражнение «Щёчки»
 Положите руки на колени. Поочерёдно надувая каждую щеку, перемещаем поток воздуха с одной щеки в другую, затем заполняем воздухом обе щеки. Повторить 5-7 раз.

б) упражнение «Губы»
 Плотно сжав губы, вытягиваем их вперёд, фиксируя это положение. Не разжимая губ, растягиваем их в улыбке. Повторить 2-3 раза.

Упражнения по дикции

1. Представьте, что вы укачиваете ребенка. Напеваеете ему колыбельную без слов с сомкнутыми губами (зубы слегка разомкнуты). Она прозвучит на длинном МММММ.

2. Попробуйте «погудеть». Губы сомкнуты как для свиста. Верхняя губа тянется вниз, опуская подбородок. Гудок длинный в разных высотах тона, но не очень высоко и не очень низко. Попробуйте найти самую удобную середину диапазона голоса в гудке или в речевой интонации укора (можно на любых словах, очень хорошо для брюшных мышц для сочетания АЙ-ЯЙ-ЯЙ-ЯЙ; ОЙ-ЕЙ-ЕЙ-ЕЙ; УЙ-ЮЙ-ЮЙ-ЮЙ, ЭЙ-ЕЙ-ЕЙ-ЕЙ).

3. Если упражнение с колыбельной удобно для вас, вернитесь к нему, чередуя напев и речь на сочетаниях АЙ-ЯЙ-ЯЙ-ОЙ-ЕЙ-ЕЙ-ЕЙ и т. д. Губы разомкнуты. Все гласные, независимо от перемены высоты тона, проходят через единый фокус резонатора - переносицу. Задача - мягко укорять. Обратите внимание на то, что при распеве этих сочетаний мышечный пояс сокращается постепенно, а в речи вы ощущаете толчки на каждый слог. Только не манипулируйте мышцами специально. Значительно позже, когда вы без труда научитесь ощущать брюшные мышцы и управлять ими, можно будет в упражнениях такого типа специально выбрасывать звук этими мышцами наверх, в голову.

Артикуляционная установка гласных И-Э-Л-О-У-Ы, Е-Я-Ё-Ю

Приведенную ниже артикуляционную установку гласных можно назвать классической. Предложенная последовательность наиболее привычна для театральной школы. В то же время преподаватель может в качестве опорного, отправного «формирующего» звука взять «А», «О», «У» и его поставить в начало строки. Все зависит от педагогической задачи, от особенностей той речевой манеры, которую у студента следует исправлять или развивать.

И - Расстояние между губами очень незначительное, углы рта слегка растянуты в стороны и обнажают верхние и, частично, нижние зубы. Спинка языка приподнята к твердому нёбу. Кончик языка упирается в нижние передние зубы.

Э - Раствор челюсти - примерно полтора пальца. Губы спокойны, слегка обнажают передние зубы. Спинка языка, менее чем на И, приподнята к нёбу, его кончик касается нижних зубов.

А - Раствор челюсти полтора-два пальца. Губы покойно лежат на зубах. Плоский язык лежит на дне ротовой полости, касаясь краями нижних зубов.

О - Раствор челюсти примерно полтора пальца. Губы слегка вытянуты вперед, имеют округлую форму. Язык, принявший форму утолщенного жала, средней частью лежит плоско, слегка оттянут назад и там приподнят.

У - Раствор челюсти - один палец. Губы сильно вытянуты вперед, имеют округлую форму. Язык заметно оттянут назад, там сильно приподнят. Кончик языка зубов не касается.

Ы - Раствор челюсти незначителен. Нижняя челюсть чуть подается. Челюсть слегка приоткрыта. Язык оттянут назад, но его кончик касается нижних зубов. Средняя часть спинки языка приподнята.

Йотированные гласные, как мы помним, образуются переходом начального Й в гласные звуки: Е-Я-Ё-Ю. В середине слова йотированный теряет начальный Й и придает следующему за ним согласному смягченное звучание

И-Э-А-О-У-Ы

Ты запомнил гласный ряд?

И-Э-А-О-У-Ы?

Самый близкий гласный «И»,

Самый узкий гласный «И»:

МИ-ти-ти-ти-ти-ти-ти!

Самый мощный гласный «А»,

Самый крепкий, самый громкий

и объемный — гласный «А»: *ми-а-ма!*

Гласный растяни до неба - это «О».

Благородный, благозвучный - этот «О»,

Через темя прямо в космос

Улетает гласный «О»,

В космосе давным-давно гласный «О»!

Утекла гортань ко дну - это «У».

Очень трудно «У» быть громким,

Очень трудно «У» быть звонким,

Но зови звончей: «Ауууууууу»!

«Э» мы вовсе не забыли.

Он живет меж «И» и «А».

По объему и по силе -

тоже между: *Иии-Эээ-Ааа.*

Челюсть «Ы» вперед подвинул.

Но совсем ее не вынул.

Я запомнил гласный ряд:

И-Э-А-О-У-Ы.

И легко твержу подряд:

И-Э-А-О-У-Ы.

У Лизки миска,

В кичке - личико.

В миске - киска,

Киска мурлыська.

В Невке - Севка,

В свете - Петя,

В печке - семечки,

В клети - сети,

В танце - испанцы,

В банке - манка,

В тачке - пачки,

В мяте - тятя,

У тяти - дитятя.

В бочке - корочки,

В плошке - морошка,

Тётя в брошке

Мешает морошку.

Тетя - в лёте,
 Тетя в полёте,
 Мыслью в полёте
 Легкая тётя.
 В кучке - ручки,
 В кучке - брючки,
 В лючке - ключики,
 В люльке - малюльки,
 Все при деле.

Приложение 2

Логика речи

На начальном этапе работы, для лучшего освоения законов и правил логики речи, мы используем *упражнение «Детектив»*. Ребятам предлагается выдумать детективную историю, используя в построении фразы какое-либо правило или закон (или несколько правил). Каждый по кругу придумывает одно предложение, следующий продолжает историю.

И уже на следующем этапе обучения мы разбираем примеры из русской классической литературы.

Упражнение «Детектив» (начало детектива на освоение правил деления на речевые такты, т.е. на расстановку логически пауз):

Жил-был V Иван Иванович (пауза между сказуемым подлежащим).

Он жил V в большом доме v на окраине города (подлежащее выражено местоимением и паузой не отделяется от сказуемого; пауза перед группой обстоятельственных слов и пауза отделяющая одно обстоятельство места от последующего).

По утрам v к нему заходили V сосед Петр Петрович v и приятель Филипп Филиппович (пауза после обстоятельства времени; пауза, отделяющая сказуемое от двух подлежащих; пауза между двумя подлежащими).

Иван Иванович V был (,) конечно (,) очень рад гостям (пауза между подлежащим и сказуемым; две нечитаемые запятые при вводном слове).

После того(,) как гости v позавтракали, Иван Иванович v пригласил их пройти на веранду v с тем(.) чтобы вы курить по сигаре, (нечитаемая запятая в обороте «после того, как»; пауза, отделяющая подлежащее от сказуемого; грамматическая пауза на запятой; еще одно подлежащее «Иван Иванович» отделяем паузой от сказуемого; паузу из оборота «с тем, чтобы» переносим до него).

Важно отметить, что обозначенные в тексте логические паузы не обязательно означают именно перерыв в звучании. Мелодике русской речи свойственна льющаяся плавность, а обилие остановок чрезвычайно утяжелило бы её, вызвало излишнюю акцентировку и лишило выразительности и красоты. Помимо пауз, существуют и другие *средства речевой выразительности*, которыми мы можем воспользоваться для разграничения речевых тактов — *интонация* (в том числе ударение), *темпо-ритм*.

Ударения

Приступаем к расстановке *логических ударений*, то есть выделяем главное по смыслу слово в каждом речевом такте. Затем из них выделяем главное - во фразе. А затем в куске. Как видим - логические ударения так же, как паузы, неоднородны. Есть главные и второстепенные. Предлагаем свою систему графического изображения ударности:

 =====

Рис.1

Таковыми линиями мы обозначаем второстепенные ударения.

 =====

Рис.2

Таковыми линиями - главные ударения в предложениях и смысловых кусках.

=====
Рис.3

Такой линией подчеркиваем самое сильное ударение в текст Часто это последнее слово в последнем предложении.

~~~~~  
Рис.4

Такой линией мы подчеркиваем слово или группу слов, на которое по правилам ударение не падает, но нам необходимо его и интонационно выделить.

Наиболее часто это встречается в работе со стихотворным текстом, где особое значение имеет образный видеоряд, и такой линией может быть подчеркнуто, например, прилагательное или местоимение.

Как же определить, какое слово является главным в речевом такте? Это то слово, которое объединяет все остальные в речевом такте, а также связывает речевой такт с другими речевыми тактами - слово, без которого нельзя обойтись, - будет утрачена или искажена мысль предложения. Можно рекомендовать прием пробного зачеркивания слов. То есть, прочтите только те слова, которые вы подчеркнули, а остальные как бы вычеркните из предложения. Если мысль ясна и не искажается, значит, вы правильно определили ударные слова.

Как правило, более сильное ударение падает на существительное, то есть подлежащее. Фразовое же ударение в русском языке тяготеет к концу фразы.

Ударения подчиняются некоторым законам и правилам. В первую очередь *закону нового понятия*. Мысль развивается от уже известного к неизвестному. Поэтому в каждой фразе мы сильнее всего выделяем новую информацию - новый образ, его новые действия, его новые качественные характеристики.

Упражнение «Детектив»:

*Жил-был Иван Иванович.* (мы выделяем героя нашего рассказа).

*У Ивана Ивановича была собака,* (про Ивана Ивановича мы уже слышали, появляется новый герой, новое понятие - «собака»).

*Собаку звали Жужа.* (теперь нам важно акцентировать внимание на имени собаки).

*Жужа была ласковой и озорной.* (то, что речь идет о собаке и как ее зовут, мы уже знаем, теперь нам важны ее качества).

*Иван Иванович и Жужа очень любили гулять.* (о ком идет речь мы уже хорошо знаем, новая информация здесь - что их объединяет).

*Закон противопоставления* является самым активным законом, он подчиняет себе все законы и правила. Любое слово (местоимение, предлог, определение) получает ударение, если оно попадает в контекст противопоставления.

Упражнение «Детектив»:

*Иван Иванович любил не кофе, а чай.* (два противопоставляемых понятия - кофе и чай. Оба понятия должны быть выделены и разделены паузой, но кофе отрицается (повышение интонации), а чай получает положительную оценку и следовательно более сильное ударение (понижение интонации)).

*И любил именно зеленый чай, а не, черный.* (противопоставляются сорта чая - зеленый и черный. Причем, заметим, что закон противопоставления в этом случае ставит под ударение два прилагательных, которые по правилам не ударяются. Часть с положительной оценкой стоит первой и получает более сильное ударение (понижение интонации); часть, содержащая отрицание, стоит второй и читается через паузу и получает меньшее ударение (повышение интонации)).

Довольно часто в тексте встречаются *сопоставления*. Они тоже стоят из двух (и более) частей, которые отделяются паузой. Но части эти уравновешены, ничего не отрицается и не утверждается, а сравнивается с целью выявления отличий. Ударения равны по силе, нет голосового контраста - интонация констатации. Вывод предоставляется сделать слушателю.

*Закон сравнения* проявляется в том, что из двух частей более сильное ударение получает часть, содержащая само сравнение, то есть то, с чем сравнивается явление. В коротких сравнительных оборотах запятая не читается.

Упражнение «Детектив»:

Иван Иванович был доверчив (,) как ребенок, (короткое сравнение «как ребенок» получает ударение, но запятая не читается).

Петр Петрович часто раздражался и бушевался <sup>V</sup> словно Зевс, в минуты гнева мечущий громы и молнии на бегущих в панике смертных (сравнение довольно большое, поэтому пауза перед ним будет уместна и, конечно, основное понятие, с кем сравнивается герой - «Зевс» получает сильное ударение). В русской грамматике существует нормативный (прямой) порядок расположения слов в предложении: Подлежащее перед сказуемым.

Определение перед определяемым словом.

Дополнение после слова, которое оно дополняет.

Обстоятельства располагаются свободно.

| ОБСТОЯТЕЛЬСТВА | ОПРЕДЕЛЕНИЕ | ПОДЛЕЖАЩИЕ | СКАЗУЕМОЕ | ДОПОЛНЕНИЕ |
|----------------|-------------|------------|-----------|------------|
|----------------|-------------|------------|-----------|------------|

Упражнение «Детектив»:

Пришел Иван Иванович с прогулки домой, дверь открыл и предстала перед ним картина чудовищная. (Таким образом распределяются ударения, если мы принимаем авторскую инверсию. Теперь восстановим прямой порядок слов: Иван Иванович пришел домой с прогулки, открыл дверь, и чудовищная картина предстала перед ним. Как видим, если бы не авторская инверсия, ударения падали бы на другие слова).

Логическая интонация

Выше мы уже рассмотрели некоторые интонационные конструкции - интонации противопоставления, сопоставления, перечисления, повторных слов и групповых наименований. *Интонации знаков препинания (грамматические паузы):*

- Завершенность мысли. Понижение интонации. Длительность паузы и степень голосового понижения зависят от контекста. Точка финала по Станиславскому: «Шваркнуть тяжелый бульжник с высокой скалы на самое дно пропасти».

Упражнение «Детектив»:

Для отработки интонационного рисунка знаков препинания хорошо использовать одно и то же предложение, только менять знак:

Иван Иванович замолчал.

Иван Иванович замолчал:

Иван Иванович замолчал!

Иван Иванович замолчал?

Иван Иванович замолчал...

Вводные слова и предложения, в том числе деепричастия и деепричастные обороты, читаются «приемом вводного», с интонацией вводности: пауза, понижение интонации на вводном, голосовой монотон и несколько ускоренный темпо-ритм, на последнее слово повышение интонации и пауза.

Упражнение «Детектив»:

Иван Иванович<sup>^</sup> проснулся и пошел,<sup>V</sup> широко зевая и потягиваясь,<sup>у</sup> на кухню.

(пауза отделяет подлежащее от сказуемого; пауза между двумя сказуемыми; пауза перед вводной фразой - "широко зевая и потягиваясь" и после неё).

- Какое чудесное утро! (-) воскликнул он,<sup>V</sup> (взглянув в широко распахнутое

окно,<sup>у/и</sup> закурил, (авторская ремарка стоит после прямой речи - паузы нет. а вот "взглянув в широко распахнутое окно" - вводное, отделяемое паузами).

Петр Петрович <sup>V</sup> согласился:<sup>^</sup>

-Да! Пожалуй, что так, (подлежащее отделяем паузой от сказуемого; после авто] ремарки пауза перед прямой речью).

## Приложение 3

### Этюд «Снеговик»

Задача: изобразите снеговика, который стоит во дворе. Утром ему хорошо, потому что холодно, но днём пригревает солнце и снеговик начинает подтаивать, а затем постепенно превращается в лужу.

Чаще всего во время работы с чтецами разыгрываются следующие ситуации:

«Ссора». Представьте, что правая рука поссорилась с левой.

«Встреча». Серый волк встретил в лесу очень агрессивную Красную Шапочку.

«Скрипач-рыбак». Изобразите скрипача, который мечтает о рыбалке.

«Письмо». Изобразите, как человек читает письмо, первая половина которого содержит приятные известия, а вторая половина – печальные.

В работе с опытными чтецами можно применять групповые этюды, то есть те, для исполнения которых нужны два человека или более того.

*К групповым можно отнести следующие упражнения:*

«Дождь». Представьте, что каждый из вас – это капля. Начинается дождь, превращающийся в ливень.

«Котята». Два котёнка следят за бантиком на верёвочке.

На втором этапе рассматривается работа с уже отобранным отрывком. В данном случае это проза.

### **Воспоминание**

Старушка медленно села на скамейку в тенистой парковой аллее.

Парк с вековыми дубами и липами. Знакомая с детских лет аллея. Скамейка из потемневшей рассохшейся древесины, на которой знаешь каждую трещинку и выучила наизусть каждую надпись. Старая женщина, старый серый мир...

Перед скамейкой – расчерченные мелом неровные линии классиков. Нетвердой рукой ребенка выведенные цифры на размытом временем и дождями асфальте.

Боже мой! Кажется, что только вчера она сама, маленькая, худенькая девочка с парой веселых льняных хвостиков на голове, без усталости прыгала по меловым квадратикам, останавливаясь только для того, чтобы подтянуть сползающий гольфик или поправить надоедливые хвостики.

От этих воспоминаний бабушка вдруг повеселела. Она заметила, что солнце сегодня светит как-то особенно ярко, что вокруг неё много молодых людей, которые разговаривают и смеются.

Старушка встала, слегка улыбаясь, пошла из парка помолодевшей, ровной походкой.

В первый раз текст читает учитель, поставив перед учеником такую задачу: прослушать отрывок и представить происходящее.

После прочтения преподаватель задаёт вопросы такого рода:

1. Как ты представляешь себе место действия? Какие предметы могут быть на сцене в качестве декораций?
2. Как выглядит персонаж? Как он ходит? Какая на нём одежда?
3. Как ведёт себя персонаж в данной ситуации? Что чувствует? Какими жестами можно изобразить волнение героя, его состояние?

На третьем этапе преподаватель меняет задачу. Теперь необходимо изобразить то, что читает учитель. Можно это делать, разделив текст на части или сохранив его полностью. Чтение и действия должны происходить одновременно.

Цель учителя – проследить соответствие жестов и действий прочитанному. Ведь ни для кого не секрет, что дети иногда пользуются неуместными жестами, пытаются изобразить всё строго по тексту, или ведут себя скованно, двигаются по сцене робко, а то и просто стоят в позе заключённого, сомкнув руки за спиной.

Третий этап необходим в работе над чтением, потому что заставляет ребёнка оторваться от главной, как им кажется, задачи проговорить чужие слова и даёт ему возможность фантазировать, придумывать, стать актёром, соавтором сценического действия.

Без слов ученик двигается по сцене, вживаясь в образ. Учитель становится не строгим критиком, а помощником в этом увлекательном деле. Вместе взрослый и ребёнок обдумывают особенности походки персонажа, последовательность и длительность движений, сопровождающих текст. Они изобретают художественные детали действия, предметы, которые будут играть вместе с юным актёром.

## **Приложение 4**

### **Упражнения с текстами скороговорок**

Звучание речи становится выразительнее, если люди, предметы, о которых мы говорим, оживлены нашим воображением, существуют в определенном времени и пространстве. Разместите «знакомых» в комнате, где вы находитесь, или в определенном месте за её пределами и расскажите о них третьему

лицу, точно соотнося их взаимоотношения, ваше к ним отношение, временные и пространственные, цель, с которой вы о них рассказываете. Новые тексты не забывайте предварительно отрабатывать в среднем темпе.

*Скажет друг дружке, а дружка - подружке, а подружка борову, а боров - всему городу.*

*Была у Фрола. Фролу на Лавра наврала, пойдет к Лавру, Лавру на Фрола наврет.*

*Командир говорил про полковника, про полковницу, про подполковника, про подполковницу, про прапорщика, про*

*прапорщицу, про подпрапорщика, а про подпрапорщицу промолчал.*

*Ест Федька с водкой редьку, ест редька с водкой Федьку. Чешуя у щучки, щетинка у чушки.*

*Маланья-болтунья молоко болтала-выбалтывала, болтала-выбалтывала, да не выболтала.*

*Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.*

*В четверг четвертого числа, в четыре с четвертью часа четыре черненьких, курчавеньких, чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж, чрезвычайно чисто, чрезвычайно четко.*

*Стоит поп на копне, колпак на попе, копна под полом, поп под колпаком. Колпак на колпаке, под колпаком колпак.*

*На улице медовик, мне не до медовика. На улице дёготник, мне не до дёготника, не до дёготниковой жены, не до*

*дёготниковых детей.*

Требование, приказ, убеждение по своей природе обладают силой звучания, непроизвольно включают нужный тембр. Поэтому их следует брать в качестве приспособлений. При повторях следите, чтобы не возникало раздраженного, злого тона. Помните, что отрицательные эмоции сковывают фонационные пути.

Произнесите трижды скороговорку, меняя задачи:

1-й раз - информирую, 2-й - убеждаю с оттенком просьбы, 3-й — убеждаю с оттенком приказа.

*Дрова выдворить на дровяной склад.*

При усилении голос сам собой пойдет вверх. Не позволяйте ему подниматься слишком высоко, чтобы не заменить случайно силу повышением и сорваться на крик. Старайтесь говорить в середине своего голосового диапазона. Усиьте звук в одной из предложенных скороговорок, по синтагмам. Помните, что усилению способствует усиление вибрационных ощущений.

*Цапля чахла,/ цапля сохла,/ цапля сдохла, наконец.*

*Рыла свинья/ тупорыла,/ белорыла,/ полдвора рылом изрыла,/вырыла,/ подрыла.*

*Два дровокола,/ два дроворуба,/ два дровосека/ дрова кололи,/два рубили,/ дрова секли.*

*Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках; /санки скок,/ Сеньку с ног,/ Саньку в бок,/ Соньку в лоб,/ все в сугроб.*

*У нас на дворе-подворье/ погода размокропогодилась.*

## Приложение 5

### Анкета №1 «Оцени свою читательскую деятельность»

Заполни таблицу. На каждый пункт ответь «ДА» или «НЕТ».

Ф.И. \_\_\_\_\_

| Я                                               | Никогда | Редко | Часто | Всегда |
|-------------------------------------------------|---------|-------|-------|--------|
| 1. Понимаю, почему читаю.                       |         |       |       |        |
| 2. Знаю, что читаю.                             |         |       |       |        |
| 3. Обращаю внимание на фамилию автора           |         |       |       |        |
| 4. Запоминаю фамилию автора.                    |         |       |       |        |
| 5. Обращаю внимание на название книги.          |         |       |       |        |
| 6. Просматриваю аннотацию книги.                |         |       |       |        |
| 7. Правильно исполняю голосом знаки препинания. |         |       |       |        |

|                                                              |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 8. Настраиваю свой голос на настроение героев текста.        |  |  |  |  |
| 9. Умею важные по смыслу слова выделить логическим ударением |  |  |  |  |
| 10.Использую при обучении выразительному чтению памятки.     |  |  |  |  |
| 11.Обращаюсь к теоретическим сведениям.                      |  |  |  |  |

### Анкета №2 «Я умею»

Заполни таблицу. На каждый пункт ответь «ДА» или «НЕТ».

Ф.И. \_\_\_\_\_

| Я умею                                                 | Не знаю | Плохо | Не очень хорошо | Хорошо | Отлично |
|--------------------------------------------------------|---------|-------|-----------------|--------|---------|
| 1. Последовательно пересказывать текст                 |         |       |                 |        |         |
| 2. Выделять части текста                               |         |       |                 |        |         |
| 3. Определять тему художественного текста              |         |       |                 |        |         |
| 4. Определять идею- главную мысль текста               |         |       |                 |        |         |
| 5. Формулировать свои вопросы к тексту                 |         |       |                 |        |         |
| 6. Находить самые интересные места в содержании текста |         |       |                 |        |         |
| 7. Определять настроение литературных героев           |         |       |                 |        |         |
| 8. Определять значение неизвестных слов и выражений    |         |       |                 |        |         |
| 9. Переживать вместе с литературными героями           |         |       |                 |        |         |
| 10. Понимать авторскую позицию                         |         |       |                 |        |         |


### Анкета №3 «Я научился»


Заполни таблицу. На каждый пункт ответь «ДА» или «НЕТ».

Ф.И. \_\_\_\_\_

| Я научился:                                         | Не знаю | Плохо | Не очень хорошо | Хорошо | Отлично |
|-----------------------------------------------------|---------|-------|-----------------|--------|---------|
| 1. Выразительно читать художественный текст в прозе |         |       |                 |        |         |
| 2. Выразительно исполнять поэтический текст         |         |       |                 |        |         |
| 3. Выразительно читать с друзьями по ролям          |         |       |                 |        |         |
| 4. Выразительно инсценировать художественный текст  |         |       |                 |        |         |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
Проектно-исследовательское направление  
для учащихся 6-х классов

Составитель:  
Бурахович Е. Д.  
учитель математики

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» 6 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования с опорой на следующие документы:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
3. Учебного плана МБОУ г. Иркутска СОШ № 6 на 2023-2024 уч. год
4. Авторская программа Е. Вигдорчик, И. Липсица, Ю. Корлюговой «Финансовая грамотность 5-7 класс». Изд. «Вита-Пресс», 2018г.

Для 6 класса предусматривается за год 34 часа для изучения курса «Финансовая грамотность», в неделю – 1 час (34 недели) .

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи:**

- показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
- способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

## **II. Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;



- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Ученик научится:**

- различать виды денег;
- понимать функции денег;
- понимать, из чего формируется доход семьи;
- пониманию происхождения доходов, пониманию того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.
- понимать виды потребностей; виды расходов семьи. Статьи расходов городских и деревенских семей.
- различать виды источников денежных поступлений в семье: заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия.
- понимать, как составляется семейный бюджет;
- пониманию полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов.
- понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями.
- рассчитывать расходы.
- составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей.
- понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознавать возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния.
- понимать основные задачи и принципы страхования.
- понимать, что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита;
- понимать суть налога и его роли в жизни общества;

- различать прямые и косвенные налоги;
- понимать, что социальные пособия – это помощь государства гражданам в определенных сложных жизненных ситуациях.
- понимать, как работают банки;
- понимать рискованность занятия бизнесом.
- понимать причины существования различных валют.
- различать российские деньги и иностранную валюту

**Ученик получит возможность научиться:**

- соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи.
- различать виды денежных поступлений. Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами.
- анализировать структуру личных затрат.
- понимать, как и почему меняется стоимость денег;
- решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения доходов;
- оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем.
- представлению о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений.
- пониманию возможных рисков при сбережении и инвестировании.
- отличать инвестиции от сбережений
- находить актуальную информацию в сети интернет.
- как действовать в случаях финансового мошенничества;
- сосчитать сумму налога (например подоходного);
- проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи.
- устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом.
- анализировать информацию в системе государство и личность.
- понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск.
- отличать инвестирование от сбережения и кредитования
- анализировать информацию о валютах разных стран.

**Формы и виды деятельности на внеурочном занятии.**

- урок-беседа
- урок-практикум
- урок-игра
- урок-исследование
- урок проектной деятельности

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи**

##### **1.1. Деньги и их функции**

*Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция*

## 1.2. Доходы семьи

*Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы*

## 1.3. Расходы семьи

*Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция*

## 1.4. Семейный бюджет

*Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги*

## 1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

*Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум*

## 1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

*Базовые понятия: финансовое планирование, норма сбережения*

## 1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

*Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии*

## **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

### 2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

*Базовые понятия: Особая жизненная ситуация*

### 2.2. Вклады. Страхование вкладов

*Базовые понятия: Страхование*

### 2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

*Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д*

### 2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

*Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит*

### 2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

*Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги*

## **Раздел 3. Взаимодействие человека и государства**

### 3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

*Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага*

### 3.2. Социальные услуги государства.

*Базовые понятия: Социальное пособие*

### 3.3. Проект «Государство — это мы!»

## **Раздел 4. Финансовый бизнес**

### 4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

*Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения*

4.2. Собственный бизнес

*Базовые понятия: Бизнес*

4.3. Валюта в современном мире

*Базовые понятия: Валюта, валютный курс*

Итоговое занятие – 1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

#### IV. Календарно-тематическое планирование

| №                             | Тема занятия                                   | Дата проведения |      |
|-------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|------|
|                               |                                                | план            | факт |
| 1.                            | Введение. Как исполнить свои мечты.            | 1.09            |      |
| <b>Доходы и расходы семьи</b> |                                                |                 |      |
| 2.                            | Как появились деньги. Виды денег.              | 8.09            |      |
| 3.                            | Деньги. Функции денег.                         | 15.09           |      |
| 4.                            | Инфляция.                                      | 22.09           |      |
| 5.                            | Доходы семьи.                                  | 29.09           |      |
| 6.                            | Расходы семьи.                                 | 6.10            |      |
| 7.                            | Семейный бюджет и его виды.                    | 13.10           |      |
| 8.                            | Ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи. | 20.10           |      |
| 9.                            | Планирование семейного бюджета.                | 27.10           |      |
| 10.                           | Составление семейного бюджета.                 | 10.11           |      |
| 11.                           | Уровень жизни и прожиточный минимум.           | 17.11           |      |
| 12.                           | Личный бюджет.                                 | 24.11           |      |
| 13                            | Ролевая игра «Семейный бюджет».                | 1.12            |      |

| <b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься-</b> |                                                             |       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|--|
| 14.                                                                            | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.          | 8.12  |  |
| 15.                                                                            | Вклады. Сбережения.                                         | 15.12 |  |
| 16.                                                                            | Страхование как способ защитить свои деньги.                | 22.12 |  |
| 17.                                                                            | Виды страхования.                                           | 29.12 |  |
| 18.                                                                            | Инвестиции. Как «выращивать» деньги?                        | 12.01 |  |
| 19.                                                                            | Возможные риски при сбережениях и инвестировании.           | 19.01 |  |
| 20.                                                                            | Потребительский кредит. Его плюсы и минусы.                 | 26.01 |  |
| 21.                                                                            | Права и обязанности кредитополучателя.<br>Ипотечный кредит. | 2.02  |  |
| 22.                                                                            | Как спасти деньги от «ловушек»? Финансовое мошенничество.   | 9.02  |  |
| 23.                                                                            | Финансовое мошенничество.                                   | 16.02 |  |
| <b>Взаимодействие человека и государства</b>                                   |                                                             |       |  |
| 24.                                                                            | Что такое налоги?                                           | 1.03  |  |
| 25.                                                                            | Типы и виды налогов.                                        | 15.03 |  |
| 26.                                                                            | Права и обязанности налогоплательщика.                      | 22.03 |  |
| 27.                                                                            | Социальные услуги государства.                              | 05.04 |  |
| 28.                                                                            | Пенсия.                                                     | 12.04 |  |
| 29.                                                                            | Проект «государство- это мы»                                | 19.04 |  |
| 30.                                                                            | Появление банков. Виды банков.                              | 26.04 |  |

|     |                                       |       |  |
|-----|---------------------------------------|-------|--|
| 31. | Как банк работает. Банковские услуги. | 17.05 |  |
| 32. | Бизнес. Виды бизнеса.                 | 24.05 |  |
| 33. | Черты предпринимателя.                | 24.05 |  |
| 34. | Валюта.                               | 25.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
И.И. Иванова Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23  
М.А. Рябчевская Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Живу в Прибайкалье»  
Направление: Учение с увлечением  
для учащихся 6-х классов

Составитель:  
Гриценко Е. С.  
учитель русского языка и литературы



## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Живу в Прибайкалье» разработана на основе ФГОС ООО, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию);
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В современных условиях развития нашего общества, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству. В результате понижается нравственно-культурный уровень, возникает социальная пассивность, безразличие.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, возрождении традиций нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет ею гордиться. Таким образом, воспитание патриотизма является одной из основных задач воспитания.

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование различных методических средств. Одним из таких средств является деятельность краеведческого кружка «Живу в Прибайкалье». Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике краеведческого образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с краеведческой направленностью для младших школьников.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для ко-

того она предназначена (младшим школьникам – 3класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 11-12 лет в течение одного года обучения в объёме 34 часов и предназначена для учащихся 6 классов. Отводится 1 час в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

#### **Задачи программы:**

**образовательные:** структура программы позволяет формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии;

**развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**воспитательные:** воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

#### **Основные принципы, положенные в основу программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Живу в Прибайкалье» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

## Требования к результатам обучения

**Личностными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Живу в Прибайкалье» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

**Предметными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Живу в Прибайкалье» является формирование следующих умений:

- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

| № п/п | Название раздела (темы) курса | Основное содержание раздела(темы) курса                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов |               | Формы организации занятий              | Виды учебной деятельности                                                            |
|-------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | аудиторных       | внеаудиторных |                                        |                                                                                      |
| 1     | Введение                      | Вводное занятие. Знакомство с темой, обсуждение направлений предстоящей деятельности, обмен пожеланиями.                                                                                                                                                                             |                  | 2             | Фронтальная, групповая                 | Работа с текстом; наблюдение за различными объектами.                                |
| 2     | Край, в котором мы живем      | Прибайкалье - район, в котором я живу. Знакомство историей возникновения района. Работа с документами об истории Прибайкальского района. Исторические места. Люди, прославившие район. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного района. Конференция знатоков. |                  | 8             | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Работа с текстом; наблюдение за различными объектами; выполнение практических работ. |
| 3     | Мой край на карте Родины      | Прибайкальский район – частица России. Герб, гимн Прибайкальского района. Населенные пункты. Работа с географической картой.                                                                                                                                                         |                  | 6             | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Работа с текстом; наблюдение за различными объектами; выполнение практических работ. |
| 4     | Природа нашего края           | Климат. Сезонные изменения погоды в Прибайкалье. Растительный мир района. Животный мир родного края. Заповедники. Редкие и исчезающие виды                                                                                                                                           |                  | 8             | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Работа с текстом; наблюдение за различными объектами; выполнение практических работ. |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |                                        |                                                                                      |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | растений. Изучение озер и рек района. Полезные ископаемые. Что дает наш край стране?                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |                                        |                                                                                      |
| 5 | Культура и быт родного края | Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края. Народы родного края. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников. Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. Устное народное творчество народов, проживающих в Прибайкалье (сказки, пословицы, поговорки). Народные промыслы. |  | 8 | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Работа с текстом; наблюдение за различными объектами; выполнение практических работ. |
| 6 | Итоговое занятие            | Итоговая конференция. Что узнали о родном крае?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 2 | Групповая                              | Работа с текстом; наблюдение за различными объектами; выполнение практических работ. |

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу внеурочной деятельности  
«Живу в Прибайкалье»**

Класс   6  

| № урока                                          | Название раздела, темы занятия                                                   | Количество часов | Дата проведения |      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------|
|                                                  |                                                                                  |                  | план            | факт |
| <b>Раздел 1 «Введение» (2 ч)</b>                 |                                                                                  |                  |                 |      |
| 1                                                | Краеведение- наука о родном крае.                                                | 1                | 07.09           |      |
| 2                                                | Источники для исследования прошлого и настоящего края.                           | 1                | 14.09           |      |
| <b>Раздел 2 «Край, в котором мы живем» (8 ч)</b> |                                                                                  |                  |                 |      |
| 3-4                                              | Прибайкалье - район, в котором я живу. Знакомство историей возникновения района. | 2                | 21.09<br>28.09  |      |
| 5                                                | Работа с документами об истории Иркутской области.                               | 1                | 05.10           |      |
| 6                                                | Исторические места.                                                              | 1                | 12.10           |      |
| 7-8                                              | Люди, прославившие район.                                                        | 1                | 19.10<br>26.10  |      |
| 9                                                | Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного района.          | 1                | 09.11           |      |
| 10                                               | Конференция знатоков.                                                            | 1                | 16.11           |      |
| <b>Раздел 3 «Мой край на карте Родины» (6 ч)</b> |                                                                                  |                  |                 |      |
| 11                                               | Прибайкальский район – частица России.                                           | 1                | 23.11           |      |
| 12                                               | Герб, гимн Иркутской области.                                                    | 1                | 30.11           |      |
| 13-14                                            | Населенные пункты.                                                               | 2                | 07.12<br>14.12  |      |
| 15-16                                            | Работа с географической картой.                                                  | 2                | 21.12<br>28.12  |      |
| <b>Раздел 4 «Природа нашего края» (8 ч)</b>      |                                                                                  |                  |                 |      |
| 17                                               | Климат. Сезонные изменения погоды в Прибайкалье.                                 | 1                | 11.01           |      |
| 18                                               | Растительный мир района.                                                         | 1                | 18.01           |      |
| 19                                               | Животный мир родного края.                                                       | 1                | 25.01           |      |
| 20-21                                            | Заповедники. Редкие и исчезающие виды растений.                                  | 2                | 01.02           |      |

|                                                     |                                                                                               |          |                |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|--|
|                                                     |                                                                                               |          | 08.02          |  |
| <b>22</b>                                           | Изучение озер и рек района.                                                                   | <b>1</b> | 22.02          |  |
| <b>23</b>                                           | Полезные ископаемые.                                                                          | <b>1</b> | 29.02          |  |
| <b>24</b>                                           | Что дает наш край стране?                                                                     | <b>1</b> | 07.03          |  |
| <b>Раздел 5 «Культура и быт родного края» (8 ч)</b> |                                                                                               |          |                |  |
| <b>25</b>                                           | Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Культура и быт родного края.          | <b>1</b> | 14.03          |  |
| <b>26</b>                                           | Народы родного края.                                                                          | <b>1</b> | 21.03          |  |
| <b>27-28</b>                                        | Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников.                                     | <b>2</b> | 04.04<br>11.04 |  |
| <b>29</b>                                           | Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.                    | <b>1</b> | 18.04          |  |
| <b>30</b>                                           | Устное народное творчество народов, проживающих в Прибайкалье (сказки, пословицы, поговорки). | <b>1</b> | 25.04          |  |
| <b>31</b>                                           | Народные промыслы.                                                                            | <b>1</b> | 02.05          |  |
| <b>32</b>                                           | «Талантами славится наша земля».                                                              | <b>1</b> | 16.05          |  |
| <b>Раздел 6 «Итоговое занятие» (2 ч)</b>            |                                                                                               |          |                |  |
| <b>33-34</b>                                        | Итоговая конференция. Что узнали о родном крае?                                               | <b>2</b> | 23.05          |  |

### Информационно-методическое обеспечение

<http://az-kozin.narod.ru/toponimika.html>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Бурятия>

<http://old.minkultrb.ru/raion/pribaikalskii-raion/>


<http://baikalfund.ru/mediacache/76a304b3-eb42-4ebb-87ef-74502f447310.pdf>


[http://baikalfund.ru/people/celebrity/index.wbp?doc\\_id=99f27344-14b5-4e0c-85a2-77124a6b9668](http://baikalfund.ru/people/celebrity/index.wbp?doc_id=99f27344-14b5-4e0c-85a2-77124a6b9668)

<http://az-kozin.narod.ru>

<http://pribajkal.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Будь Здоров!»  
Спортивно-оздоровительное направление  
для учащихся 6-х классов

Составитель:  
Новодольская Е. С.  
учитель физической культуры



**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Будь здоров!»**  
**(направление: спортивно-оздоровительное).**  
**6 класс (34 часа).**

**1. Пояснительная записка.**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 7 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

**2. Общая характеристика.**

Сегодня в России очень много говорят о проблеме здоровья молодёжи, как будущего нации. Поэтому, чем раньше у человека формируется мотивация, т.е. осознанная необходимость заботиться о своём здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек в частности и общество в целом, детский возраст человека характеризуется неравномерным и разносторонним развитием органов и систем. Молодой возраст, начинающийся с 12 лет, можно условно назвать самым аутоагрессивным временем. Именно в этом возрасте большое влияние на жизнь и здоровье ребенка могут оказать отрицательное воздействие такие факторы как курение, алкоголь, наркотики. На этот же возраст приходится пренебрежения к элементарным правилам гигиены и питания. Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее **актуальных** проблем современности.

Программа «Будь здоров!» интересна и нужна учащимся. Он включает вопросы правильного питания, гигиены и культуры питания. Изучается материал об инфекционных и функциональных заболеваниях, связанных с неправильным питанием, а также вопросы о вреде алкоголя, никотина, наркотиков. Также затрагиваются вопросы психического здоровья детей, ведь этот неотъемлемая часть здоровья ученика в целом.

Программа поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление учащихся о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Программа ориентирована на учащихся 6-х классов и содержит 4 раздела: «Здоровье и здоровый образ жизни» - 11 часов, «Личная гигиена» - 8 часов, «Питание и здоровье» - 8 часов, «Познай самого себя» - 6 часов + вводное и заключительное занятия. Всего курс рассчитан на 35 часов, каждое из которых равно по продолжительности академическому часу, что позволяет проводить ее в рамках внеурочной деятельности. Программа ориентирована на учащихся 6 классов согласно требованиям ФГОС основного общего образования.

**Методы работы:** практические работы, лекции, беседы, групповая работа, просмотр видеосюжетов.

**.3. Цели и задачи.**

**Цель:** формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Задачи:**

**Обучающие**

- Информировать учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека, о реакции организма человека на действие этих факторов и способах поддержания здоровья;
- Способствовать формированию у учащихся целостного представления о здоровом образе жизни;
- Сформировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни.

#### **Воспитательные**

- Воспитание навыков здорового образа жизни и формирование ценностного отношения к своему здоровью.

#### **Развивающие**

- Формирование нравственной культуры, самопознания, умений и навыков по физическому и нравственному самосовершенствованию.

### **4. Результаты освоения программы**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### **Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.
- Привлечение родителей к совместной деятельности .

#### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

#### **5. Требования к уровню подготовки обучающихся**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров» обучающиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

#### 6. Содержание программы.

| Содержательные модули | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы реализации                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Питание               | <p>Основы рационального и здорового питания. Правила питания, направленных на сохранения и укрепление здоровья. Соблюдать правила рационального питания</p> <p><b>Творческий проект «Классный завтрак»</b><br/>формирование представления о важности завтрака как обязательной составляющей ежедневного рациона питания;</p> <p>формирование готовности соблюдать режим питания. самостоятельная работа.</p> <p>развитие представления о пользе и значении различных продуктов питания;</p> <p>Представления о правилах этикета. Представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народов. История и традиции своего народа, и культуре и традициям других народов</p> <p><b>Исследование «Как контролировать свое питание в соответствии своему образу жизни»</b></p>                                 | <p>Классный час</p> <p>Внеклассное мероприятие.</p> |
| Физическая активность | <p>Развитие интереса к различным видам спортивных занятий; расширение знаний о видах спортивных занятий; развитие навыков работы в команде, интереса к коллективной деятельности.</p> <p>Представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и привычках</p> <p>развитие интереса к различным видам спортивных занятий; расширение знаний о видах спортивных занятий; развитие навыков работы в команде, интереса к коллективной деятельности. Побуждение подростков к занятиям различными видами спорта</p> <p>самостоятельная работа.</p> <p><b>Исследовательский проект «Каким видом спорта заняться»</b><br/>развитие интереса к различным видам спортивных занятий;</p> <p>расширение знаний о различных видах подвижных игр;</p> <p>развитие навыков работы в команде.</p> <p>самостоятельная работа.</p> | <p>Самостоятельная работа, внеклассная работа</p>   |
| Режим дня             | <p>Зачем нужен режим дня. Составления рационального режима дня и отдыха. Следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособностей, утомляемости, напряжённости различных видов деятельности. Выполнение контроля режима активной деятельности и отдыха.</p> <p>Оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок. Планирование и рациональное распределение учебных нагрузок и отдыха в период</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>самостоятельная работа, классный час</p>         |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                              | <p>подготовке к экзаменам. Профилактика переутомляемости и перенапряжения</p> <p><b>Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения»</b></p> <p>развитие представления об основных компонентах режима дня;</p> <p>развитие навыка планирования своей деятельности в течение дня;</p> <p>формирование представления о времени как ценном ресурсе в достижении жизненных целей, о скрытых ресурсах времени.</p> <p><b>Аналитический проект «Каникулы дело серьёзное»</b></p> <p>развитие представления об эффективном планировании своей деятельности в течение дня;</p> <p>развитие представления о резервах времени, факторах, влияющих на эффективность деятельности;</p> <p>развитие интереса к чтению.</p> <p>развитие навыков планирования своего дня;</p> <p>формирование интереса к деятельности, связанной с планированием.</p> |                                                 |
| Эффективная организация учебной деятельности | <p><b>Аналитическое занятие «Правила успешной учебы».</b> Эффективность организации учебной деятельности. Виды памяти</p> <p><b>Исследовательское занятие «Секреты Мнемозины»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Внеклассное мероприятие, классный час           |
| Профилактика раннего наркотизма              | <p>Этапы развития зависимости от наркотиков. Влияние психоактивных веществ на здоровье и социальный статус человека</p> <p>Влияние курения на здоровье человека</p> <p>Негативные социальные последствия курения.</p> <p><b>Аналитический проект «Сколько стоит капля никотина»</b></p> <p>представления о негативном влиянии курения на здоровье человека;</p> <p>представления о негативных социальных последствиях курения</p> <p><b>Игровой проект «Суд идет. Кто отвечает за здоровье»</b></p> <p>Представления о негативном влиянии курения на организм человека;</p> <p>Формирование представления об ответственности человека за собственное здоровье. Описание ситуаций для обсуждения</p>                                                                                                                                          | Внеклассное мероприятие, классный час           |
| Гигиена                                      | <p>Что такое гигиена. Правильный выбор средств гигиены, знания и навыки подростков. Правила выбора косметических средств для подростка. <b>Проект-конструктор «Клуб косметон»</b> Внешность зависит от самого человека (его умения и готовности соблюдать гигиенические правила, умения выбирать косметические средства) Возможности косметологии для подростков</p> <p>Негативные последствия нанесения татуировки, использования пирсинга, курения и употребления алкоголя на внешность человека. <b>Исследовательский проект «От чего зависит работоспособность»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа, внеклассное мероприятие |
| Взаимодействие с окружающими                 | <p><b>Аналитический проект «За компанию»</b></p> <p>Представления о необходимости бережного и внимательного отношения к близкому человеку;</p> <p>Формирование представлений о личной ответственности за дружеские отношения, границах этой ответственности;</p> <p>Коммуникативные навыки подростков, научитесь эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Классный час, деловая игра                      |

взаимодействие в команде и умение оценивать себя, а также поступки и поведение других людей. **Игра «Можно ли избежать конфликтов»**

**7. Тематическое планирование.**

**6 класс (34 часа).**

| Дата                                 | №п/п           | модуля Содержание                                                   | количество часов | Характеристика основных видов деятельности                                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Питание» 4 час               |                |                                                                     |                  |                                                                                                                                                         |
| 2.09                                 | 1              | Пища и ее роль в жизнедеятельности человека                         | 1 час            | Объяснить значение роли пищи в жизнедеятельности человека                                                                                               |
| 9.09                                 | 2              | Правила рационального здорового питания                             | 1 час            | Самостоятельно разрабатывать правила рационального здорового питания                                                                                    |
| 16.09                                | 3              | Исследование «Почему нужен завтрак»                                 | 1 час            | Проводить исследование по предложенной тематике. Обобщать информацию и делать вывод о том, почему нужен завтрак                                         |
| 23.09                                | 4              | Творческий проект «Классный завтрак»                                | 1 час            | Объяснять, какую роль играет завтрак в жизнедеятельности человека. Работать с различными источниками информации                                         |
| Модуль «Физическая активность» 5 час |                |                                                                     |                  |                                                                                                                                                         |
| 30.09                                | 5              | Виды спорта, риски для здоровья неадекватных нагрузок               | 1 час            | Рассказать о видах спорта . Объяснять риски для здоровья неадекватных нагрузок                                                                          |
| 7.10                                 | 6              | Побуждение подростков к занятиям различными видами спорта           | 1 час            | Побуждать своих товарищей к занятиям различными видами спорта                                                                                           |
| 14.10<br>21.10<br>11.11              | 7<br>8<br>9    | Исследовательский проект «Каким видом спорта заняться»              | 3 час            | Объяснять значение занятий спортом для физического здоровья подростков                                                                                  |
| Модуль «Режим дня» 8 час             |                |                                                                     |                  |                                                                                                                                                         |
| 18.11                                | 10             | Основные компоненты режима дня                                      | 1 час            | Уметь составлять рациональный режим дня и отдыха.                                                                                                       |
| 25.11                                | 11             | Навыки планирования своей деятельности течении недели               | 1 час            | Разрабатывать рациональный режим дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособностей, утомляемости, напряжённости различных видов деятельности. |
| 2.12                                 | 12             | Влияние соблюдения режима дня на самочувствие, здоровье, настроение | 1 час            | Выполнять контроль режима активной деятельности и отдыха                                                                                                |
| 9.12<br>16.12                        | 13<br>14       | Исследовательский проект «Секреты хорошего настроения»              | 2 час            | Понимать роль времени как ценном ресурсе в достижении жизненных целей, о скрытых ресурсах времени.                                                      |
| 23.12<br>30.12                       | 15<br>16<br>17 | Аналитический проект «Каникулы дело серьёзное»                      | 3 час            | Разрабатывать рациональный режим каникулярного отдыха на основе знаний о динамике работоспособностей, утомляемости,                                     |

|  |                                                             |                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                             |                                                                                                                            |       | напряжённости различных видов деятельности.                                                                                                     |
|  | Модуль «Эффективная организация учебной деятельности» 3 час |                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                 |
|  | 18                                                          | Правила успешной учебы                                                                                                     | 1 час | Знать правила рациональной организации своего рабочего времени                                                                                  |
|  | 19                                                          | Эффективность организации учебной деятельности                                                                             | 1 час | Объяснять, что влияет на эффективность организации учебной деятельности.                                                                        |
|  | 20                                                          | Секреты Мнемозины                                                                                                          | 1 час | Рассказывать о негативных факторах, влияющих на развитие памяти                                                                                 |
|  | Модуль «Профилактика раннего наркотизма» 6 час              |                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                 |
|  | 21                                                          | Этапы развития зависимости от наркотиков                                                                                   | 1 час | Объяснять отрицательное воздействие наркотиков на организм человека                                                                             |
|  | 22                                                          | Влияния психоактивных веществ на здоровье и социальный статус человека                                                     | 1 час | Объяснять отрицательное воздействие психоактивных веществ на организм человека                                                                  |
|  | 23                                                          | Влияние курения на здоровье человека. Негативные социальные последствия курения                                            | 1 час | Объяснять отрицательное воздействие курения на организм человека                                                                                |
|  | 24<br>25                                                    | Аналитический проект «Сколько стоит капля никотина»                                                                        | 2 час | Анализировать отрицательное воздействие курения на организм человека                                                                            |
|  | 26                                                          | Игровой проект «Суд идет. Кто отвечает за здоровье»                                                                        | 1 час | Рассказывать об ответственности человека за свое здоровье                                                                                       |
|  | Модуль «Гигиена» 5 час                                      |                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                 |
|  | 27                                                          | Что такое гигиена. Правила соблюдения гигиенических процедур                                                               | 1 час | Объяснять значение правильного выбора средств гигиены.                                                                                          |
|  | 28                                                          | Правила выбора косметических средств для подростка<br>Возможности косметологии для подростков                              | 1 час | Объяснять правила выбора косметических средств для подростка                                                                                    |
|  | 29                                                          | Негативные последствия нанесения татуировки, использования пирсинга, курения и употребления алкоголя на внешность человека | 1 час | Объяснять и понимать негативные последствия нанесения татуировки, использования пирсинга, курения и употребления алкоголя на внешность человека |
|  | 30<br>31                                                    | Исследовательский проект «От чего зависит работоспособность»                                                               | 2 час | Объяснять основные принципы эргономики<br>Разрабатывать рациональный порядок организации рабочего пространства                                  |
|  | Модуль «Взаимодействие с окружающими» 3 час                 |                                                                                                                            |       |                                                                                                                                                 |
|  | 32<br>33                                                    | Аналитический проект «За компанию»                                                                                         | 2 час | Рассказывать о необходимости бережного и внимательного отношения к близкому человеку                                                            |

|  |    |                                     |        |                                                                                                                                                                                                         |
|--|----|-------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 34 | Игра «Можно ли избежать конфликтов» | 1 час  | Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях, взаимодействие в команде и умение оценивать себя, а также поступки и поведение других людей |
|  |    | ИТОГО                               | 34 час |                                                                                                                                                                                                         |


### **8. Обеспечение образовательного процесса:**


#### **Список литературы для учителя.**

1. Андреева Н.Д. “Основы рационального питания. Нормы питания”. - Биология в школе №7, 2004г.
2. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева – М.: Олма-Пресс Инвест, 2003. – 72 с.: ил
3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ: Укрепление организма / Худ. О.Р. Гофман. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 112 с.: ил.
4. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие, рекомендуемое УМО / Митяева А.М. - М: Академия, 2008, 176 с.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1–4. — М.: Генезис, 2006.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе М: Гегезис,2005
7. Чумаков Б.Н. “Валеология” – М.1997 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Логика»  
Направление: интеллектуальные марафоны  
для учащихся 7-х классов

Составитель:  
Кононученко О. В.  
учитель математики

## 1. Пояснительная записка

Математика - одна из основных наук. Правильное её изучение приводит не только к умению считать, но и к умению логически мыслить.

Программа внеурочной деятельности по *обще интеллектуальному направлению «Логика»* предназначена для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с *логическим мышлением*, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность учащихся не только углубляет и расширяет знания математического образования, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению математики.

Для того, чтобы *ученик начал* всерьез заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять радость. Решение олимпиадных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные математические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, дети учатся думать.

Работа с одарёнными детьми ставит учителя перед *фактом*, что ориентироваться нужно не на уже достигнутый ребенком уровень развития, а немного забегать вперед, предъявляя к его мышлению требования, несколько превышающие его возможности.

В основе рабочей программы лежат:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»

- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей» / Д. В. Григорьева, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.-223с.(Стандарты второго поколения);

- Примерная программа по предмету «Математика 7 класс», автор — составитель В.И. Жохов, изд. «Мнемозина», 2009г;

- Сборник вариативных спецкурсов: программы по математике. 5-11 классы. В помощь учителю, работающему по базисному учебному плану. Выпуск 2. Часть 1 / Составители: Ф.С. Мухаметзянова, Т.С. Прокопьев и др. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2007, - 88;

- Зубелевич Г.И. Занятия математического кружка: Пособие для учителей;

- Демман И.Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 6-7 классов.

**Актуальность разработки** и создание данной программы обусловлены

тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы предмета «математика» и потребностями учащихся в дополнительном материале по математике и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования ФГОС второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Задания для внеурочной деятельности подобраны в соответствии с определенными критериями и содержанием, практическим значением, интересны для ученика; способствующие развитию логического мышления, активизирующие творческие способности обучающихся.

На каждом занятии предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий: постановка проблемы, ее анализ и решение. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися заданий на каждом уроке и при выполнении проектных работ. Формой итогового контроля является проект.

Данная программа создаёт условия для развития интереса учащихся к математике, демонстрирует увлекательность изучения математики, способствует формированию представлений о методах и способах решения логических задач; учить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию, ставить проблемы и решать их.

Программа внеурочной деятельности может быть использована для

занятий учащихся 7 класса.

Программа рассчитана на 34 час (1 час в неделю в течение учебного года).

### **Цель программы:**

- 1. в направлении личностного развития:** формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- 2. в метапредметном направлении:** формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- 3. в предметном направлении:** создание фундамента для математического развития, *формирование механизмов мышления*, характерных для математической деятельности.

Программа предусматривает реализацию целей путём решения следующих задач:

#### **Обучающие:**

- Развивать математические способности у учащихся и прививать учащимся *определённые навыки* научно-исследовательского характера.
- *Знакомить детей с математическими* понятиями, которые выходят за рамки программы.
- Выработать у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
- Научить применять знания в нестандартных заданиях.

#### **Развивающие:**

- *Развивать внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение*, способности к преодолению трудностей.
- Выявить и развивать математические и творческие способности.
- *Формировать математический кругозор, исследовательские умения* учащихся.

#### **Воспитательные:**

- *Воспитать устойчивый интерес* к предмету «Математика» и ее приложениям.
- *Расширить коммуникативные способности* детей.
- Воспитать у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

- *Воспитать понимание значимости математики для научно – технического прогресса.*

В основу составления программы положены следующие педагогические принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

## **2. Результаты освоения содержания программы**

**У учащихся могут быть сформированы личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

**Метапредметные:**

**1) регулятивные**

**учащиеся получают возможность научиться:**

- составлять план и последовательность действий;

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

## **2) познавательные**

### **учащиеся получают возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

## **3) коммуникативные**

### **учащиеся получают возможность научиться:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **Предметные**

### **учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**3. Формы занятий:** урок-игра (ролевые и деловые), урок-обсуждение, практическое занятие, лабораторная работа (математическая лаборатория).

**4. Формы контроля:** защита проекта, олимпиада.

**5. Форма проведения итогового занятия:** защита проекта.

### **6. Общая характеристика программы:**

- Образовательная направленность, в рамках которой реализуется программа;

- Внеурочная деятельность для учащихся 7 класса;

- Срок реализации программы – 1 год.

*Программа внеурочной деятельности «Логика»* согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса математики. Она ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. В программе учтены тенденции новых образовательных стандартов, связанных с личностно – ориентированными, деятельными компетентностными подходами к определению целей, содержания и методов обучения математики.

## 7. Структура программы

### 1. Учебное планирование

| №<br>п/п | Тема                           | Количество часов |              |
|----------|--------------------------------|------------------|--------------|
|          |                                | лекционных       | практических |
| 1        | «Занимательное» в математике.  | 2                | 4            |
| 2        | Задачи на разрезание.          | 2,5              | 3,5          |
| 3        | Логические задачи.             | 6                | 7            |
| 4        | Занимательные задачи на дроби. | 1                | 3            |
| 5        | Олимпиадные задачи.            |                  | 5            |
|          | Итоговое занятие               |                  | 1            |
|          | Итого                          | 11,5             | 23,5         |

### 2. Учебно-тематическое планирование

1 час в неделю, всего 34 часа

| №<br>п/п | Тема                                 | Общее<br>кол-во<br>часов | Теорет<br>ическа<br>я часть | Практи<br>ческая<br>часть | Форма<br>проведения<br>занятий | Форма<br>контрол<br>я                  | Дата<br>прове<br>дения |
|----------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|------------------------|
|          | <b>«Занимательное» в математике.</b> | <b>6</b>                 | <b>2</b>                    | <b>4</b>                  |                                |                                        |                        |
| 1.       | «Магические» квадраты.               | 1                        | 0,5                         | 0,5                       | Работа в парах                 |                                        |                        |
| 2.       | Ребусы, головоломки, кроссворды.     | 1                        | 0,5                         | 0,5                       | Групповая работа               |                                        |                        |
| 3.       | Математические фокусы и софизмы.     | 1                        | 0,5                         | 0,5                       | Дискуссия                      |                                        |                        |
| 4.       | Занимательный счет.                  | 1                        | 0,5                         | 0,5                       | Выполнение заданий презентации |                                        |                        |
| 5.       | Математические игры.                 | 1                        |                             | 1                         | Практикум-игра                 |                                        |                        |
| 6.       | Итоговое занятие.                    | 1                        |                             | 1                         |                                | Конкурс на лучший математический ребус |                        |



|     |                                                                                                         |           |            |            |                            |                  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|----------------------------|------------------|--|
|     | <b>Задачи на разрезание.</b>                                                                            | <b>6</b>  | <b>2,5</b> | <b>3,5</b> |                            |                  |  |
| 7.  | Простейшие геометрические фигуры.                                                                       | 2         | 1,5        | 0,5        | Викторина                  |                  |  |
| 8.  | Задачи на разрезание.                                                                                   | 1         | 0,5        | 0,5        | Консультация               |                  |  |
| 9.  | Задачи на разрезание.                                                                                   | 1         |            | 1          | Практикум-игра             |                  |  |
| 10. | Закончить рисунок по образцу.                                                                           | 1         | 0,5        | 0,5        | Деловая игра               |                  |  |
| 11. | Лабораторная работа.                                                                                    | 1         |            | 1          |                            | Игра-головоломка |  |
|     | <b>Логические задачи.</b>                                                                               | <b>13</b> | <b>6</b>   | <b>7</b>   |                            |                  |  |
| 12  | Понятие «истинно и ложно», «отрицание».                                                                 | 1         | 0,5        | 0,5        | Проблемно-поисковая беседа |                  |  |
| 13  | Высказывания, противоречащие друг другу. Высказывания, содержащие в себе и истину, и ложь одновременно. | 1         | 0,5        | 0,5        | Дискуссия                  |                  |  |
| 14  | Решение логических задач с помощью отрицания высказываний                                               | 1         | 0,5        | 0,5        | Дискуссия                  |                  |  |
| 15  | Задачи, решаемые с конца.                                                                               | 1         | 0,5        | 0,5        | Работа в группах           |                  |  |
| 16  | Задачи на переливание.                                                                                  | 1         | 0,5        | 0,5        | Ролевая игра               |                  |  |

|    |                                              |          |          |          |                            |                                 |  |
|----|----------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------------------|---------------------------------|--|
| 17 | Задачи на взвешивание.                       | 1        | 0,5      | 0,5      | Индивидуальная работа      |                                 |  |
| 18 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1        | 0,5      | 0,5      | Исследовательская работа   | Схематическое изображение задач |  |
| 19 | Задачи на делимость чисел.                   | 1        | 0,5      | 0,5      | Исследовательская работа   |                                 |  |
| 20 | Задачи на принцип Дирихле.                   | 1        | 0,5      | 0,5      | <i>Рассказ практикум</i>   |                                 |  |
| 21 | Задачи, решаемые с помощью графов.           | 1        | 0,5      | 0,5      | Деловая игра               |                                 |  |
| 22 | Игровые задачи.                              | 1        | 0,5      | 0,5      | Викторина                  |                                 |  |
| 23 | Комбинаторные задачи.                        | 1        | 0,5      | 0,5      | Коллективная работа        |                                 |  |
| 24 | Итоговое занятие.                            | 1        |          | 1        |                            | Защита мини-проекта             |  |
|    | <b>Занимательные задачи на дроби.</b>        | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>3</b> |                            |                                 |  |
| 25 | Старинные задачи на дроби.                   | 1        | 0,5      | 0,5      | Доклад учащегося           |                                 |  |
| 26 | Старинные задачи на дроби.                   | 1        |          | 1        | Практикум по решению задач |                                 |  |
| 27 | Задачи на совместную работу.                 | 1        | 0,5      | 0,5      | Работа в группах           |                                 |  |
| 28 | Задачи на совместную работу.                 | 1        |          | 1        | Практикум-игра             |                                 |  |
|    | <b>Олимпиадные задачи.</b>                   | <b>5</b> |          | <b>5</b> |                            |                                 |  |
| 29 | Решение олимпиадных заданий.                 | 1        |          | 1        | Решение задач              |                                 |  |

|    |                                      |          |  |          |                             |                    |  |
|----|--------------------------------------|----------|--|----------|-----------------------------|--------------------|--|
|    |                                      |          |  |          | повышенной<br>трудности     |                    |  |
| 30 | Решение олимпиадных заданий.         | 1        |  | 1        |                             | Школьная олимпиада |  |
| 31 | Решение заданий математической игры. | 1        |  | 1        | Практикум по решению задач  |                    |  |
| 32 | Решение заданий математической игры. | 1        |  | 1        | Выполнение проектной работы |                    |  |
| 33 | Решение заданий математической игры. | 1        |  | 1        | Викторина                   |                    |  |
|    | <b>Итоговое занятие.</b>             | <b>1</b> |  | <b>1</b> |                             | Школьная олимпиада |  |
| 34 | Итоговое занятие.                    | 1        |  | 1        |                             | Защита проекта     |  |

## 8. Содержание программы

### «Занимательное» в математике (6ч.)

«Магические» квадраты. Ребусы, головоломки, кроссворды. Математические фокусы и софизмы. Занимательный счет. Математические игры. Итоговое занятие по теме: конкурс на лучший математический ребус.

### Задачи на разрезание (6ч).

Простейшие геометрические фигуры. Задачи на разрезание. Закончить рисунок по образцу. Лабораторная работа «Игра-головоломка «Танграм»».

### Логические задачи (13ч).

Понятие «истинно и ложно», «отрицание». Высказывания, противоречащие друг другу.

Высказывания, содержащие в себе и истину, и ложь одновременно. Решение логических задач с помощью отрицания высказываний. Задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Задачи на делимость чисел. Задачи на принцип Дирихле. Задачи, решаемые с помощью графов. Игровые задачи. Комбинаторные задачи. Итоговое занятие: Защита мини-проекта.

#### **Занимательные задачи на дроби (4ч).**

Старинные задачи на дроби. Задачи на совместную работу.

#### **Олимпиадные задачи (5ч).**

Решение олимпиадных заданий. Решение *заданий математической игры* «Кенгуру», «Инфоурок». Итоговое занятие: Школьная олимпиада.

#### **Итоговое занятие – Защита проекта (1 ч).**

*КТП внеурочного курса деятельности «Логика» в 7 классе*

*Учитель: Кононученко О.В.*

| <b>№</b>                                | <b>Тема урока</b>                                                                                       | <b>Дата</b> | <b>Примечания</b> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| <b>«Занимательное» в математике 6 ч</b> |                                                                                                         |             |                   |
| 1                                       | «Магические» квадраты.                                                                                  | 05.09       |                   |
| 2                                       | Ребусы, головоломки, кроссворды.                                                                        | 12.09       |                   |
| 3                                       | Математические фокусы и софизмы.                                                                        | 19.09       |                   |
| 4                                       | Занимательный счет.                                                                                     | 26.09       |                   |
| 5                                       | Математические игры.                                                                                    | 03.10       |                   |
| 6                                       | Итоговое занятие.                                                                                       | 10.10       |                   |
| <b>Задачи на разрезание 5ч</b>          |                                                                                                         |             |                   |
| 7                                       | Простейшие геометрические фигуры.                                                                       | 17.10       |                   |
| 8                                       | Задачи на разрезание.                                                                                   | 24.10       |                   |
| 9                                       | Задачи на разрезание.                                                                                   | 07.11       |                   |
| 10                                      | Закончить рисунок по образцу.                                                                           | 14.11       |                   |
| 11                                      | Лабораторная работа.                                                                                    | 21.11       |                   |
| <b>Логические задачи 13 ч</b>           |                                                                                                         |             |                   |
| 12                                      | Понятие « <i>истинно</i> и <i>ложно</i> », « <i>отрицание</i> ».                                        | 28.11       |                   |
| 13                                      | Высказывания, противоречащие друг другу. Высказывания, содержащие в себе и истину, и ложь одновременно. | 05.12       |                   |
| 14                                      | Решение логических задач с помощью отрицания высказываний                                               | 12.12       |                   |
| 15                                      | Задачи, решаемые с конца.                                                                               | 19.12       |                   |


|                                          |                                              |       |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|--|
| 16                                       | Задачи на переливание.                       | 26.12 |  |
| 17                                       | Задачи на взвешивание.                       | 09.01 |  |
| 18                                       | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 16.01 |  |
| 19                                       | Задачи на делимость чисел.                   | 23.01 |  |
| 20                                       | Задачи на принцип Дирихле.                   | 30.01 |  |
| 21                                       | Задачи, решаемые с помощью графов.           | 06.02 |  |
| 22                                       | Игровые задачи.                              | 13.02 |  |
| 23                                       | Комбинаторные задачи.                        | 20.02 |  |
| 24                                       | <i>Решение комбинаторных задач.</i>          | 27.02 |  |
| <b>Занимательные задачи на дроби 4 ч</b> |                                              |       |  |
| 25                                       | Старинные задачи на дроби.                   | 05.03 |  |
| 26                                       | Старинные задачи на дроби.                   | 12.03 |  |
| 27                                       | Задачи на совместную работу.                 | 19.03 |  |
| 28                                       | Задачи на совместную работу.                 | 02.04 |  |
| <b>Олимпиадные задачи 5 ч</b>            |                                              |       |  |
| 29                                       | Решение олимпиадных заданий.                 | 09.04 |  |
| 30                                       | Решение олимпиадных заданий.                 | 16.04 |  |
| 31                                       | Решение заданий математической игры.         | 23.04 |  |
| 32                                       | Решение заданий математической игры.         | 07.05 |  |
| 33                                       | Решение заданий математической игры.         | 14.05 |  |
| 34                                       | <b>Итоговое занятие</b>                      | 21.05 |  |

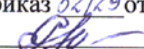
## 9. Список информационных источников

1. И.Я. Депман, Н.Я. Виленкин. «За страницами учебника математики: Пособие для учащихся 6-7 классов сред школ. – М.: «Просвещение», 2009 г.
2. «Все задачи "Кенгуру"», С-П.,2013г.
3. Нагибин, Ф.Ф., Канин, Е.С. Математическая шкатулка: Пос. для уч-ся.- [Изд. 4-е, перераб. и доп.] .- М.: Просвещение, 2004.
4. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы. 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся [Текст] /Автор – сост. Н.В. Заболотнева.- Волгоград: Учитель, 2013.
5. Онучкова, Л.В. Введение в логику. Логические операции [Текст]: Учеб. пос. для 7 класса.- Киров: ВГГУ, 2014.

6. Б.А.Кордоменский, «Математическая смекалка», учебное пособие для 6-7 классов общеобразовательных учреждений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Живу в Прибайкалье»  
Направление: Учение с увлечением  
для учащихся 7-х классов

Составитель:  
Стенина Н. В.  
учитель биологии и байкаловедения

## **Пояснительная записка**

Авторская программа «Я живу в Прибайкалье» рассчитана с 5 по 9 классы средней общеобразовательной школы. Программа может быть освоена на одной из ступеней обучения за один учебный год, 1 час в неделю.

Основная идея программы: изучить историю становления и развития Прибайкалья, взаимовлияние местной культуры и культуры пришлых народов, образование общего этноса и формирование здесь гражданского общества и правовой основы их мирного сосуществования. На основе исторического материала показать перспективы и дальнейшие возможности развития региона, и его значимость в общей истории, культуре и экономике России.

**Цель:** формирование представлений у учащихся о природных, исторических, социально-экономических процессах, о национальной культуре, содействие становлению учащегося как саморазвивающейся, социализированной, творческой и духовно-нравственной личности, как гражданина своей малой Родины и страны.

### **Задачи:**

1. Изучение учащимися основных этапов исторического развития народов Прибайкалья, многообразия природных факторов, повлиявших на быт и основные виды деятельности жителей Прибайкалья
2. Приобщение учащихся к ценностям национальной культуры, воспитание в них уважения к традициям, обычаям и особенностям культуры народов, живущих в Прибайкалье
3. Развитие у учащихся творческих способностей, умения рассматривать и сопоставлять события прошлого и настоящего, на основе исторического анализа и системного подхода классифицировать исторические факты при рассмотрении вопросов истории и современного развития родного края

Программа состоит из четырёх разделов: 1. Прибайкалье в средневековый период. 2. Социально-экономическое развитие Прибайкалья в 18 веке. 3. Прибайкалье в первой половине 19 века. 4. Прибайкалье во второй половине 19 века.

## **Содержательная часть**

### **1. Прибайкалье в средневековый период**

Пути продвижения русских по территории Прибайкалья. Первые остроги. Илимское воеводство. Иркутский острог. Иркутское воеводство. Герб печать. Характер отношений с коренным населением. Конфессиональное освоение Сибири.

### **2. Социально-экономическое развитие Прибайкалья в 18 веке**



Становление Иркутской губернии. Основание Бурятии. Рост населения. Характер колонизации. Московский тракт. Земледелие и скотоводство в Прибайкалье. Первые шаги промышленности. Экономические отношения. Состав населения

### **3. Прибайкалье в первой половине 19 века**

Развитие экономики Прибайкалья в первой половине 19 века. Развитие земледелия. Картофель. «Мангазея». Скотоводство. Лесной промысел. Рыболовство. Развитие торговли и купечества. Участие населения Прибайкалья в Отечественной войне 1812 г. иркутская губерния- край каторги и ссылки.

### **4. Прибайкалье во второй половине 19 века**

Хозяйственная деятельность сельского населения Прибайкалья. Развитие промышленности в формировании рабочего класса. Хозяйственная деятельность коренного населения. Торговля и купечество во второй половине 19 века. Сибирская железная дорога и связь. Общественная жизнь. Политическая ссылка и революционное движение. Польские ссыльные. Просвещение и образование. Научная и техническая жизнь. Литературная жизнь.

### **Учащиеся должны по окончании изучения курса**

#### **Знать/понимать:**

- Историю социально- экономического развития Прибайкалья в 17-20 века.
- особенности развития капитализма в сельском хозяйстве региона, в торговле, промышленности и транспорте
- основные тенденции культурного развития региона
- задачи и характер русского продвижения на Восток, а также значение заселения Восточно- Сибирского региона
- роль Прибайкалья в годы Отечественной войны 1812 года

#### **Уметь:**

- уметь находить, анализировать и систематизировать исторические данные в одном или нескольких источниках
- уметь рассматривать исторические и культурные события, явления и процессы с позиции развития народов Прибайкалья в конкретной исторической эпохе

#### **Владеть:**

- понятиями об историческом развитии Прибайкалья в контексте общероссийского исторического процесса
- методикой работы с важнейшими историческими источниками: материальными, письменными, изобразительными, и научить работе с ними

## Тематическое планирование

| №     | Разделы, темы                                                                                  | Количество часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | <b>Вводный урок</b>                                                                            | <b>1</b>         |
|       | <b>Раздел 1. Прибайкалье в средневековый период</b>                                            | <b>4</b>         |
| 2     | Тема 1. Коренные жители Прибайкалья. Шаманизм.                                                 | 1                |
| 3     | Тема 2. Присоединение Прибайкалья к русскому государству.                                      | 1                |
| 4     | Тема 3. Землепроходцы Сибири.                                                                  | 1                |
| 5     | Урок-обобщение: Прибайкалье в средневековый период                                             | 1                |
|       | <b>Раздел 2. Социально-экономическое развитие Прибайкалья в 18 веке.</b>                       | <b>6</b>         |
| 6     | Тема 1. Становление Иркутской губернии. Основание Бурятии.                                     | 1                |
| 7     | Тема 2. Конфессиональное освоение Сибири.                                                      | 1                |
| 8     | Тема 3. Первые школы иркутской губернии.                                                       | 1                |
| 9     | Тема 4. «Именитые люди 18 века в Прибайкалье.                                                  | 1                |
| 10    | Тема 5. «Русская Америка: 250 лет спустя...»                                                   | 1                |
| 11    | Обобщающий урок по теме: Прибайкалье в 18 веке.                                                | 1                |
|       | <b>Раздел 3. Прибайкалье в первой половине 19 века.</b>                                        | <b>9</b>         |
| 12    | Тема 1. Развитие экономики Прибайкалья в первой половине 19 века.                              | 1                |
| 13    | Тема 2. Развитие торговли и купечества.                                                        | 1                |
| 14    | Тема 3. Участие населения Прибайкалья в Отечественной войне 1812 г.                            | 1                |
| 15    | Тема 4. Иркутская губерния- край каторги и ссылки.                                             | 1                |
| 16    | Тема 5. Образование Восточно-Сибирского генерал-губернаторства.                                | 1                |
| 17,18 | Тема 6. Просвещение и образование в Прибайкалье в первой половине 19 века.                     | 2                |
| 19    | Тема 7. Иркутск- административный и культурный центр Восточной Сибири 19 века.                 | 1                |
| 20    | Обобщающий урок: Прибайкалье в первой половине 19 века.                                        | 1                |
|       | <b>Раздел 4. Прибайкалье во второй половине 19 века.</b>                                       | <b>14</b>        |
| 21    | Тема 1. Хозяйственная деятельность сельского населения Прибайкалья во второй половине 19 века. | 1                |
| 22    | Тема 2. Хозяйственная деятельность коренного населения Прибайкалья.                            | 1                |
| 23,24 | Тема 3. Торговля и купечество в Прибайкалье во второй половине 19 века.                        | 2                |
| 25    | Тема 4. Сибирская железная дорога и связь в Прибайкалье во второй половине 19 века.            | 1                |
| 26    | Тема 5. Политическая ссылка и революционное движение в Прибайкалье.                            | 1                |
| 27,28 | Тема 6. Просвещение и образование в Прибайкалье во второй половине 19 века.                    | 2                |
| 29    | Тема 7. Научная и техническая жизнь Прибайкалья во второй половине 19 века.                    | 1                |
| 30    | Тема 8. Литературная жизнь в Прибайкалье во второй половине 19 века.                           | 1                |
| 31    | Тема 9. Театральная и художественная жизнь в Прибайкалье во второй половине 19 века.           | 1                |


|       |                                                                                |          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 32    | Тема 10. Архитектура и строительство в Прибайкалье во второй половине 19 века. | 1        |
| 33,34 | <b>Тема зачётной конференции: «Я живу в Прибайкалье»</b>                       | <b>2</b> |


### Календарно- тематическое планирование 7 класс

| №         | Разделы, темы                                                              | Количество<br>во<br>часов | Дата           | Корректиро<br>вка |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|-------------------|
| 1         | <b>Вводный урок</b>                                                        | <b>1</b>                  | 06.09          |                   |
|           | <b>Раздел 1. Прибайкалье в средневековый период</b>                        | <b>4</b>                  |                |                   |
| 2         | Тема 1. Коренные жители Прибайкалья. Шаманизм.                             | 1                         | 13.09          |                   |
| 3         | Тема 2. Присоединение Прибайкалья к русскому государству.                  | 1                         | 20.09          |                   |
| 4         | Тема 3. Землепроходцы Сибири.                                              | 1                         | 27.09          |                   |
| 5         | Урок-обобщение: Прибайкалье в средневековый период                         | 1                         | 04.10          |                   |
|           | <b>Раздел 2. Социально-экономическое развитие Прибайкалья в 18 веке.</b>   | <b>6</b>                  |                |                   |
| 6         | Тема 1. Становление Иркутской губернии. Основание Бурятии.                 | 1                         | 11.10          |                   |
| 7         | Тема 2. Конфессиональное освоение Сибири.                                  | 1                         | 18.10          |                   |
| 8         | Тема 3. Первые школы иркутской губернии.                                   | 1                         | 25.10          |                   |
| 9         | Тема 4. «Именитые люди 18 века в Прибайкалье.                              | 1                         | 08.11          |                   |
| 10        | Тема 5. «Русская Америка: 250 лет спустя...»                               | 1                         | 15.11          |                   |
| 11        | Обобщающий урок по теме: Прибайкалье в 18 веке.                            | 1                         | 22.11          |                   |
|           | <b>Раздел 3. Прибайкалье в первой половине 19 века.</b>                    | <b>9</b>                  |                |                   |
| 12        | Тема 1. Развитие экономики Прибайкалья в первой половине 19 века.          | 1                         | 29.11          |                   |
| 13        | Тема 2. Развитие торговли и купечества.                                    | 1                         | 06.12          |                   |
| 14        | Тема 3. Участие населения Прибайкалья в Отечественной войне 1812 г.        | 1                         | 13.12          |                   |
| 15        | Тема 4. Иркутская губерния- край каторги и ссылки.                         | 1                         | 20.12          |                   |
| 16        | Тема 5. Образование Восточно-Сибирского генерал-губернаторства.            | 1                         | 27.12          |                   |
| 17,1<br>8 | Тема 6. Просвещение и образование в Прибайкалье в первой половине 19 века. | 2                         | 10.01<br>17.01 |                   |

|           |                                                                                                |           |                |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|--|
| 19        | Тема 7. Иркутск- административный и культурный центр Восточной Сибири 19 века.                 | 1         | 24.01          |  |
| 20        | Обобщающий урок: Прибайкалье в первой половине 19 века.                                        | 1         | 31.01          |  |
|           | <b>Раздел 4. Прибайкалье во второй половине 19 века.</b>                                       | <b>14</b> |                |  |
| 21        | Тема 1. Хозяйственная деятельность сельского населения Прибайкалья во второй половине 19 века. | 1         | 07.02          |  |
| 22        | Тема 2. Хозяйственная деятельность коренного населения Прибайкалья.                            | 1         | 14.02          |  |
| 23,2<br>4 | Тема 3. Торговля и купечество в Прибайкалье во второй половине 19 века.                        | 2         | 21.02<br>28.02 |  |
| 25        | Тема 4. Сибирская железная дорога и связь в Прибайкалье во второй половине 19 века.            | 1         | 06.03          |  |
| 26        | Тема 5. Политическая ссылка и революционное движение в Прибайкалье.                            | 1         | 13.03          |  |
| 27,2<br>8 | Тема 6. Просвещение и образование в Прибайкалье во второй половине 19 века.                    | 2         | 20.03<br>03.04 |  |
| 29        | Тема 7. Научная и техническая жизнь Прибайкалья во второй поло19 века.                         | 1         | 10.04          |  |
| 30        | Тема 8. Литературная жизнь в Прибайкалье во второй половине 19 века.                           | 1         | 17.04          |  |
| 31        | Тема 9. Театральная и художественная жизнь в Прибайкалье во второй половине 19 века.           | 1         | 24.04          |  |
| 32        | Тема 10. Архитектура и строительство в Прибайкалье во второй половине 19 века.                 | 1         | 08.05          |  |
| 33,3<br>4 | <b>Тема зачётной конференции: «Я живу в Прибайкалье»</b>                                       | <b>2</b>  | 15.05<br>22.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Финансовая культура»  
Проектно-исследовательское направление  
для учащихся 7-х классов

Составитель:  
Чистякова Т. Ю.  
учитель информатики

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» социального направления предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы.

Данная программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих документов:

- Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017— 2023 гг.
- Программы «Основы Финансовой грамотности. Финансовая культура. (для 5–9 классов образовательных организаций)».

**Актуальность.** Содержание программы «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

#### **Цели и задачи программы**

**Цель данного курса внеурочной деятельности** является формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения.

Задачами реализации учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»:

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» разработана на 34 часа 2023-2024 учебного года.

**Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» являются:**

**Личностные результаты:**

***Гражданское воспитание:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;
  - представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
  - активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотическое воспитание:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам;
- историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личностей в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудовое воспитание:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***



- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### *Метапредметные результаты*

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

##### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

#### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### **учебными**

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

- условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе)
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство**

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской

деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

### **Раздел 2. Деньги в повседневной жизни**

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

### Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

#### Формы и методы, используемые при организации занятий:

- дискуссия;
- деловая игра;
- практическая работа;
- ролевая игра;
- сюжетно - ролевая игра;
- интерактивная беседа;
- методы диалога ;
- игровые методы;
- решение задач с элементарными денежными расчётами;
- мини-исследования;

#### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Содержание                                | Количество часов |           | Всего     |
|----------|-------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|          |                                           | Теория           | Практика  |           |
| 1        | <b>Экономическая активность личности</b>  | 5                | 4         | 9         |
| 2        | <b>Деньги в повседневной жизни</b>        | 5                | 4         | 9         |
|          | <b>Финансовые инструменты и услуги</b>    | 5                | 4         | 9         |
| 3        | <b>Практикумы, проектная деятельность</b> | 3                | 3         | 6         |
| 4        | <b>Итоговое занятие</b>                   | 1                | 0         | 1         |
|          | <b>Итого</b>                              | <b>19</b>        | <b>15</b> | <b>34</b> |

**Календарно - тематическое планирование  
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» 7 класс**

| № п/п                                          | Тема                                                                                              | Количество часов | Формы проведения занятий                                               | Дата           |      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|------|
|                                                |                                                                                                   |                  |                                                                        | план           | факт |
| <b>Экономическая активность личности (9 ч)</b> |                                                                                                   |                  |                                                                        |                |      |
| 1                                              | Финансовые потребности и их реализация                                                            | 1                | Познавательная беседа, тестирование, игра                              | 7.09           |      |
| 2                                              | Управление личным временем и финансами                                                            | 1                | Дискуссия, просмотр видеоролика по данной теме.                        | 14.09          |      |
| 3                                              | Экономическая активность и ее виды. Разделение труда и специализация.                             | 1                | Познавательная беседа, просмотр видеоролика на сайте Ваши финансы.     | 21.09          |      |
| 4                                              | Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы.                                                     | 1                | Круглый стол, дискуссия, просмотр видеоматериала                       | 28.09          |      |
| 5                                              | Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность.                                       | 1                | Познавательная беседа, викторина.                                      | 5.10           |      |
| 6                                              | Рынок труда                                                                                       | 1                | Игровое занятие                                                        | 19.10          |      |
| 7                                              | Наемный труд. Выбор профессии                                                                     | 1                | Беседа, практическая работа.                                           | 26.10          |      |
| 8                                              | Виды налогов. Роль налогов в обществе                                                             | 1                | Беседа, практическая работа                                            | 2.11           |      |
| 9                                              | Предпринимательская деятельность. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством | 1                | Круглый стол, .Мини -проект                                            | 9.11           |      |
| <b>Деньги в повседневной жизни (9 ч)</b>       |                                                                                                   |                  |                                                                        |                |      |
| 10-11                                          | Роль денег в достижении целей.<br>Управление личными интересами.                                  | 2                | беседа, просмотр видеоролика на сайте Ваши финансы, интерактивная игра | 16.11<br>30.11 |      |
| 12                                             | Финансовое обеспечение привычного уровня жизни.                                                   | 1                | беседа, просмотр видеоролика на                                        | 7.12           |      |


|                                              |                                                                                             |   |                                                                                |                |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|                                              |                                                                                             |   | сайте                                                                          |                |  |
| 13                                           | Зелёные технологии и сферы их применения.                                                   | 1 | Игровое занятие на платформе Ваш и финансы,                                    | 14.12          |  |
| 14                                           | Экологическое управление в быту.                                                            | 1 | Круглый стол, тренинг-игра.                                                    | 21.12          |  |
| 15                                           | Расходы на потребление ресурсов.                                                            | 1 | Познавательная беседа, просмотр видеоролика по данной теме, тест               | 28.12          |  |
| 16                                           | Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета.                         | 1 | Беседа, практическая работа                                                    | 11.01          |  |
| 17-18                                        | Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды | 2 | Беседа, практическая работа                                                    | 18.01<br>25.01 |  |
| <b>Финансовые инструменты и услуги (9 ч)</b> |                                                                                             |   |                                                                                |                |  |
| 19                                           | Функции финансового рынка.                                                                  | 1 | Беседа                                                                         | 1.02           |  |
| 20                                           | Участники финансового рынка. Финансовые посредники                                          | 1 | Беседа, практическая работа                                                    | 8.02           |  |
| 21                                           | Регулирование финансового рынка. Конкуренция.                                               | 1 | Познавательная беседа, просмотр видеоролика по данной теме, интерактивная игра | 15.02          |  |
| 22                                           | Виды финансовых инструментов и услуг.                                                       | 1 | Познавательная беседа, просмотр видеоролика по данной теме. Ролевая игра.      | 29.02          |  |
| 23                                           | Потребитель финансовых услуг и его возможности.                                             | 1 | Познавательная беседа                                                          | 7.03           |  |
| 24                                           | Финансовые организации                                                                      | 1 | Беседа, практическая работа                                                    | 14.03          |  |
| 25                                           | Финансовые консультации для Потребителя.                                                    | 1 | Беседа, практическая работа                                                    | 21.03          |  |
| 26                                           | Рациональный выбор финансовых услуг.                                                        | 1 | Беседа, практическая работа                                                    | 27.03          |  |


|       |                                                        |    |                                |                                          |  |
|-------|--------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------------------------------------|--|
| 7     | Финансовые манипуляции. Анализ предложений конкурентов | 1  | Разработка, выступление защита | 4.04                                     |  |
| 28-33 | <b>Практикумы, проектная деятельность</b>              | 6  |                                | 18.04<br>25.04<br>2.05<br>16.05<br>23.05 |  |
| 34    | Итоговое занятие                                       | 1  | Беседа, викторина              | 23.05                                    |  |
|       | <b>Итого</b>                                           | 34 |                                |                                          |  |





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Художественное чтение «Русское слово»  
Общекультурное направление  
для учащихся 7-х классов

Составитель:  
Фиклистова О. В.  
учитель английского языка

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Художественное чтение «Русское слово» для учащихся 7 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразования РФ от 2010г;
- Закона РФ от 10.07.1992 №3266 -1 «Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07. 2009 №148 –ФЗ)»
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ.

**Программа рассчитана на учащихся 7 класса**

**Занятия проводятся в форме индивидуальной работы.**

**Всего 34 часа 1 час в неделю**

Формой реализации внеурочной деятельности является развивающий курс, который относится к общекультурному направлению.

Ведущей формой организации занятий является практическая деятельность.

Предметом изучения в данной программе являются произведения русских и зарубежных писателей и поэтов, используемые как средство в развитии у детей культуры художественного слова. На занятиях художественного слова воспитываются навыки правильного владения дыханием, голосом, дикцией, современное литературное произношение, творческое отношение к слову, выразительным средствам устной речи.

**Цели:** формирование устойчивого интереса и воспитание любви к чтению художественной литературы, развитие творческого потенциала воспитанников для более глубокого понимания литературного произведения и его сценического воплощения в звучащем слове.

**Задачи:**

- добиваться интонационной выразительности устного высказывания;
- развивать мыслительные операции наблюдения, сравнения, анализа, обобщения;
- развивать умения творчески использовать приобретённые навыки;
- воспитывать организованность, взаимопомощь, отзывчивость, понимание, уверенность в себе.

Программа внеурочной деятельности «Художественное слово» направлена на изучение искусства слова (формирование коммуникативных навыков взаимного сотрудничества, самосовершенствования), а также культуры отношений: внутрисемейное общение, личностно-ориентированное общение в кругу друзей и знакомых, внутришкольное общение.

Занятия проводятся по этапам: теоретическая часть, предусматривающая усвоение детьми необходимых знаний и практическая часть, предполагающая работу над отдельными произведениями.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Ученик научится**

1. видеть эстетическую функцию языковых средств и художественных деталей произведения;

2. Различать литературные рода и жанры

3. обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;

4. Видеть особенности языка художественной литературы

#### Ученик получит возможность научиться

1. Видеть особенности языка художественной литературы;

2. Знать различия стихотворной и прозаической речи

3. объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника;

4. владеть монологической и диалогической речью, подготовка сообщений, докладов, рефератов;

5. письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;

6. выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения;

7. высказывать собственное суждение об иллюстрациях.

#### Содержание внеурочной деятельности

| № | Тема                                  | Кол-во часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                     | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности учащихся           |
|---|---------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Понятие о поэзии и о поэтической речи | 3            | Что такое поэзия? Можно ли научиться понимать поэзию? Поэзия в музыке, живописи, архитектуре, литературе. Являются ли синонимами слова <i>поэзия</i> и <i>стихи</i> ? Деление речи на стихи и прозу. Отличия стихотворной и прозаической речи. | Круглый стол.                     | Слушание                                      |
| 2 | Анализ любимых стихов                 | 4            | Что такое «хорошие» и «плохие» стихи? Наши любимые стихи – почему они нам нравятся? Как они «сделаны»? Чтение и обсуждение любимых стихотворений. Понятие «поэтической экономии». Образ как основа поэзии..                                    | Поисковые исследования            | Слушание и анализ выступлений своих товарищей |

|   |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | . Системы стихосложения. Стихотворные размеры | 3 | Силлабо-тоническая система стихосложения. Понятие стопы. Двусложные размеры стиха: хорей и ямб. Понятие спондея и пиррихия. Обучение определению размеров (письменно и на слух).                                                                                                                                                                                                                                                 | Мастерская.   | Анализ и систематизация полученных знаний на основе наблюдения за поэтическим текстом. |
| 4 | Проба пера                                    | 3 | Разбор удач и неудач первых творческих работ. Трехсложные стихотворные размеры: дактиль, амфибрахий, анапест. Специфика двусложных и трехсложных размеров в русской поэзии.                                                                                                                                                                                                                                                      | Мастерская;   | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений.         |
| 5 | Понятие рифмы, виды рифм                      | 3 | Понятие рифмы. Классификация рифм. Рифмы мужские, женские, дактилические, гипердактилические. Рифмы бедные и богатые. Рифмы точные и неточные. Постановка рифм в стихи. Понятие об игре в буриме                                                                                                                                                                                                                                 | Лаборатория   | Объяснение наблюдаемых явлений. Фиксирование собственных затруднений в деятельности    |
| 6 | Тропы. Их виды, роль в поэтическом тексте     | 5 | Понятие о художественных средствах. Эпитет как важнейшее из таких средств: «стрела в суть». Наблюдение над ролью эпитета в стихотворении. Подбор эпитетов к предложенным словам. Понятие гиперболы и литоты. Другие художественные средства поэзии: сравнение, метафора, олицетворение. Анализ художественных средств в стихах настоящих поэтов. Разнообразие метафор. Конструирование собственных метафор на предложенную тему. | Круглый стол. | Составление собственного образовательного маршрута восполнения проблемных зон          |
| 7 | Строфика                                      | 3 | Понятие строфы как формы организации стихотворной речи. Некоторые виды строф: двустишия, катрены, шестистишия, октавы. Регулярные и нерегулярные строфы. Разнообразие видов строф.                                                                                                                                                                                                                                               | Круглый стол. | Наблюдение за языковым материалом, работа                                              |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                           |               | с текстом. Создание заметок для будущей статьи,                                        |
| 8  | Канон стихосложения. «Твердые» формы                          | 2 | Канонические (традиционные) формы стиха, так называемые «твердые формы». Английские лимерики и японские хокку (хайку). История, принципы построения, тематика.                            | Мастерская;   | Сопоставление разных форм стиха, выявление характеристик, составление таблицы          |
| 9  | Белый стих, особенности стихосложения в зарубежной литературе | 2 | Понятие о белых стихах. Белый стих у Шекспира, Пушкина, Блока. Традиционные размеры белых стихов, художественная специфика белых стихов                                                   | Мастерская;   | Командная исследовательская работа по выявлению особенностей белого стиха. Проба пера  |
| 10 | Жанры лирики                                                  | 2 | Традиционные жанры лирики: ода, элегия, дружеское послание, мадригал, эпиграмма, эпитафия. Основные законы названных жанров. Наблюдения над стихами классиков. Понятие лирического героя. | Круглый стол. | Систематизация материала по жанрам: подготовка к написанию статьи(заметки с примерами) |
| 11 | Оригинальные формы поэзии                                     | 2 | Поэтические отклики на произведения русской лирики, на произведения художников. Анализ получившихся работ. Исправление                                                                    | Семинар       | Творческая мастерская с анализом собственных высказыв                                  |

|    |                                        |         |                                                |                      |                                                                                |
|----|----------------------------------------|---------|------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |         |                                                |                      | аний.<br>Корректировка образовательного маршрута , составить «Пожелание другу» |
| 12 | Составление литературоведческой статьи | 1       | Составление литературоведческой статьи         | Секция.              | Отчет по индивидуальному образовательному маршруту                             |
| 13 | Защита творческих сборников.           | 1       | Защита творческих сборников. Творческий отчет. | Итоговая конференция |                                                                                |
| 14 | Итого                                  | 34 часа |                                                |                      |                                                                                |

### Календарно- тематическое планирование

| №п/п | Дата  | Тема                                                                                         |
|------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | 08.09 | Что такое поэзия? Можно ли научиться понимать поэзию?                                        |
| 2.   | 15.09 | Поэзия в музыке, живописи, архитектуре, литературе                                           |
| 3.   | 22.09 | Деление речи на стихи и прозу. Отличия стихотворной и прозаической речи                      |
| 4.   | 29.09 | Что такое «хорошие» и «плохие» стихи                                                         |
| 5.   | 06.10 | Наши любимые стихи – почему они нам нравятся? Как они «сделаны»?                             |
| 6.   | 13.10 | Чтение и обсуждение любимых стихотворений.                                                   |
| 7.   | 20.10 | Понятие «поэтической экономии». Образ как основа поэзии..                                    |
| 8.   | 27.10 | Силлабо-тоническая система стихосложения. Понятие стопы                                      |
| 9.   | 10.11 | Двусложные размеры стиха: хорей и ямб. Понятие спондея и пиррихия                            |
| 10.  | 17.11 | Обучение определению размеров (письменно и на слух).                                         |
| 11.  | 24.11 | Разбор удач и неудач первых творческих работ                                                 |
| 12.  | 01.12 | Трехсложные стихотворные размеры: дактиль, амфибрахий, анапест                               |
| 13.  | 08.12 | Специфика двусложных и трехсложных размеров в русской поэзии.                                |
| 14.  | 15.12 | Понятие рифмы. Классификация рифм. Рифмы мужские, женские, дактилические, гипердактилические |
| 15.  | 22.12 | Рифмы бедные и богатые. Рифмы точные и неточные                                              |
| 16.  | 29.12 | Постановка рифм в стихи. Понятие об игре в буриме                                            |
| 17.  | 12.01 | Понятие о художественных средствах. Эпитет как важнейшее из таких средств: «стрела в суть».  |
| 18.  | 19.01 | Наблюдение над ролью эпитета в стихотворении. Подбор эпитетов к предложенным словам          |


|            |       |                                                                                                       |
|------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>19.</b> | 26.01 | Понятие гиперболы и литоты. Другие художественные средства поэзии: сравнение, метафора, олицетворение |
| <b>20.</b> | 02.02 | Анализ художественных средств в стихах настоящих поэтов                                               |
| <b>21.</b> | 09.02 | Разнообразие метафор. Конструирование собственных метафор на предложенную тему                        |
| <b>22.</b> | 16.02 | Понятие строфы как формы организации                                                                  |
| <b>23.</b> | 01.03 | Некоторые виды строф: двустишия, катрены, шестистишия, октавы                                         |
| <b>24.</b> | 15.03 | Регулярные и нерегулярные строфы. Разнообразие видов строф                                            |
| <b>25.</b> | 22.03 | Канонические (традиционные) формы стиха, так называемые «твердые формы».                              |
| <b>26.</b> | 05.04 | Английские лимерики и японские хокку (хайку). История, принципы построения, тематика.                 |
| <b>27.</b> | 05.04 | Понятие о белых стихах. Белый стих у Шекспира, Пушкина, Блока                                         |
| <b>28.</b> | 12.04 | Традиционные размеры белых стихов, художественная специфика белых стихов                              |
| <b>29.</b> | 19.04 | Традиционные жанры лирики: ода, элегия, дружеское послание, мадригал, эпиграмма, эпитафия             |
| <b>30.</b> | 26.04 | Основные законы названных жанров. Наблюдения над стихами классиков. Понятие лирического героя.        |
| <b>31.</b> | 26.04 | Поэтические отклики на произведения русской лирики, на произведения художников                        |
| <b>32.</b> | 03.05 | Анализ получившихся работ. Исправление                                                                |
| <b>33.</b> | 17.05 | Составление литературоведческой статьи                                                                |
| <b>34.</b> | 24.05 | Защита творческих сборников                                                                           |


### **Список литературы:**

1. Виноградова В.Н. Словотворчество. Очерки истории языка русской поэзии XX века. Образные средства поэтического языка и их трансформация. М., 1995.
2. Гаспаров М. Современный русский стих. Метрика и ритмика. М., «Наука», 1974.
3. Гончаров Б.П. Звуковая организация стиха и проблемы рифмы. М., «Наука», 1973.
4. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. Структура стиха. Л., «Просвещение», 1972.
5. Миронова Н.А. Литература в таблицах. Справочные материалы. АСТ. Астрель. М., 2005.
6. Холщевников В.Е. Основы стиховедения. Русское стихосложение. Л., Изд. ЛГУ, 1972.
7. Сборники стихотворений русских поэтов.
8. Словари - справочники литературоведческих терминов.
9. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности: Учебное пособие для уч-ся 10-11 кл. шк., гимназий и лицеев гуманитар. направленности. – М.: Просвещение, 1995.
10. Смирнов А. Василек. / Прогулки со словами, М., 1996.
11. Краткий словарь литературоведческих терминов. Москва «Просвещение» 1985г
12. Литературные справочные материалы. Москва. «Просвещение» 1989 г.
13. В.П. Медведев «Изучение лирики в школе» Москва «Просвещение» 1985г.
14. Богомолов Н.А. Стихотворная речь. / Москва 1995г./
15. Вартаньянц А.Д. Поэтика. / Москва 1994 г./
16. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. /Москва 1988/
17. Сеницын В.А. Путь к слову. / Москва 1996г./
18. Стрельцова Л.Е. Мастерская слова. / Москва 1994г./



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 56/29 от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Код будущего»  
Направление: Профориентация  
для учащихся 8-х классов

Составитель:  
Кузнецова Э. В.  
учитель математики

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Код будущего» (далее — курс) для 8 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»), Программы воспитания МБОУ «СОШ №6», Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа курса даёт представления о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Программа служит основой для составления поурочного тематического планирования курса внеурочной деятельности учителем.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОД БУДУЩЕГО»**

Программа курса внеурочной деятельности «Код будущего» отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

## ЦЕЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОД БУДУЩЕГО»

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Код будущего» являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование на Python, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Код будущего» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять его для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

#### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОД БУДУЩЕГО».**

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт направления «По учебным предметам». Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа, по 1 ч в неделю.

Срок реализации программы внеурочной деятельности — один год.

Программой предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОД БУДУЩЕГО» (первая ступень)**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

###### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

###### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

###### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

###### **Ценность научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

###### **Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

### **Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);

- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

##### **Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения на первой ступени курса обучающийся научится:

- соблюдать требования безопасности при работе на компьютере;
- объяснять, что такое информация, информационный процесс;
- перечислять виды информации;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;
- переводить данные из одной единицы измерения информации в другую;
- характеризовать устройство компьютера;
- приводить примеры устройств для хранения и передачи информации;
- разбираться в структуре файловой системы;

- строить путь к файлу;
- использовать различные цифровые сервисы;
- выполнять поисковые запросы;
- соблюдать правила безопасности в сети интернет;
- объяснять, что такое алгоритм, язык программирования, программа;
- использовать переменные различных типов при написании программ на Python;
- использовать оператор присваивания при написании программ на Python;
- искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их;
- дописывать программный код на Python;
- писать программный код на Python;
- использовать ветвления и циклы при написании программ на Python;
- анализировать блок-схемы и программы на Python;
- использовать различные текстовые и графические редакторы;
- создавать и редактировать презентации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОЛ БУДУЩЕГО» (первая ступень)**

### **1. Информация и информационные процессы (разделы «Цифровая грамотность» и «Теоретические основы информатики»)**

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация и информационные процессы. Виды информации. Хранение информации. Устройства для работы с информацией. Устройство компьютера. Кодирование информации. Код. Процессы кодирования и декодирования. Единицы измерения информации. Файловая система. Одноуровневая и многоуровневая файловые структуры. Путь к файлу. Операции с файлами. Цифровые сервис: почта, мессенджеры, облачные хранилища, «Яндекс документы», траблшутинг и багрепортинг. Интернет, кибербезопасность и поисковые запросы.

### **Основы языка программирования Python (раздел «Алгоритмы и программирование»)**

Современные языки программирования. Среда разработки. Виды исполнителей. Виды алгоритмов: линейный, ветвление, циклические. Использование Blockly. Знакомство с Python. Переменные, правила образования переменных. Типы данных. Основные операторы в Python. Правила написания простейших программ на Python. Алгоритмы с ветвлением: операторы if-elif-else, if-else. Логические операторы в Python: and, or и not. Операторы целочисленного деления и деления с остатком на Python. Цикл с параметром: оператор «FOR». Цикл с условием: оператор «WHILE».

### **3. Информационно-коммуникационные технологии.**

Текстовые редакторы и их функции. Структура текстов. Списки и таблицы. Различные приемы обработки текстов. Графические редакторы. Виды изображений и приемы работы с ними. Презентации: различные инструменты для создания и редактирования презентаций.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОЛ БУДУЩЕГО» (первая ступень)**

1 час в неделю, всего 34 часа, из них 1 час -резервное время

| <b>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и число часов на их изучение</b> | <b>Содержание программы</b>                                                                       | <b>Основные виды деятельности обучающегося при изучении темы</b>                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Информация и информационные процессы (8ч)</b>                      |                                                                                                   |                                                                                    |
| Устройство компьютера                                                           | Введение. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Устройство компьютера. Программное | Повторяет и соблюдает правила техники безопасности и правила работы на компьютере. |

|                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | обеспечение и операционная система.                                                                                                                                                         | -Раскрывает смысл изучаемых понятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Хранение информации                                         | Информация и информационные процессы. Хранение информации. Файловая система. Операции с файлами. Единицы измерения информации.                                                              | - Получает информацию о видах информации и об основных информационных процессах.<br>Раскрывает смысл изучаемых понятий.<br>-Определяет тип файла по расширению.<br>-Выполняет основные операции с файлами.<br>-Описывает полный путь к файлу.<br>-Переводит данные из одной единицы измерения информации в другую (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт).<br>-Кодирует и декодирует информацию согласно заданному правилу.<br>-Получает сведения о том, как информация хранится в памяти компьютера. |
| Цифровые сервисы                                            | Цифровые сервисы и принципы их работы: Почта, мессенджеры, облачные хранилища, «Яндекс документы», траблшутинг и багрепортинг                                                               | - Получает информацию о видах цифровых сервисов и принципах их работы;<br>-Создает и пользуется аккаунтами почты, мессенджеров, облачных хранилищ.<br>-Пользуется «Яндекс документами».<br>-Знакомится с понятиями траблшутинг и багрепортинг.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Интернет, кибербезопасность и поисковые запросы             | Интернет. Правила безопасности в интернете. Создание поисковых запросов.                                                                                                                    | -Пользуется сетью интернет.<br>-Знакомится с правилами безопасной работы в сети интернет.<br>-Создает поисковые запросы по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 2. Основы языка программирования Python (19ч)</b> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Введение в программирование. Blockly и Python.              | Современные языки программирования. Среда разработки. Виды исполнителей. Виды алгоритмов: линейный, ветвление, циклические. Использование Blockly. Знакомство с Python. Переменные, правила | Раскрывает смысл изучаемых понятий.<br>-Разбирается в видах алгоритмов и исполнителей.<br>-Определяет по блок-схеме вид алгоритма.<br>Получает объяснение, почему для изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>образования переменных. Типы данных. Основные операторы в Python. Правила написания простейших программ на</p>                               | <p>программирования выбраны и Python.<br/>Создаёт переменные с именами, удовлетворяющими условиям.<br/>-Пишет простой программный код.<br/>Анализирует программный код, чтобы определить, что выведет программа при конкретных исходных данных.</p>                                                                                                                                                    |
| Алгоритмы ветвления на Python                                   | <p>Алгоритмы с ветвлением: операторы if-elif-else, if-else. Логические операторы в Операторы целочисленного деления и деления с остатком на</p> | <p>Разбирается в видах ветвления и его формах.<br/>-Получает объяснение, почему вложенное ветвление можно упростить, используя множественное ветвление.<br/>-Понимает и грамотно использует логические операторы для написания программного кода.<br/>-Применяет операторы целочисленного деления и деления с остатком.<br/>-Исправляет ошибки в программном коде.<br/>Дописывает программный код.</p> |
| Циклические алгоритмы на Python                                 | <p>Цикл с параметром: оператор «FOR». Цикл с условием: оператор</p>                                                                             | <p>-Программирует циклические алгоритмы;<br/>-Определяет какие операторы нужны для написания программного кода.<br/>- Исправляет ошибки в программном коде.<br/>- Дописывает программный код.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (7ч)</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Текстовые редакторы                                             | <p>Текстовые редакторы и их функции. Структура текстов. Списки и таблицы. Различные приемы обработки текстов.</p>                               | <p>-Создает текстовые документы различной сложности.<br/>- Вставляет, редактирует списки и таблицы в документах.<br/>-Редактирует документы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Графические редакторы                                           | <p>Графические редакторы. Виды изображений и приемы работы с ними.</p>                                                                          | <p>-Создает растровое и векторные изображения.<br/>- Редактирует растровые и векторные изображения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Презентации                                                     | <p>Презентации: различные инструменты для создания и</p>                                                                                        | <p>Получает информацию об особенностях создания и редактирования презентаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                             |                                                                             |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | редактирования презентаций. | -Создаёт презентацию по заданной теме.<br>-Выступает со своей презентацией. |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОЛБУДУЩЕГО» (первая ступень)**

| № п/п | Тема урока                                                                    | Количество часов | Дата  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
| 1     | Введение. Техника безопасности и правила работы на компьютере.                | 1                | 05.09 |
| 2     | Устройство компьютера. Программное обеспечение и операционная система.        | 1                | 12.09 |
| 3     | Информация и информационные процессы. Хранение информации.                    | 1                | 19.09 |
| 4     | Файловая система. Операции с файлами.                                         | 1                | 26.09 |
| 5     | Единицы измерения информации.                                                 | 1                | 03.10 |
| 6     | Цифровые сервисы. Принципы их работы.                                         | 1                | 10.10 |
| 7     | Интернет, кибербезопасность поисковые запросы.                                | 1                | 17.10 |
| 8     | Обобщение и систематизация знаний по разделу.                                 | 1                | 24.10 |
| 9     | Современные языки программирования. Среда разработки. Виды исполнителей.      | 1                | 07.11 |
| 10    | Виды алгоритмов: линейный, ветвление, циклические.                            | 1                | 14.11 |
| 11    | Виды алгоритмов: линейный, ветвление, циклические.                            | 1                | 21.11 |
| 12    | Использование Blockly. Знакомство с Python.                                   | 1                | 28.11 |
| 13    | Использование Blockly. Знакомство с Python.                                   | 1                | 5.12  |
| 14    | Переменные, правила образования переменных. Типы данных.                      | 1                | 12.12 |
| 15    | Переменные, правила образования переменных. Типы данных.                      | 1                | 19.12 |
| 16    | Основные операторы в Python. Правила написания простейших программ на Python. | 1                | 26.12 |
| 17    | Основные операторы в Python. Правила написания простейших программ на Python. | 1                | 09.01 |
| 18    | Алгоритмы с ветвлением: операторы if-elif-else, if-else                       | 1                | 16.01 |
| 19    | Алгоритмы с ветвлением: операторы if-elif-else, if-else                       | 1                | 23.01 |
| 20    | Логические операторы в Python: and, or и not.                                 | 1                | 30.01 |
| 21    | Логические операторы в Python: and, or и not.                                 | 1                | 06.02 |
| 22    | Операторы целочисленного деления и деления с остатком на Python.              | 1                | 13.02 |
| 23    | Цикл с параметром: оператор «FOR».                                            | 1                | 20.02 |
| 24    | Цикл с параметром: оператор «FOR».                                            | 1                | 27.02 |
| 25    | Цикл с условием: оператор «WHILE»                                             | 1                | 05.03 |
| 26    | Цикл с условием: оператор «WHILE»                                             | 1                | 12.03 |
| 27    | Обобщение и систематизация знаний по разделу.                                 | 1                | 19.03 |
| 28    | Текстовые редакторы и их функции.                                             | 1                | 02.04 |
| 29    | Структура текстов. Списки и таблицы.                                          | 1                | 09.04 |
| 30    | Различные приемы обработки текстов.                                           | 1                | 16.04 |
| 31    | Графические редакторы. Виды изображений и приемы работы с ними.               | 1                | 23.04 |
| 32    | Презентации: различные инструменты для создания и редактирования презентаций. | 1                | 07.05 |

|    |                                                                               |    |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 3  | Презентации: различные инструменты для создания и редактирования презентаций. | 1  | 14.05 |
| 34 | Резервный урок.                                                               | 1  | 21.05 |
|    | Всего:                                                                        | 34 |       |

### **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Курс внеурочной деятельности «Код будущего» (первая ступень) для 8 класса рассчитан на 1 академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование состоит из 3 разделов в каждом из которых 7-19 занятий. Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Поурочные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе «Яндекс Учебник».

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Методические материалы на образовательной платформе «Яндекс Учебник»
- Методические материалы на сайте <https://bosova.ru/>.
- Демонстрационные материалы по темам занятия.
- Методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА**

Образовательная платформа «Яндекс Учебник»

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук).
- Компьютерные мыши.
- Клавиатуры.

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

#### **ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ДЕМОНСТРАЦИЙ**

- Мультимедийный проектор с экраном.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
ИИ Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23 г. Иркутска  
М.А. Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Логика»  
Направление: Интеллектуальные марафоны  
для учащихся 8-х классов

Составитель:  
Кабикова А. Ш.  
учитель ИЗО

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «логике» для 8 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №6 на 2023-2024 учебный год.

Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №6 на 2023-2024 учебный год предусматривает изучение логики в объеме 1 часа в неделю (34 часов в год).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- 1) знать и уметь различать виды правдоподобных умозаключений, выявлять их структуру;
- 2) уметь делать вывод по полной и неполной научной индукции, строить умозаключения по аналогии;
- 3) владеть логическими требованиями к доказательству, анализировать различные виды ошибок в процессе доказательства, уметь строить опровержение;
- 4) иметь научные представления о гипотетическом знании, уметь различать и самостоятельно формулировать общие, частные и единичные гипотезы;
- 5) понимать взаимосвязь логики и других различных областей научного знания.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы логического мышления: повторение приобретенных знаний и умений

Тема 1.1. Законы (принципы) правильного мышления

Основные характеристики правильного мышления. Сущность закона тождества, непротиворечия, исключённого третьего и достаточного основания.

Тема 1.2. Понятие непосредственного умозаключения и его виды

Виды непосредственных выводов на основе преобразования структуры простого категорического суждения: превращение, обращение, противопоставление предиката.

Тема 1.3. Виды опосредованных дедуктивных умозаключений

Понятия модуса и фигуры силлогизма. Специфические правила фигур силлогизма. Примеры нарушения правил фигур простого категорического силлогизма.

Разновидности сложного силлогизма: условно-категорические и разделительно-категорические дедуктивные умозаключения.

Раздел 2. Индуктивные умозаключения

Тема 2.1. Понятие и структура индуктивного умозаключения.

Понятие индуктивного умозаключения. Логическая структура индуктивного рассуждения: индуктивное предположение — заключение, индуктивное подтверждение — посылки, отношение индуктивного логического следования. Правдоподобный характер заключений в индуктивных рассуждениях.

Тема 2.2. Полная индукция.

Полная индукция, ее структура. Специфика полной индукции. Достоверный характер заключений полной индукции.

Тема 2.3. Неполная индукция и ее виды.

Неполная индукция, ее структура. Специфика неполной индукции. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция.

Раздел 3. Аналогия и ее виды.

Тема 3.1. Аналогия свойств.

Понятие умозаключения по аналогии. Специфика аналогии свойств, ее структура. Примеры применения аналогии свойств в различных областях деятельности.

Тема 3.2. Аналогия отношений.

Специфика аналогии отношений, ее структура. Примеры применения аналогии отношений в научном познании.

Тема 3.3. Аналогия по степени достоверности.

Виды аналогии по степени достоверности: строгая аналогия, нестрогая аналогия, ложная аналогия. Применение строгой аналогии в познавательной деятельности.

Раздел 4. Доказательство и опровержение.

Тема 4.1. Понятие и структура доказательства.

Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (форма доказательства). Виды аргументов: очевидные положения (аксиомы); ранее доказанные суждения; доказанные законы науки и теоремы; определения основных понятий конкретной области знания;

Тема 4.2. Прямое и косвенное доказательство.

Виды доказательства: прямое и не прямое (косвенное). Разновидности косвенного доказательства: доказательство «от противного», доказательство методом исключения.

Тема 4.3. Понятие и способы опровержения.

Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации.

Тема 4.4. Логические ошибки в доказательстве.

Требования, предъявляемые к элементам доказательства. Возможные ошибки в процессе доказательства. Ошибки относительно тезиса: «подмена тезиса», «довод к человеку», «переход в другой род». Ошибки в аргументах: «ложность аргументов», «предвосхищение основания», «порочный круг». Ошибки в форме доказательства: «мнимое следование», «от сказанного с условием к сказанному безусловно», нарушение правил умозаключений.

Тема 4.5. Софизмы и логические парадоксы.

Понятие софизма. Анализ софизмов «Рогатый», «Эватл». Понятие логического парадокса. Анализ парадоксов «Куча», «Генерал и брадобрей».

Раздел 5. Определение и виды гипотез

Тема 5.1. Понятие гипотезы и ее виды

Сущность гипотезы. Гипотеза и предложение. Виды гипотез: общие, частные, единичные. Понятие рабочей гипотезы. Понятие ложной гипотезы.

Тема 5.2. Построение гипотезы и этапы ее развития

Этапы развития гипотезы: формулировка гипотезы, практическое обоснование гипотезы, подтверждение гипотезы, доказательство гипотезы. Основной способ подтверждения гипотезы – выведение следствий и их верификация. Роль эксперимента в процессе верификации.

Тема 5.3. Версии общие, частные, единичные

Версия как разновидность частной гипотезы в сфере комплекса социально-гуманитарных дисциплин. Специфика разработки и построения версий в области юриспруденции. Виды версии: общие, частные, единичные.

Построение версии как сознательное предложение определенного варианта решения задачи, ответа на вопрос или совокупность вопросов, связанных с определенными процессами, событиями, явлениями, обстоятельствами или действиями различных социально-исторических субъектов.

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № темы | Тема                                                                            | Количество часов | Дата  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
|        | <b>Раздел 1. Основы логического мышления: повторение приобретенных знаний и</b> |                  |       |
| 1      | Законы (принципы) правильного мышления                                          | 1                | 07.09 |
| 2      | Понятие непосредственного умозаключения и его виды                              | 1                | 14.09 |
| 3      | Понятие непосредственного умозаключения и его виды                              | 1                | 21.09 |
| 4      | Понятие непосредственного умозаключения и его виды                              | 1                | 28.09 |
| 5      | Виды опосредованных дедуктивных умозаключений                                   | 1                | 05.10 |
| 6      | Виды опосредованных дедуктивных умозаключений                                   | 1                | 12.10 |
| 7      | Виды опосредованных дедуктивных умозаключений                                   | 1                | 19.10 |
| 8      | Виды опосредованных дедуктивных умозаключений                                   | 1                | 26.10 |
|        | <b>Раздел 2. Индуктивные умозаключения</b>                                      |                  |       |
| 9      | Понятие и структура индуктивного умозаключения                                  | 1                | 09.11 |
| 10     | Полная индукция                                                                 | 1                | 16.11 |
| 11     | Неполная индукция и ее виды                                                     | 1                | 23.11 |
| 12     | Неполная индукция и ее виды                                                     | 1                | 30.11 |
|        | <b>Раздел 3. Аналогия и ее виды</b>                                             |                  |       |
| 13     | Аналогия свойств                                                                | 1                | 07.12 |
| 14     | Аналогия отношений                                                              | 1                | 14.12 |
| 15     | Аналогия по степени достоверности                                               | 1                | 21.12 |
| 16     | Аналогия по степени достоверности                                               | 1                | 28.12 |
|        | <b>Раздел 4. Доказательство и опровержение</b>                                  |                  |       |
| 17     | Понятие и структура доказательства                                              | 1                | 11.01 |
| 18     | Понятие и структура доказательства                                              | 1                | 18.01 |
| 19     | Прямое и косвенное доказательство                                               | 1                | 25.01 |
| 20     | Прямое и косвенное доказательство                                               | 1                | 01.02 |
| 21     | Прямое и косвенное доказательство                                               | 1                | 08.02 |

|    |                                             |    |       |
|----|---------------------------------------------|----|-------|
| 22 | Понятие и способы опровержения              | 1  | 15.02 |
| 23 | Понятие и способы опровержения              | 1  | 22.02 |
| 24 | Понятие и способы опровержения              | 1  | 29.02 |
| 25 | Логические ошибки в доказательстве          | 1  | 07.03 |
| 26 | Логические ошибки в доказательстве          | 1  | 14.03 |
| 27 | Логические ошибки в доказательстве          | 1  | 21.03 |
| 28 | Софизмы и логические парадоксы              | 1  | 04.04 |
| 29 | Софизмы и логические парадоксы              | 1  | 11.04 |
|    | <b>Раздел 5. Определение и виды гипотез</b> |    |       |
| 30 | Понятие гипотезы и ее виды                  | 1  | 18.04 |
| 31 | Построение гипотезы и этапы ее развития     | 1  | 25.04 |
| 32 | Построение гипотезы и этапы ее развития     | 1  | 02.05 |
| 33 | Версии общие, частные, единичные            | 1  | 16.05 |
| 34 | Повторение и обобщение изученного материала | 1  | 23.05 |
|    | Итого                                       | 34 |       |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23  
Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Создаем музей»  
Проектно-исследовательское направление  
для учащихся 8-х классов

Составитель:  
Кобронова Л. А.  
учитель истории и обществознания

## Пояснительная записка

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего села, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились и праздновали праздники, каковы быт, обычаи, обряды. Большую ценность для нас представляют мировоззрение, культура.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое. История порой бывает противоречивой, но она единственная история народа, другой у него нет. Это история наших дедов и прадедов. Мы сегодняшние, стоим на их плечах. Они подняли нас. И в своей жизни они ничего уже не могут изменить. Но, уходя их жизни, они надеялись, что мы эту жизнь поймем. А, значит, будем умнее, лучше, гуманнее. Они заслуживают того, чтобы жить в нашей памяти.

Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего отечества.

Школьный музей является одним из самых эффективных способов сохранения и осмысления человеческого опыта. Кроме того, - это отбор, а зачастую и совершенствование того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, природопользовании, сельском хозяйстве, промыслах, материальной и духовной культуре и, конечно же, в сфере нравственности и патриотизма.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня - это одна из важных и актуальных проблем, от решения которой во многом зависит будущее нашей страны. На современном этапе опасной по своим последствиям стала деформация глубинных основ духовного мира - нравственности и патриотизма.

Наше время характеризуется утратой традиционного российского патриотизма, снижением воспитательного воздействия культуры и образования, широким распространением таких негативных качеств, как индивидуализм, агрессивность, эгоизм, равнодушие... Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине и окружающей природе, семье - все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» Российской Федерации.

В «Национальной государственной концепции образования в России» четко сформулированы задачи, стоящие перед школой: «В этих тяжелых условиях наша школа, материально обессиленная, духовно дезориентированная, болеющая всеми болезнями сегодняшнего общества, остается, тем не менее, основным инструментом нравственного и умственного воспитания подрастающих поколений. Если мы упустим несколько поколений, как уже было упущено, то будет уже не с кем восстанавливать наше Отечество: Россия, как духовная сущность, как вдохновляющий идеал, перестанет существовать. Система образования в современных условиях становится одним из главных инструментов преодоления духовно-нравственного кризиса нашего общества. Она становится существенным фактором национальной безопасности».

Именно деятельность школьного музея помогает решать эту проблему в школе. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и помогает воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Важнейшей первоочередной задачей юных краеведов является собирание и сохранение всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимических, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд.

### **Цели программы**

- Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа.
- Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.
- Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
- Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.

### **Основные задачи:**

1. Изучить историю возникновения и развития школы №6, микрорайона Первомайского г. Иркутска.



2. Провести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея.
3. Помочь детям раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.
4. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.
5. Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности людей, прославивших Родину.
6. На базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе российского народа с фашизмом, уроки мира, уроки мужества.
7. Приобщать учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры.
8. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся.

### **Обоснование значимости программы.**

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создается по инициативе учащихся и педагогов школы. Идея создания возникла как ответ на социальный заказ, который поступил образовательному учреждению от представителей ученической, родительской и педагогической общественности и как результат собственной поисково-сборительной и исследовательской деятельности. В музее школы учащиеся будут заниматься поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, родного края, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением общеобразовательной школы, музей выступит как своеобразная часть музейной сети страны. Целью создания и деятельности школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей будет являться не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, будет координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

### **Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.**

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Участие детей в поисково-сборительной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции,

проведении экскурсий, вечеров способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

#### **Основные направления деятельности школьного музея:**

**1.История микрорайона Первомайского г.Иркутска.**

**2.История Великой Отечественной войны**

**3.История школы №6**

#### **Принципы работы школьного музея.**

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом, Рабочей Программой воспитания;
- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, поисковой и проектной деятельности.
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея;
- Связь с общественностью, с ветеранами труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;

Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;

- Строгий учет, правильное хранение материалов.

#### **Основные виды деятельности школьного музея:**

- *Организация поисковой деятельности:*

- Работа с архивными документами.

Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях

. - Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование.

- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.

- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.

- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.

#### *Исследовательская деятельность*

- Создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;

- Проведение экскурсионной работы в музее;

- Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов.

#### *Оформительская работа*

а) составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;

б) оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;

в) оформление экспозиций, витрин для школьного музея;

г) создание рукописной Книги Памяти.

- *Просветительская деятельность:*

а) проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;

б) организация литературно-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы;

в) участие в конкурсах сочинений, краеведческих чтениях

, г) сотрудничество со СМИ;

#### **Рабочий план реализации Программы.**

| <b>№</b> | <b>Направление деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Срок исполнения</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1</b> | <b>Организационная работа.</b><br>- Разработка нормативной базы музея: Положения о школьном музее, провести инвентаризацию и оформить паспорт музея;<br>- Регистрация поступающих экспонатов;<br>- Создание архива музея в электронном варианте;<br>- Приобретение необходимого оборудования: фотоальбомов, бумаги, папок и т.п. | <b>2023-2024</b>       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   | - Составление и утверждение календарного плана работы музея.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| 2 | <b>Поисковая работа.</b><br>- Работа в городском архиве.<br>- Работа в школьной библиотеке.<br>- Запись воспоминаний старожилов, очевидцев событий, ветеранов труда и войны, переписка.<br>. - Сбор информации о выпускниках, принимавших участие в войне в Афганистане, в Чечне, об участниках СВО                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2024-2026   |
| 3 | <b>Оформление экспозиций и разделов музея.</b><br><b>1. Летопись Великой Отечественной войны.</b><br>- «Герои Советского Союза – наши земляки»<br>«Воспоминание о прадеде» - творческие работы учащихся<br>- «Воин – интернационалист»<br><b>2. История школы:</b><br>- Альбомы по истории школы<br>- Выпускник школы<br>- Летопись школы: праздники и будни.<br>- История школы в лицах: учителя, ученики.<br>- Классные летописи<br><b>3. История микрорайона Первомайского:</b><br>- История в фотографиях<br>- История семьи<br>- «Моя родословная»                     | 2024-2028   |
| 4 | <b>Просветительская работа.</b><br><b>1. Проведение экскурсий и бесед по темам:</b><br>- История школы<br>- Летопись Великой отечественной войны<br>- Воин - интернационалист<br>- Иркутск – город Трудовой Славы<br><b>2. Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях:</b><br>- День Героя России<br>- День Конституции<br>- День Победы<br>- Месячник пожилого человека<br>- встречи с ветеранами труда<br>- краеведческие конкурсы - конкурсы исследовательских работ<br><b>3. Сотрудничество со СМИ</b><br><b>4. Сотрудничество с городским Советом ветеранов</b> | 2023-2026   |
| 5 | <b>Исследовательская деятельность учащихся.</b><br>Подготовка и написание докладов и рефератов, проектных и Исследовательских работ по темам:<br>- Социальный проект «История моей школы».<br>- Летопись Великой Отечественной.<br>История моей улицы<br>- пионеры и комсомольцы – герои Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                                                                                                        | Весь период |
| 6 | Методическая работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2024-2028   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1. Создание методических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерное тематическое планирование использования местного краеведческого материала при преподавании Истории</li> <li>- Тематика классных часов по материалам школьного музея.</li> </ul> <p>2. Создание презентаций PowerPoint</p> <p>3. История школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный музей.</li> <li>- Социальный проект «История школы»</li> <li>- Летопись Великой Отечественной Войны</li> <li>- Моя семья.Родословная.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Предполагаемые конечные результаты и их социальная значимость.** Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине. Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, учатся жить в автономных условиях.

Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевым изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего села, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном селе, школе. Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществознания, реализуется региональный компонент образовательных стандартов, то есть изучается история родного края.

**Оценка результатов.**

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться

Во-первых: уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов

приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

Во-вторых: результатами участия в краеведческих конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности  
«Школьный музей» (34 ч.)**

| № п/п                                                                       | Тема                                                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вводное занятие – 1 час</b>                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                                          | Вводное занятие.                                                                            | Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Музей как институт социальной памяти – 2 часа</b>                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.                                                                          | Происхождение музея. Профили и типы музеев.                                                 | Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Рассмотрение профилей и типов музея.                                                                                                                                                           |
| 3.                                                                          | Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. | Выбор профиля и темы музея.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Музейный предмет и способы его изучения – 2 часа</b>                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.                                                                          | Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.                          | Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея. Классификация музейных предметов.                                                                                                                                       |
| 5.                                                                          | Способы изучения музейных предметов.                                                        | Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.                  |
| <b>Проведение научных исследований активом школьного музея – 2 часа</b>     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.                                                                          | Экспедиции и краеведческие походы.                                                          | Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.                                                                                                                                                                                                 |
| 7.                                                                          | Способы комплектования фондов школьного музея.                                              | Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований. |
| <b>Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 4 часа</b> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.                                                                          | Фонды школьного музея и их значение.                                                        | Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения.                                                                                                                                                                                                            |
| 9.                                                                          | Комплектование музейных фондов.                                                             | Изучение структуры фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.                                                                                                                                                                              |

|                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.                                              | Учет музейных фондов.                                     | Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.                                                                                                                                                                         |
| 11.                                              | Хранение музейных фондов.                                 | Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.                                                                                                                                                                         |
| <b>Экспозиция школьного музея – 3 часа</b>       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12.                                              | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.   | Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.                                                                                                                                                                             |
| 13.                                              | Выставка как форма презентации коллекций.                 | Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.<br>Интерактивные выставки.                                                                                                      |
| 14.                                              | Этапы создания экспозиций.                                | Этапы создания экспозиции.<br>Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.                                                                                                                                                       |
| <b>Работа с аудиторией – 3 часа</b>              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15.                                              | Аудитория школьного музея.                                | Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д.<br>Разнообразие форм работы с аудиторией.<br>Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. |
| 16.                                              | Музейная экскурсия и ее подготовка.                       | Основные требования к музейной экскурсии.<br>Этапы подготовки экскурсии.                                                                                                                                                                       |
| 17.                                              | Работа экскурсовода.                                      | Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Изучение истории школьного музея – 4 часа</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 18.                                              | Школьный музей – источник изучения родного края.          | Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края.                                                                                                                                                                                 |
| 19.                                              | История создания школьного музея.                         | История создания школьного музея.<br>Военно-исторический музей.<br>Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.                                                                                                   |
| 20.                                              | Фонды и экспозиции школьного музея.                       | Фонды и экспозиции школьного музея.                                                                                                                                                                                                            |
| 21.                                              | Направление работы школьного музея.                       | Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.                                                                                                                                                                            |
| <b>Историческое краеведение – 4 часа</b>         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22.                                              | Историческое краеведение как наука.                       | Историческое краеведение как наука.<br>Объекты изучения.<br>Общественно полезный характер исторического краеведения.                                                                                                                           |
| 23.                                              | Записи историко-краеведческих наблюдений.                 | Записи историко-краеведческих наблюдений.<br>Порядок ведения дневника исторических событий.                                                                                                                                                    |
| 24.                                              | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.   | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.<br>Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.                                                                                            |
| 25.                                              | Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны. | Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.                                                                                                              |
| <b>Военно-патриотическая работа – 4 часа</b>     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26.                                                                                              | Воспитательное значение военно-патриотической работы.        | Воспитательное значение военно-патриотической работы.                                                                                                           |
| 27.                                                                                              | Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.               | Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.<br>Организация фотовыставки.                                                             |
| 28.                                                                                              | Пропаганда героических подвигов советских воинов.            | Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.                                                                            |
| 29.                                                                                              | Ученики школы – защитники Отечества.                         | Ученики школы – защитники Отечества.<br>Организация фотовыставки.                                                                                               |
| <b>Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы – 2 часа</b> |                                                              |                                                                                                                                                                 |
| 30.                                                                                              | Как организовать историческую поездку.                       | Как определять цели и район экспедиции.<br>Как комплектовать группы и распределять обязанности.<br>Как разрабатывать маршрут экспедиции.                        |
| 31.                                                                                              | Как организовать поездку по местам боевой славы.             | Как определять цели и район экспедиции.<br>Как комплектовать группы и распределять обязанности.<br>Как разрабатывать маршрут экспедиции по местам боевой славы. |
| <b>Изучение истории школы – 2 часа</b>                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                 |
| 32.                                                                                              | Основные события в жизни школы. Учителя школы.               | Основные события в жизни школы. Учителя школы.<br>Организация фотовыставки.                                                                                     |
| 33.                                                                                              | История деятельности пионерской и комсомольской организаций. | История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.                                                                      |
| <b>Подведение итогов – 1 час</b>                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                 |
| 34.                                                                                              | Организация отчетной выставки.                               | Как оформлять результаты практических работ кружка.<br>Фотоальбом. Организация отчетной выставки.                                                               |

### **Формы организации учебных занятий**

*По количеству детей, участвующих в занятии:* коллективная, групповая.

*По особенностям коммуникативного взаимодействия:* лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

*По дидактической цели:* вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.





**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Школьный музей» (34 часа)**

| <b>№ п/п</b>                                                                | <b>Наименование темы занятия</b>                                                            | <b>Количество часов</b> | <b>Плановые сроки прохождения программы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Вводное занятие – 1 час</b>                                              |                                                                                             |                         |                                             |
| 1.                                                                          | Вводное занятие.                                                                            | 1                       | 04.09-09.09.2023                            |
| <b>Музей как институт социальной памяти – 2 часа</b>                        |                                                                                             |                         |                                             |
| 2.                                                                          | Происхождение музея. Профили и типы музеев.                                                 | 1                       | 11.09-16.09.2023                            |
| 3.                                                                          | Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. | 1                       | 18.09-23.09.2023                            |
| <b>Музейный предмет и способы его изучения – 2 часа</b>                     |                                                                                             |                         |                                             |
| 4.                                                                          | Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.                          | 1                       | 25.09-30.09.2023                            |
| 5.                                                                          | Способы изучения музейных предметов.                                                        | 1                       | 02.10-07.10.2023                            |
| <b>Проведение научных исследований активом школьного музея – 2 часа</b>     |                                                                                             |                         |                                             |
| 6.                                                                          | Экспедиции и краеведческие походы.                                                          | 1                       | 09.10-15.10.2023                            |
| 7.                                                                          | Способы комплектования фондов школьного музея.                                              | 1                       | 16.10-22.10.2023                            |
| <b>Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 4 часа</b> |                                                                                             |                         |                                             |
| 8.                                                                          | Фонды школьного музея и их значение.                                                        | 1                       | 23.10.-26.10.2023                           |
| 9.                                                                          | Комплектование музейных фондов.                                                             | 1                       | 07.11-11.11.2023                            |
| 10.                                                                         | Учет музейных фондов.                                                                       | 1                       | 13.11-18.11.2023                            |
| 11.                                                                         | Хранение музейных фондов.                                                                   | 1                       | 20.11-25.11.2023                            |
| <b>Экспозиция школьного музея – 3 часа</b>                                  |                                                                                             |                         |                                             |
| 12.                                                                         | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.                                     | 1                       | 27.11.-01.12.2023                           |
| 13.                                                                         | Выставка как форма презентации коллекций.                                                   | 1                       | 04.12-09.12.2023                            |
| 14.                                                                         | Этапы создания экспозиций.                                                                  | 1                       | 11.12.-16.12.2023                           |
| <b>Работа с аудиторией – 3 часа</b>                                         |                                                                                             |                         |                                             |
| 15.                                                                         | Аудитория школьного музея.                                                                  | 1                       | 18.12-23.12.2023                            |
| 16.                                                                         | Музейная экскурсия и ее подготовка.                                                         | 1                       | 25.12-28.12.2023                            |
| 17.                                                                         | Работа экскурсовода.                                                                        | 1                       | 10.01-13.01.2024                            |
| <b>Изучение истории школьного музея – 4 часа</b>                            |                                                                                             |                         |                                             |
| 18.                                                                         | Школьный музей – источник изучения родного края.                                            | 1                       | 15.01-20.01.2024                            |
| 19.                                                                         | История создания школьного музея.                                                           | 1                       | 22.01-27.01.2024                            |
| 20.                                                                         | Фонды и экспозиции школьного музея.                                                         | 1                       | 29.01-3.02.2024                             |
| 21.                                                                         | Направление работы школьного музея.                                                         | 1                       | 05.02.-10.02.2024                           |
| <b>Историческое краеведение – 4 часа</b>                                    |                                                                                             |                         |                                             |
| 22.                                                                         | Историческое краеведение как наука.                                                         | 1                       | 12.02.-17.02.2024                           |

|                                                                                                  |                                                              |   |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-------------------|
| 23.                                                                                              | Записи историко-краеведческих наблюдений.                    | 1 | 19.02-22.02.2024  |
| 24.                                                                                              | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.      | 1 | 26.02.-1.03.2024  |
| 25.                                                                                              | Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.    | 1 | 4.03-09.03.2024   |
| <b>Военно-патриотическая работа – 4 часа</b>                                                     |                                                              |   |                   |
| 26.                                                                                              | Воспитательное значение военно-патриотической работы.        | 1 | 11.03-16.03.2023  |
| 27.                                                                                              | Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.               | 1 | 18.03-23.03.2024  |
| 28.                                                                                              | Пропаганда героических подвигов советских воинов.            | 1 | 01.04.-06.04.2024 |
| 29.                                                                                              | Ученики школы – защитники Отечества.                         | 1 | 08.04-13.04.2024  |
| <b>Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы – 2 часа</b> |                                                              |   |                   |
| 30.                                                                                              | Как организовать историческую поездку.                       | 1 | 15.04-20.04.2024  |
| 31.                                                                                              | Как организовать поездку по местам боевой славы.             | 1 | 22.04.-27.04.2024 |
| <b>Изучение истории школы – 2 часа</b>                                                           |                                                              |   |                   |
| 32.                                                                                              | Основные события в жизни школы. Учителя школы.               | 1 | 29.04.-4.05.2024  |
| 33.                                                                                              | История деятельности пионерской и комсомольской организаций. | 1 | 13.05.-18.05.2024 |
| <b>Подведение итогов – 1 час</b>                                                                 |                                                              |   |                   |
| 34.                                                                                              | Организация отчетной выставки.                               | 1 | 20.05-25.05.2024  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Финансовая культура»  
Проектно-исследовательское направление  
для учащихся 8-х классов

Составитель:  
Мохова Е. В.  
учитель физики и математики

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни. Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры.

*Задачи реализации учебного курса «Финансовая культура»:*

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений;
- мотивация к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными

институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах;
- для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая культура», 8 класс – 34 ч;

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **8 класс**

##### **Раздел 1. Банковские услуги**

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страховые услуги Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы учебного курса «Финансовая культура» для основного общего образования

##### ***Гражданское воспитание:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### ***Патриотическое воспитание:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственное воспитание:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

#### ***1. Владение универсальными учебными познавательными действиями***

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### ***2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями***

*Общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### ***3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями***

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные

модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

### **8 класс**

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования;

- об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях; определять и аргументировать необходимость получения кредитов;

- отличия займа от кредита; характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков;

- мобильные приложения банков; устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;

- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций; использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде по подготовке к пенсии;

- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам;

- проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;

- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора;

- выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);

- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах;

- защите при работе с цифровыми устройствами;

- определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных

продуктов; искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;

- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом;
- обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Данная рабочая программа предназначена в том числе и для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), которые обучаются в инклюзивных классах. Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся в соответствии с образовательными стандартами.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Название раздела                     | Тема урока                                                                                   | Кол-во часов | Дата  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| Банковские услуги                    | Банки                                                                                        | 1            | 08.09 |
|                                      | Банковские операции                                                                          | 1            | 15.09 |
|                                      | Депозиты и вклады                                                                            | 1            | 22.09 |
|                                      | Кредитование                                                                                 | 1            | 29.09 |
|                                      | Банковские карты                                                                             | 1            | 06.10 |
|                                      | Обмен валюты и банковские ячейки                                                             | 1            | 13.10 |
|                                      | Банки и цифровая среда                                                                       | 1            | 20.10 |
|                                      | Онлайн-банкинг:                                                                              | 1            | 27.10 |
|                                      | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «банковские услуги»                    | 1            | 10.11 |
| Небанковские организации и их услуги | Потребитель и заемные средства                                                               | 1            | 17.11 |
|                                      | Риск за кредитованности                                                                      | 1            | 24.11 |
|                                      | Некредитные финансовые организации и их особенности                                          | 1            | 01.12 |
|                                      | Микрозаём. Потребительское общество                                                          | 1            | 08.12 |
|                                      | Виды кооперативов и их деятельность.                                                         | 1            | 15.12 |
|                                      | Кредитная история                                                                            | 1            | 22.12 |
|                                      | Организации на рынке ценных бумаг                                                            | 1            | 29.12 |
|                                      | ПИФ                                                                                          | 1            | 12.01 |
|                                      | Негосударственные пенсионные фонды                                                           | 1            | 19.01 |
|                                      | Защита от кредиторов                                                                         | 1            | 26.01 |
|                                      | Личное банкротство.                                                                          | 1            | 02.02 |
|                                      | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Небанковские организации и их услуги» | 1            | 09.02 |
| Страховые услуги                     | Страхование и его виды                                                                       | 1            | 16.02 |
|                                      | Добровольное и обязательное страхование                                                      | 1            | 01.03 |
|                                      | Риски и личное страхование                                                                   | 1            | 15.03 |
|                                      | Страхование жизни и здоровья                                                                 | 1            | 22.03 |
|                                      | Участники рынка страхования и потребители страховых услуг                                    | 1            | 05.04 |
|                                      | Страхование бизнеса                                                                          | 1            | 05.04 |
|                                      | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля «Страховые услуги»                     | 1            | 12.04 |
| Практикум, проектная деятельность    | Что такое валютный рынок и как он устроен                                                    | 1            | 19.04 |

|       |                                                 |   |       |
|-------|-------------------------------------------------|---|-------|
|       | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | 26.04 |
|       | Проект: «Деловая игра»                          | 1 | 26.04 |
|       | Деловая игра: «Как создать свое дело»           | 1 | 03.05 |
|       | Итоговый проект: «Отчаянные домохозяйства»      | 1 | 17.05 |
| ИТОГО |                                                 |   | 34    |


### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**


1. Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Учебное оборудование:* ноутбук, колонки, проектор

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23 г. Иркутска  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Путешествие по просторам России»  
Общекультурное направление  
для учащихся 9-х классов

Составитель:  
Соха А. О.  
Учитель географии

## **1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности « Путешествие по просторам России» призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

В требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является географический кружок.

Внеурочная деятельность позволяет всем участникам получить прочные знания по предмету.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географии материков и океанов. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

Предложенная программа внеурочной деятельности подготовлена для учащихся 8-9-х классов и рассчитана на 34 часа (один час)

### **Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по физической географии России.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

### **Основные направления и содержание деятельности.**

Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения, предусмотренное программой географии России в 8 классе, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика внеурочной деятельности составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

## **2. Планируемые результаты внеурочной деятельности:**

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед

Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек

### **3.Содержание программы**

#### **Раздел 1. Введение.(1ч)**

##### **Границы России. Взгляд сквозь века.**

Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

#### **Раздел 2. Географическое положение России (6ч)**

##### **Крайняя северная точка России.**

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

##### **Крайняя южная точка России.**

Физико-географические условия горы Базардюзю.

##### **Крайняя западная точка России.**



Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

### **Крайняя восточная точка России.**

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

### **Часовые пояса России.**

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

### **Россия на карте мира.**

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

## **Раздел 3. Природа России (18ч)**

### **Догеологический этап развития планеты.**

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

### **Россия – страна великих равнин.**

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

### **Горное обрамление России.**

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

### **«Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.**

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

### **Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.**

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

### **Откуда и куда текут реки в России.**

Реки России.

### **Внутренние воды России в фольклоре.**

Былины Садко. Стихи и песни о России.

### **Озера и водохранилища России.**

Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

### **Болота и подземные воды.**

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

### **Снежный покров и ледники России.**

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

### **Полярные и ледяные пустыни.**

Пустынный ландшафт.

### **Царство тундр.**

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

### **Леса России – самые большие в мире.**

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

### **Российские степи.**

Степи России. Заповедные степи.

### **Пустыни и полупустыни.**

«Царство полыни». Солончаки.

### **Субтропики.**

Культурные ландшафты субтропиков.

### **Красная книга России.**

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

### **«Интересные ландшафты»**

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

## **Раздел 4. Население России (4ч)**

### **Как изменяется численность населения России.**

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

### **Где живут в России.**

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.

### **От первобытных племён до современных народов.**

От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.

### **«Мы разные, но мы все вместе»**

Проектная деятельность «Презентация народности России».

## **Раздел 5. Хозяйство России (4ч)**

### **Состав и особенности Российской экономики.**

«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства.

### **Индустриализация России во времени.**

Эпохи индустриализации.

### **Первичная промышленность России.**

Добыча полезных ископаемых.

### **Сельское хозяйство России.**

Растениеводство и животноводство. География

### **Итоговое занятие кружка (1ч)**

Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»

**Итого: 34 часов**


#### 4. Календарно- тематическое планирование

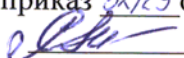
| № урока | Дата проведения |      | Наименование разделов / тем уроков                                                                                                              | Кол – во часов  |
|---------|-----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|         | План            | Факт |                                                                                                                                                 |                 |
|         |                 |      | <b>Введение.</b>                                                                                                                                | <b>1 час</b>    |
| 1       | 05.09           |      | Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.                                |                 |
|         |                 |      | <b>Географическое положение России.</b>                                                                                                         | <b>6 часов</b>  |
| 2       | 12.09           |      | Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.                                                                      |                 |
| 3       | 19.09           |      | Крайняя южная точка России. Физико - географические условия горы Базардюзю.                                                                     |                 |
| 4       | 26.09           |      | Крайняя западная точка России. Физико - географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.                  |                 |
| 5       | 03.10           |      | Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.                                                                       |                 |
| 6       | 10.10           |      | Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.                                                     |                 |
| 7       | 17.10           |      | Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико - географического положения России.                                                      |                 |
|         |                 |      | <b>Природа России.</b>                                                                                                                          | <b>18 часов</b> |
| 8       | 24.10           |      | Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.                                                                |                 |
| 9       | 07.11           |      | Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность.                       |                 |
| 10      | 14.11           |      | Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.                                                                     |                 |
| 11      | 21.11           |      | Солнечная печь, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. |                 |

|    |       |  |                                                                                                                                      |               |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 12 | 28.11 |  | Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.   |               |
| 13 | 5.12  |  | Откуда и куда текут реки в России. Реки России.                                                                                      |               |
| 14 | 12.12 |  | Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России.                                                            |               |
| 15 | 19.12 |  | Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.                                   |               |
| 16 | 26.12 |  | Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды. |               |
| 17 | 09.01 |  | Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.                                               |               |
| 18 | 16.01 |  | Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.                                                                                      |               |
| 19 | 23.01 |  | Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень.                                     |               |
| 20 | 30.01 |  | Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.              |               |
| 21 | 06.02 |  | Российские степи. Степи России. Заповедные степи.                                                                                    |               |
| 22 | 13.02 |  | Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки.                                                                                  |               |
| 23 | 20.02 |  | Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.                                                                                        |               |
| 24 | 27.02 |  | Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли.                                  |               |
| 25 | 05.03 |  | Интересные ландшафты." Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны"                                              |               |
|    |       |  | <b>Население России.</b>                                                                                                             | <b>4 часа</b> |
| 26 | 12.03 |  | Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.         |               |
| 27 | 19.03 |  | Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.                                                    |               |
| 28 | 02.04 |  | От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.                            |               |

|    |       |  |                                                                                                    |               |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 29 | 09.04 |  | Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность .Презентация "Народности России".             |               |
|    | 16.04 |  | <b>Хозяйство России.</b>                                                                           | <b>4 часа</b> |
| 30 | 23.04 |  | Состав и особенности Российской экономики. "Сколько мы производим" Отраслевая структура хозяйства. |               |
| 31 | 07.05 |  | Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации.                                        |               |
| 32 | 14.05 |  | Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.                                       |               |
| 33 | 21.05 |  | Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства.        |               |
| 34 | 21.05 |  | Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра "Интеллектуальное казино"                                | <b>1 час</b>  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Код будущего»  
Направление: Профориентация  
для учащихся 9-х классов

Составитель:  
Кузнецова Э. В.  
учитель математики

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Код будущего» (далее — курс) для 9 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»), Программы воспитания МБОУ «СОШ №6», Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа курса даёт представления о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Программа служит основой для составления поурочного тематического планирования курса внеурочной деятельности учителем.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОД БУДУЩЕГО»**

Программа курса внеурочной деятельности «Код будущего» отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

## ЦЕЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОД БУДУЩЕГО»

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Код будущего» являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование на Python, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Код будущего» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять его для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;



- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

#### **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОД БУДУЩЕГО».**

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт направления «По учебным предметам». Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа, по 1 ч в неделю.

Срок реализации программы внеурочной деятельности — один год.

Программой предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОД БУДУЩЕГО» (первая ступень)**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

###### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

###### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

###### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

###### **Ценность научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

###### **Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

### **Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);

- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

##### **Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения на первой ступени курса обучающийся научится:

- соблюдать требования безопасности при работе на компьютере;
- объяснять, что такое информация, информационный процесс;
- перечислять виды информации;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;
- переводить данные из одной единицы измерения информации в другую;
- характеризовать устройство компьютера;
- приводить примеры устройств для хранения и передачи информации;
- разбираться в структуре файловой системы;

- строить путь к файлу;
- использовать различные цифровые сервисы;
- выполнять поисковые запросы;
- соблюдать правила безопасности в сети интернет;
- объяснять, что такое алгоритм, язык программирования, программа;
- использовать переменные различных типов при написании программ на Python;
- использовать оператор присваивания при написании программ на Python;
- искать ошибки в программном коде на Python и исправлять их;
- дописывать программный код на Python;
- писать программный код на Python;
- использовать ветвления и циклы при написании программ на Python;
- анализировать блок-схемы и программы на Python;
- использовать различные текстовые и графические редакторы;
- создавать и редактировать презентации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОЛ БУДУЩЕГО» (первая ступень)**

### **1. Информация и информационные процессы (разделы «Цифровая грамотность» и «Теоретические основы информатики»)**

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация и информационные процессы. Виды информации. Хранение информации. Устройства для работы с информацией. Устройство компьютера. Кодирование информации. Код. Процессы кодирования и декодирования. Единицы измерения информации. Файловая система. Одноуровневая и многоуровневая файловые структуры. Путь к файлу. Операции с файлами. Цифровые сервис: почта, мессенджеры, облачные хранилища, «Яндекс документы», траблшутинг и багрепортинг. Интернет, кибербезопасность и поисковые запросы.

### **Основы языка программирования Python (раздел «Алгоритмы и программирование»)**

Современные языки программирования. Среда разработки. Виды исполнителей. Виды алгоритмов: линейный, ветвление, циклические. Использование Blockly. Знакомство с Python. Переменные, правила образования переменных. Типы данных. Основные операторы в Python. Правила написания простейших программ на Python. Алгоритмы с ветвлением: операторы if-elif-else, if-else. Логические операторы в Python: and, or и not. Операторы целочисленного деления и деления с остатком на Python. Цикл с параметром: оператор «FOR». Цикл с условием: оператор «WHILE».

### **3. Информационно-коммуникационные технологии.**

Текстовые редакторы и их функции. Структура текстов. Списки и таблицы. Различные приемы обработки текстов. Графические редакторы. Виды изображений и приемы работы с ними. Презентации: различные инструменты для создания и редактирования презентаций.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОЛ БУДУЩЕГО» (первая ступень)**

1 час в неделю, всего 34 часа, из них 1 час -резервное время

| <b>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и число часов на их изучение</b> | <b>Содержание программы</b>                                                                       | <b>Основные виды деятельности обучающегося при изучении темы</b>                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Информация и информационные процессы (8ч)</b>                      |                                                                                                   |                                                                                    |
| Устройство компьютера                                                           | Введение. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Устройство компьютера. Программное | Повторяет и соблюдает правила техники безопасности и правила работы на компьютере. |

|                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | обеспечение и операционная система.                                                                                                                                                         | -Раскрывает смысл изучаемых понятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Хранение информации                                  | Информация и информационные процессы. Хранение информации. Файловая система. Операции с файлами. Единицы измерения информации.                                                              | - Получает информацию о видах информации и об основных информационных процессах.<br>Раскрывает смысл изучаемых понятий.<br>-Определяет тип файла по расширению.<br>-Выполняет основные операции с файлами.<br>-Описывает полный путь к файлу.<br>-Переводит данные из одной единицы измерения информации в другую (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт).<br>-Кодирует и декодирует информацию согласно заданному правилу.<br>-Получает сведения о том, как информация хранится в памяти компьютера. |
| Цифровые сервисы                                     | Цифровые сервисы и принципы их работы: Почта, мессенджеры, облачные хранилища, «Яндекс документы», траблшутинг и багрепортинг                                                               | - Получает информацию о видах цифровых сервисов и принципах их работы;<br>-Создает и пользуется аккаунтами почты, мессенджеров, облачных хранилищ.<br>-Пользуется «Яндекс документами».<br>-Знакомится с понятиями траблшутинг и багрепортинг.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Интернет, кибербезопасность и поисковые запросы      | Интернет. Правила безопасности в интернете. Создание поисковых запросов.                                                                                                                    | -Пользуется сетью интернет.<br>-Знакомится с правилами безопасной работы в сети интернет.<br>-Создает поисковые запросы по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 2. Основы языка программирования Python (19ч) |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Введение в программирование. Blockly и Python.       | Современные языки программирования. Среда разработки. Виды исполнителей. Виды алгоритмов: линейный, ветвление, циклические. Использование Blockly. Знакомство с Python. Переменные, правила | Раскрывает смысл изучаемых понятий.<br>-Разбирается в видах алгоритмов и исполнителей.<br>-Определяет по блок-схеме вид алгоритма.<br>Получает объяснение, почему для изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>образования переменных. Типы данных. Основные операторы в Python. Правила написания простейших программ на</p>                               | <p>программирования выбраны и Python.<br/>Создаёт переменные с именами, удовлетворяющими условиям.<br/>-Пишет простой программный код.<br/>Анализирует программный код, чтобы определить, что выведет программа при конкретных исходных данных.</p>                                                                                                                                                    |
| Алгоритмы ветвления на Python                                   | <p>Алгоритмы с ветвлением: операторы if-elif-else, if-else. Логические операторы в Операторы целочисленного деления и деления с остатком на</p> | <p>Разбирается в видах ветвления и его формах.<br/>-Получает объяснение, почему вложенное ветвление можно упростить, используя множественное ветвление.<br/>-Понимает и грамотно использует логические операторы для написания программного кода.<br/>-Применяет операторы целочисленного деления и деления с остатком.<br/>-Исправляет ошибки в программном коде.<br/>Дописывает программный код.</p> |
| Циклические алгоритмы на Python                                 | <p>Цикл с параметром: оператор «FOR». Цикл с условием: оператор</p>                                                                             | <p>-Программирует циклические алгоритмы;<br/>-Определяет какие операторы нужны для написания программного кода.<br/>- Исправляет ошибки в программном коде.<br/>- Дописывает программный код.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (7ч)</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Текстовые редакторы                                             | <p>Текстовые редакторы и их функции. Структура текстов. Списки и таблицы. Различные приемы обработки текстов.</p>                               | <p>-Создает текстовые документы различной сложности.<br/>- Вставляет, редактирует списки и таблицы в документах.<br/>-Редактирует документы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Графические редакторы                                           | <p>Графические редакторы. Виды изображений и приемы работы с ними.</p>                                                                          | <p>-Создает растровое и векторные изображения.<br/>- Редактирует растровые и векторные изображения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Презентации                                                     | <p>Презентации: различные инструменты для создания и</p>                                                                                        | <p>Получает информацию об особенностях создания и редактирования презентаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                             |                                                                             |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | редактирования презентаций. | -Создаёт презентацию по заданной теме.<br>-Выступает со своей презентацией. |
|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОЛБУДУЩЕГО» (первая ступень)**

| № п/п | Тема урока                                                                    | Количество часов | Дата  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
| 1     | Введение. Техника безопасности и правила работы на компьютере.                | 1                | 05.09 |
| 2     | Устройство компьютера. Программное обеспечение и операционная система.        | 1                | 12.09 |
| 3     | Информация и информационные процессы. Хранение информации.                    | 1                | 19.09 |
| 4     | Файловая система. Операции с файлами.                                         | 1                | 26.09 |
| 5     | Единицы измерения информации.                                                 | 1                | 03.10 |
| 6     | Цифровые сервисы. Принципы их работы.                                         | 1                | 10.10 |
| 7     | Интернет, кибербезопасность поисковые запросы.                                | 1                | 17.10 |
| 8     | Обобщение и систематизация знаний по разделу.                                 | 1                | 24.10 |
| 9     | Современные языки программирования. Среда разработки. Виды исполнителей.      | 1                | 07.11 |
| 10    | Виды алгоритмов: линейный, ветвление, циклические.                            | 1                | 14.11 |
| 11    | Виды алгоритмов: линейный, ветвление, циклические.                            | 1                | 21.11 |
| 12    | Использование Blockly. Знакомство с Python.                                   | 1                | 28.11 |
| 13    | Использование Blockly. Знакомство с Python.                                   | 1                | 5.12  |
| 14    | Переменные, правила образования переменных. Типы данных.                      | 1                | 12.12 |
| 15    | Переменные, правила образования переменных. Типы данных.                      | 1                | 19.12 |
| 16    | Основные операторы в Python. Правила написания простейших программ на Python. | 1                | 26.12 |
| 17    | Основные операторы в Python. Правила написания простейших программ на Python. | 1                | 09.01 |
| 18    | Алгоритмы с ветвлением: операторы if-elif-else, if-else                       | 1                | 16.01 |
| 19    | Алгоритмы с ветвлением: операторы if-elif-else, if-else                       | 1                | 23.01 |
| 20    | Логические операторы в Python: and, or и not.                                 | 1                | 30.01 |
| 21    | Логические операторы в Python: and, or и not.                                 | 1                | 06.02 |
| 22    | Операторы целочисленного деления и деления с остатком на Python.              | 1                | 13.02 |
| 23    | Цикл с параметром: оператор «FOR».                                            | 1                | 20.02 |
| 24    | Цикл с параметром: оператор «FOR».                                            | 1                | 27.02 |
| 25    | Цикл с условием: оператор «WHILE»                                             | 1                | 05.03 |
| 26    | Цикл с условием: оператор «WHILE»                                             | 1                | 12.03 |
| 27    | Обобщение и систематизация знаний по разделу.                                 | 1                | 19.03 |
| 28    | Текстовые редакторы и их функции.                                             | 1                | 02.04 |
| 29    | Структура текстов. Списки и таблицы.                                          | 1                | 09.04 |
| 30    | Различные приемы обработки текстов.                                           | 1                | 16.04 |
| 31    | Графические редакторы. Виды изображений и приемы работы с ними.               | 1                | 23.04 |
| 32    | Презентации: различные инструменты для создания и редактирования презентаций. | 1                | 07.05 |

|    |                                                                               |    |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 3  | Презентации: различные инструменты для создания и редактирования презентаций. | 1  | 14.05 |
| 34 | Резервный урок.                                                               | 1  | 21.05 |
|    | Всего:                                                                        | 34 |       |

### **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Курс внеурочной деятельности «Код будущего» (первая ступень) для 8 класса рассчитан на 1 академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование состоит из 3 разделов в каждом из которых 7-19 занятий. Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Поурочные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе «Яндекс Учебник».

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Методические материалы на образовательной платформе «Яндекс Учебник»
- Методические материалы на сайте <https://bosova.ru/>.
- Демонстрационные материалы по темам занятия.
- Методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА**

Образовательная платформа «Яндекс Учебник»

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук).
- Компьютерные мыши.
- Клавиатуры.

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

#### **ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ДЕМОНСТРАЦИЙ**

- Мультимедийный проектор с экраном.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23  
Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Финансовая культура»  
Проектно-исследовательское направление  
для учащихся 9-х классов

Составитель:  
Волоха Е. А.  
учитель английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 9 классов.

*Нормативно-правовую основу* рабочей программы по учебному курсу «Финансовая культура» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями 18.07.2022г. №568, 16.11.2022г. № 993);

- <Письмо> Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");

Рабочая программа разработана в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ №6».

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса

«Финансовая культура» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Финансовая культура».

Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая культура»:**

- **Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Издательство ВАКО.**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 8-9 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Курс «Финансовая культура» для 9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 15-16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8—9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи:**

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

## **ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Лекция-беседа** (рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций);

**2. Практикум** (поиск информации в сети Интернет, поиск и анализ правовых документов, проведение мини-исследований, составление и решение финансовых кроссвордов, разработка проектов, компьютерная презентация, постер, диаграмма связей, дерево решений);

**3. Игра;**

**4. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов** (участие в онлайн-уроках);

**5. Экскурсия;**

- интерактивные музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;

- предприятия и объекты инфраструктуры села;

- школьный краеведческий музей МБОУ «СОШ №6»

**6. Просмотр фильмов ;**

**7. Оценка учебных достижений** (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль)

При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются образовательной организацией. Образовательные организации могут рекомендовать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

### ***Формы аттестации /контроля***

Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных формах:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;

- выполнение тематических заданий.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа внеурочной деятельности по финансовой грамотности рассчитана на **34 часа за год (1 час в неделю)**.

На изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая культура» 9 классах выделяется 34 ч (1 час в неделю в 9 классе) .

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:**

- ответственное и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;
- чувства ответственности за взятые на себя обязательства.
- грамотное применение полученных знаний для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- принятие ответственности за рациональные решения и возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **9 класс**

#### **Модуль 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

##### Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

##### Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;

- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

#### Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют. Компетенции:
- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## **Модуль 2. Человек и государство: как они взаимодействуют**

### Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

### Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

### Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;



- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

#### Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения учебного курса «**Финансовая культура**» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на:

**Личностные результаты** освоения учебного курса «Финансовая культура» для основного общего образования 9 классы).

#### **Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическое воспитание:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся

осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

## **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу

«Финансовая культура» (8—9 классы):

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платёжной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
- 4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения

своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным



социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

## **9 класс**

Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;

- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;

- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;

- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

## **Метапредметные результаты.**

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения.

Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;

- ставить финансовые цели собственной деятельности.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач.  
Обучающийся сможет:
    - разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
    - оценивать структуру доходов и расходов семьи;
    - определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
    - обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
    - составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).
  2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:
    - вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
    - оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
    - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
    - вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
    - оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
    - оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
  - устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми

явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

### **Предметные результаты обучения.**

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения

финансово-экономических и правовых норм,

включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся смогут сформировать следующие компетенции по финансовой грамотности:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|           |                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | <b>20 часов</b> | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>                                                                                                                                                    |
| 1.1.      | Тема 1. Банки и их роль в жизни семьи                                  | 7               | <a href="https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/">https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/</a>                                                        |
| 1.2.      | Тема 2. Собственный бизнес                                             | 1               | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a><br><br><a href="https://greenpeace.ru/wp-content/uploads/2020/09/GC_A4_006.pdf">https://greenpeace.ru/wp-content/uploads/2020/09/GC_A4_006.pdf</a> |
| 1.3.      | Тема 3. Валюта в современном мире                                      | 6               | <a href="http://finance.instrao.ru/files/Банк_заданий.pdf">http://finance.instrao.ru/files/Банк_заданий.pdf</a><br><br><a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>                                                                               |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>        | <b>13 часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.      | Тема 1. Налоги и их роль в жизни семьи                                 | 8               | <a href="https://dni-fg.ru/list">https://dni-fg.ru/list</a><br><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>                                                                                 |
| 2.2.      | Тема 2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости    | 4               | <a href="https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/">https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/</a>                                                        |
| <b>3.</b> | <b>Обобщение.<br/>Промежуточная аттестация</b>                         | <b>1 час</b>    | <a href="https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf</a>                                                                                                                                                                            |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****8 класс**

| <b>№ урока<br/>п/п</b> | <b>Наименование темы урока</b>                                           | <b>Дата проведения<br/>урока по</b> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.                     | Деньги: что это такое                                                    | 07.09                               |
| 2.                     | Как зарождались и развивались деньги и денежные отношения                | 14.09                               |
| 3.                     | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 21.09                               |
| 4.                     | Причины инфляции                                                         | 28.09                               |
| 5.                     | Какие бывают источники доходов                                           | 05.10                               |
| 6.                     | Социальные пособия в России                                              | 12.10                               |
| 7.                     | От чего зависят личные и семейные доходы                                 | 19.10                               |
| 8.                     | Формы поощрения за хорошую работу                                        | 26.10                               |
| 9.                     | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать                   | 09.11                               |
| 10.                    | Учебный мини-проекты «Прожиточный минимум»,<br>«Потребительская корзина» | 16.11                               |
| 11.                    | Учебный мини-проекты «Прожиточный минимум»,<br>«Потребительская корзина» | 23.11                               |
| 12.                    | Что такое семейный бюджет и как его построить                            | 30.11                               |
| 13.                    | Обязательные расходы семьи                                               | 07.12                               |
| 14.                    | Как оптимизировать семейный бюджет                                       | 14.12                               |
| 15.                    | Виды бюджетного взаимодействия                                           | 21.12                               |
| 16.                    | Финансовая викторина                                                     | 28.12                               |
| 17.                    | Тестовый контроль.                                                       | 11.01                               |
| 18.                    | Для чего нужны финансовые организации                                    | 18.01                               |
| 19.                    | Как увеличить семейные доходы с использованием<br>финансовых организаций | 25.01                               |
| 20.                    | Способы инвестирования средств                                           | 01.02                               |
| 21.                    | Для чего необходимо осуществлять финансовое<br>планирование              | 08.02                               |



|     |                                                                                            |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 22. | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах                        | 15.02 |
| 23. | Финансовая викторина                                                                       | 22.02 |
| 24. | Учебный мини-проект « Финансовое планирование бюджета молодежи и людей старшего поколения» | 29.02 |
| 25. | Учебный мини-проект « Финансовое планирование бюджета молодежи и людей старшего поколения» | 07.03 |
| 26. | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца                              | 14.03 |
| 27. | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы      | 21.03 |
| 28. | Чем поможет страхование.                                                                   | 04.04 |
| 29. | Какие бывают финансовые риски                                                              | 11.04 |
| 30. | Что такое финансовые пирамиды                                                              | 18.04 |
| 31. | Финансовая викторина                                                                       | 25.04 |
| 32. | <b>Промежуточная аттестация ( защита информационного проекта)</b>                          | 02.05 |
| 33. | Обобщение                                                                                  | 16.05 |
| 34. | Обобщение                                                                                  | 23.05 |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Финансовая грамотность: материалы для учащихся.

5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Финансовая грамотность: Рабочая тетрадь..

5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС,

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 - 9 классы

общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Издательство ВАКО, 2018.

Финансовая грамотность:Рабочая тетрадь . 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.:

Издательство ВАКО, 2018.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.

5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 - 9 классы

общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Издательство ВАКО, 2018.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Издательство ВАКО, 2018.

Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.:

Издательство ВАКО, 2018.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://vlfm.ru/> Портал финансовой грамотности «Ваши личные финансы».

<https://dni-fg.ru/> Онлайн-уроки финансовой грамотности.

<https://школа.вашифинансы.рф/courses.php> Электронный учебник по финансовой грамотности.

[https://моифинансы.рф/materialsfiles/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ\\_mf.pdf](https://моифинансы.рф/materialsfiles/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ_mf.pdf) Каталог уроков.

<https://compedu.ru/publication/igra-po-finansovoi-gramotnosti-my-rebiata-delovye.html> игра «Мы, ребята, деловые!».

<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn>

<https://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank->

[metodicheskikh](http://metodicheskikh.ru) Банк методических разработок.

<https://finansovaya-gramotnost-deti.ru/> Дети и деньги.

URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы

«Всё о финансах» и «Сервисы».

URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы

«Финансовые услуги» и «Интерактив».

URL: <https://fingram.ос3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

### **Дополнительная литература**

1. *Бэтчел, Б.* Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
2. *Липсиц, И. В.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. *Насыева, Р.* Монетные истории. — СПб.: ИЦ Свет, 2020.
4. *Попова, Н.* Финансы для тинейджеров. — М.: Издательские решения, 2018.
5. *Чумаченко, В. В.* Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В.П. Горяев. — М.: Просвещение, 2020.
6. *Шефер, Б.* Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2020.

### **Учебно-методические материалы для учителя**

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
2. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-

образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».

3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.


**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**


Ноутбук педагога. Компьютер. Ноутбук ученика. Интерактивная панель.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ <sup>52/29</sup> от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Создаем музей»  
Проектно-исследовательское направление  
для учащихся 9-х классов

Составитель:  
Трофименко Н. М.  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования общекультурного направления «Школьный музей» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения часы.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

### Цели:

Целью деятельности факультатива является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив; формирование уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка и развитие творческих способностей детей, формировать у учащихся гражданско-патриотические качества

### Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с досугово-культурными учреждениями города
- способствовать ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности.
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны;
- расширять исторический кругозор;
- сохранять и поддерживать традиции образовательного учреждения, формирующие особый «дух» школьного сообщества;
- служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитывать познавательные интересы и способности;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;

- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;

### **Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **Ожидаемые результаты программы.**

- Через систему краеведческой работы школа предполагает воспитывать в будущем гражданине России:
- чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордость за свою Родину;
- высокий нравственный и культурный потенциал, способность корректировать своё общение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение строить свою жизнь гармонично и нравственно
- чувство личной ответственности за все происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- способность к творчеству, потребность в углубленном изучении какой – либо отрасли науки, умение самостоятельно добывать новые знания
- физическое совершенство; умение избегать всего, что может вредить здоровью, адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

## **5. Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

### **Содержание курса программы**

#### **Вводное занятие.**

Знакомство с понятием «музей». Знакомство с программой работы. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать школьный музей.**

Понятие «школьный музей». Профили школьных музеев. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в микрорайоне школы, ветеранами педагогического труда, родителями.

#### **Где и как собирать материалы для музея.**

Работа в библиотеке, архиве. Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми поселка.

#### **Как записывать воспоминания. Краеведческий дневник.**

Проведение встреч, запись воспоминаний и рассказов. Точность и достоверность записей. Правила фиксирования воспоминаний, рассказов. Требования к ведению краеведческого дневника

#### **Изучение архивных документов.**

Обращение с найденными документами предметами. Необходимость их полной сохранности.

#### **Как оформить выставку, музейную экспозицию.**

Содержание экспозиции школьного музея. Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор материалов, изготовление текстов, аннотаций, элементов оформления. Оформление постоянных и временных выставок, сменных стендов, передвижных выставок

#### **Как подготовить доклад, экскурсию**

Выбор темы доклада, экскурсии, изучение различных источников информации, подготовка текста. Отбор экспонатов в зависимости от темы доклада или экскурсии.

#### **Как вести экскурсию**

Маршрут экскурсии. Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии. Приемы сравнительной и мыслительной реконструкции. Требования к языку экскурсовода.

#### **Краеведение. Историческое прошлое нашего края.**

Славное прошлое Курагинского района.

#### **Научно-исследовательская деятельность школьного музея.**

Подготовка научно-исследовательских работ.

Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня



**Календарно-тематическое планирование.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                                                                                     | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Дата</b>    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1                | <b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по ТБ.<br>Что такое музей.                                   | 2                           | 08.09<br>15.09 |
| 2                | <b>Основы музейных знаний.</b><br>О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы | 2                           | 22.09<br>29.09 |
| 3                | Где и как собирать материалы для музея.                                                         | 2                           | 06.10<br>13.10 |
| 4                | Экскурсия в школьный музей,<br>знакомство с фондом музея.                                       | 2                           | 20.10<br>27.10 |
| 5                | Работа с историческими источниками.                                                             | 2                           | 10.11<br>17.11 |
| 6                | Изучение архивных документов                                                                    | 2                           | 24.11<br>01.12 |
| 7                | Реставрация экспонатов в условиях школьного музея                                               | 2                           | 08.12<br>15.12 |
| 8                | Как оформить выставку, музейную экспозицию                                                      | 2                           | 22.12<br>29.12 |
| 9                | Как подготовить доклад, экскурсию                                                               | 2                           | 12.01<br>19.01 |
| 10               | Методы проведения экскурсий                                                                     | 2                           | 26.01<br>02.02 |
| 11               | <b>Краеведение</b><br>Историческое прошлое нашего поселка.                                      | 2                           | 09.02<br>16.02 |
| 12               | <b>Краеведение</b><br>Историческое прошлое Курагинского района                                  | 2                           | 01.03<br>15.03 |
| 13               | <b>Краеведение</b><br>Историческое прошлое Красноярского края                                   | 2                           | 22.03<br>05.04 |
| 14               | Методика проведения социологического опроса                                                     | 2                           | 05.04<br>12.04 |

|    |                                                    |   |                |
|----|----------------------------------------------------|---|----------------|
| 15 | Секреты хорошего интервью                          | 1 | 19.04          |
| 16 | Правила записи воспоминаний. Краеведческий дневник | 1 | 26.04          |
| 17 | Итоговое занятие. Подведение работы за год.        | 2 | 26.04<br>03.05 |
| 18 | Работа с музейными документами.                    | 2 | 17.05<br>24.05 |
|    | <b>Итого: 34 ч.</b>                                |   |                |

#### **Учебно-методическое сопровождение:**

Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий/ Под ред. Н.М. Ланковой - М.: ВЛАДОС,2001.

2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.

3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2017.


4. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015.


5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение, 2015 г.

#### **Материально техническое обеспечение:**

Фонд школьного музея, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 01.09.23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Увлекательная информатика»  
Направление: Информационная культура  
для учащихся 9-х классов

Составитель:  
Савватеева Н. Н.  
учитель информатики и математики

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Увлекательная информатика» для учащихся 9 классов составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897
- Учебным планом МБОУ «СОШ № 6»

## Цели и задачи

Цели учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом, а именно:

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации: развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления;
- формирование умений формализации и структурирования информации;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В реализации программы используются следующие виды деятельности: познавательная, информационно-коммуникационная деятельность, проектная деятельность. Используется форма кружка. Внутри кружка: практическая работа в группах, индивидуальная работа.

### ***Познавательная деятельность***

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование и др.).
- Сравнение, сопоставление, классификация.
- Творческое решение учебных и практических задач.

### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Осознанное беглое чтение текстов, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Составление плана, тезисов, конспекта.
- Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари,

Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

- Самостоятельная организация учебной деятельности.
- Поиск и устранение причин возникших трудностей.
- Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками;
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса отводится 1 час в неделю, 34 часов за 1 год. Обеспечивает овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

### **Результаты реализации программы**

Изучение курса вносит значительный вклад в достижение обучающимися результатов, способствуя:

- *развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ*, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные результаты реализации программы отражают:

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;
- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

**Метапредметные результаты** Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы., умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание, социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу. Основными личностными результатами являются:

- наличие представлений об информации
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Результатом работы кружка является защита учащимися учебного проекта (минипроекта, защита проекта апрель).

Система результатов коллективная (совместное создание графических объектов), индивидуальная (защита проекта).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике»***

#### **1.1. «Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике»**

ОГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ОГЭ по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ОГЭ.

### ***Раздел 2 «Тематические блоки»***

#### ***Модуль №1 «Информационные процессы»***

##### **2.1. Представление и передача информации**

Передачи информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации, сигнал, скорость передачи информации. Кодирование и декодирование информации.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

##### **2.2. Обработка информации.**

Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Основные компоненты компьютера и их функции. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

##### **2.3. Основные устройства ИКТ.**

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ. Файлы и файловая система. Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

#### **МОДУЛЬ № 2 «ИКТ»**

##### **2.4 Основные устройства, используемые в ИКТ**

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ; простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.); использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов. Оценка количественных параметров информационных процессов.

Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи

##### **2.5. Поиск информации**

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы

## **2.6. Проектирование и моделирование.**

Чертежи. Двумерная графика. Графы. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов. Простейшие управляемые компьютерные модели. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение; работа с областями (выделение, копирование, заливка

цветом); коррекция цвета, яркости и контрастности. Понятие математической модели.

Задачи, решаемые с

помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры:

компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от

цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися)

устройствами

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

## **2.7. Математические инструменты, электронные таблицы.**

Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним.

Представление формульной зависимости в графическом виде.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

## **2.8. Организация информационной среды.**

Электронная почта как средство связи. Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Технология адресации и поиска информации в Интернете.

Решение задач с использованием кругов Эйлера. Восстановление доменного IP-адреса.

## **3. Итоговый контроль. Решение тестов ОГЭ**

Осуществляется через систему конструктор сайтов или тестов в которую заложены демонстрационные версии ОГЭ по информатике частей 1 и 2.

## **Формы проведения занятий и виды деятельности**

*Структура курса* представляет собой набор логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечивает системность и практическую направленность знаний и умений учащихся. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать задания для учащихся различной степени подготовки. Занятия направлены на расширение и углубление базового курса. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников.

Основной тип занятий – практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются индивидуальные формы работы и работа в малых группах, также, при самостоятельной работе возможны оперативные консультации учителя. Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем, а основная часть заданий выполняется учащимся самостоятельно.

Данный курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическим решением заданий в формате ОГЭ.

Обучение по данной программе сопровождается наличием у каждого обучаемого раздаточного материала с тестовыми заданиями в формате ОГЭ в бумажном и электронном виде.



Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач в формате ОГЭ. Перед разбором задач сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ решения. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме выполнения контрольных работ, тестов в бумажном варианте и через Интернет в системе Конструктора сайтов, например, «Сдам ГИА».

Основными методами обучения по программе курса являются практические методы выполнения заданий практикума. Практическая деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

Для реализации содержания обучения по данной программе все теоретические положения дополняются и закрепляются практическими заданиями, чтобы учащиеся на практике могли отработать навык выполнения действий по решению поставленной задачи.

Итак, для обучения учеников по данной программе применяются следующие

**методы обучения:**

- демонстрационные (презентации, обучающие программные средства);
- словесные (лекции, семинары, консультации);
- практические (практические работы, направленные на организацию рабочего места, подбор необходимого оборудования; выбор программного обеспечения для выполнения своей работы).

### Тематическое планирование

| № п.п.       | Тема                                                                                   | Кол-во часов |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1            | Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике» | 1            |
| 2            | Представление и передача информации                                                    | 5            |
| 3            | Обработка информации                                                                   | 8            |
| 4            | Основные устройства ИКТ.                                                               | 2            |
| 5            | Поиск информации                                                                       | 4            |
| 6            | Проектирование и моделирование.                                                        | 2            |
| 7            | Математические инструменты, электронные таблицы                                        | 2            |
| 8            | Организация информационной среды,                                                      | 6            |
| 9            | Решение тестов ОГЭ                                                                     | 4            |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                        | <b>34</b>    |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****1 час в неделю, 34 часов в год**


| № урока | Тема занятия                                                                                                 | Количество часов | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------------------|
| 1.      | Знакомство с контрольно-измерительными материалами ОГЭ по информатике                                        | 1                | 04.09                  |                        |
| 2.      | Объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных                                                      | 1                | 11.09                  |                        |
| 3.      | Проверочная работа №1 «Объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных»                              | 1                | 18.09                  |                        |
| 4.      | Декодирование кодовой последовательности                                                                     | 1                | 25.09                  |                        |
| 5.      | Проверочная работа №2 «Декодирование кодовой последовательности»                                             | 1                | 02.10                  |                        |
| 6.      | Определение истинности составного высказывания                                                               | 1                | 09.10                  |                        |
| 7.      | Проверочная работа №3 «Определение истинности составного высказывания»                                       | 1                | 16.10                  |                        |
| 8.      | Анализ простейших моделей объектов                                                                           | 1                | 23.10                  |                        |
| 9.      | Проверочная работа №4 «Анализ простейших моделей объектов»                                                   | 1                | 13.11                  |                        |
| 10.     | Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд                         | 1                | 20.11                  |                        |
| 11.     | Проверочная работа №5 «Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд» | 1                | 27.11                  |                        |
| 12.     | Формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования                                       | 1                | 04.12                  |                        |
| 13.     | Проверочная работа №6 «Формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования»               | 1                | 11.12                  |                        |
| 14.     | Принципы адресации в сети Интернет                                                                           | 1                | 18.12                  |                        |
| 15.     | Проверочная работа №7 «Принципы адресации в сети Интернет»                                                   | 1                | 25.12                  |                        |
| 16.     | Принципы поиска информации в Интернете                                                                       | 1                | 15.01                  |                        |
| 17.     | Проверочная работа №8 «Принципы поиска информации в Интернете»                                               | 1                | 22.01                  |                        |
| 18.     | Анализ информации, представленной в виде схем                                                                | 1                | 29.01                  |                        |
| 19.     | Проверочная работа №9 «Анализ информации, представленной в виде схем»                                        | 1                | 05.02                  |                        |
| 20.     | Запись чисел в различных системах счисления                                                                  | 1                | 05.02                  |                        |
| 21.     | Проверочная работа №10 «Запись чисел в различных системах счисления»                                         | 1                | 12.02                  |                        |
| 22.     | Поиск информации в файлах и каталогах                                                                        | 1                | 19.02                  |                        |

| № урока | Тема занятия                                                                                                      | Количество часов | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------------------|
|         | компьютера                                                                                                        |                  |                        |                        |
| 23.     | Проверочная работа №11 «Поиск информации в файлах и каталогах компьютера»                                         | 1                | 19.02                  |                        |
| 24.     | Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию                          | 1                | 26.02                  |                        |
| 25.     | Проверочная работа №12 «Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию» | 1                | 04.03                  |                        |
| 26.     | Создание презентации                                                                                              | 1                | 11.03                  |                        |
| 27.     | Проверочная работа №13.1 «Создание презентации»                                                                   | 1                | 18.03                  |                        |
| 28.     | Создание презентации текстового документа                                                                         | 1                | 01.04                  |                        |
| 29.     | Проверочная работа №13.2 «Создание презентации текстового документа»                                              | 1                | 08.04                  |                        |
| 30.     | Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы                                    | 1                | 15.04                  |                        |
| 31.     | Проверочная работа №14 «Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы»           | 1                | 22.04                  |                        |
| 32.     | Создание и выполнение программы (алгоритма) для заданного исполнителя                                             | 1                | 06.05                  |                        |
| 33.     | Проверочная работа №15 «Создание и выполнение программы (алгоритма) для заданного исполнителя»                    | 1                | 13.05                  |                        |
| 34.     | <b>Итоговое занятие</b>                                                                                           | 1                | 20.05                  |                        |

### **Интернет-ресурсы, электронные информационные источники, ЦОР, используемые в образовательном процессе**

1. Дидактические материалы по информатике и математике (<http://comp-science.narod.ru>)
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
3. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И.Г. Семакина на сайте методической службы издательства: <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>)
4. **Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки** (<https://fipi.ru/>)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №6

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
 Иванова А.Н.  
01.09.2023 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ г. Иркутска СОШ №6  
приказ 52/29 от 09/23  
 Рябчевская М.А.



Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Экопроект «Аллея России»  
Проектно-исследовательское направление  
для учащихся 5-7-х классов

Составитель:  
Малютина Л. Ю.  
учитель истории и обществознания  
Матвеева Е. З.  
учитель физики  
Савватеева Н. Н.  
учитель информатики и математики

## **Пояснительная записка**

Одной из форм, способствующих повышению узнаваемости субъектов Российской Федерации, поддержания и улучшения имиджа территорий, усиления непосредственной эмоциональной связи между жителями всех субъектов страны, региональными и федеральными властями является проведение экоакций и экопросвещения: сбор информации о экологических проблемах в регионах. В настоящее время задачи формирования у жителей субъектов Российской Федерации патриотизма по отношению к родному краю, экологической культуры, духовного развития и рачительного отношения к природным богатствам являются одними из важнейших направлений работы Правительства Российской Федерации. В связи с этим в МБОУ СОШ№6 стартует проект «Аллея России» Проект способствует формированию функциональной грамотности обучающихся в естественно-научной области.

### **• Аннотация проекта**

**Экопроект «Аллея России»** предполагает сбор информации, подбор материала о растениях в качестве символа для каждого из 89 субъектов Российской Федерации посредством групповой подготовки

Данный проект входит как составляющий основу федерального проекта АНОДПО «НИКО» по теме «Формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС по направлению «Окружающий мир. Естественно-научная грамотность»

- 21 сентября, в День работников леса, пройдет торжественная линейка- старт проекта «Аллеи России», на которой будут предложены для каждого класса конверты -задания с символами растений всех регионов страны.

### **ЦЕЛИ**

Активное вовлечение учащихся и их родителей в мероприятия культурной и экологической направленности, в том числе;

- создание символов, позволяющих выразить единство страны, идей и принципов, объединяющих всех жителей России: солидарности, сплоченности, силы и духа нации, особенно ярко проявляющиеся в переломные исторические моменты.
- усиление непосредственной эмоциональной связи между жителями всех субъектов страны о Формирование у жителей субъектов Российской Федерации экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде родного края и рачительного отношения к его природным богатствам;

### **Задачи**

- Сбор информации сведений о местонахождении территории
- Подбор материала о растениях-символах территорий
- Составить экологический календарь;
- С помощью инициативной группы ребят, создать книгу «Растения -символы регионов России
- Выстроить творческий раздел работы в соответствии с опорой на литературные и музыкальные произведения;
- Пропагандировать и углублять экологические знания учащихся и взрослых;
- Сформировать умения видеть целостность объекта во взаимосвязи с другими предметами
- Уметь применять полученные знания и умения в повседневной жизни

### **Методы проекта:**

- Поисковый;
- Исследовательский;
- Аналитический;

- Синтеза

**Практическая ценность** данного проекта заключается не только в акцентуализации внимания на проблемах экологии отдельных регионов, но и в возможности расширения кругозора о растениях и применения знаний в быту. Жизнь обязывает нас уметь понимать природу и грамотно выходить из разных ситуаций.

## **Описание проекта**

**Реализация проекта осуществляется в рамках пяти направлений:**

- Организационные мероприятия;
- Эколого-просветительские мероприятия;
- Информационная и исследовательская работа;
- Практические природоохранные листовки, памятки, книги-раскладушки, лэпбуки, гербарии
- Участие в городских и региональных конкурсах.

**Распределение обязанностей среди участников проекта:**

- Журналисты - беседы с населением, учащимися, сбор информации;
- Фотокорреспонденты - сбор материалов для стенда и для отчёта по результатам выполнения проекта;
- Сценаристы - подбор, составление плана работы;
- Художники – выпуск эмблем, плакатов, листовок, рисунков;
- Программисты - создание графических схем, таблиц, карт, видеосюжетов
- Волонтеры (все) - уборка территории от мусора, посадка деревьев
- Творческие группы-песни, частушки, народный фольклор, танцы

**Формы работы:** беседа, совместная трудовая деятельность родителей и детей, встреча, конкурс, конференция, экскурсия, сбор ТБО, трудовой десант, выставка, изготовление книг, гербариев, озеленение школьной территории, музыкальные и танцевальное сопровождение

## **Содержание программы**

### ***I. Подготовительный этап - сентябрь***

1. Обсуждение актуальности темы проекта, обсуждение выбора и основной идеи экопроекта, природные особенности выбранного региона, проблемы территории. Определение цели и задач проекта, постановка гипотезы; распределение обязанностей

### ***II. Информационный этап (октябрь-декабрь)***

- Сбор информации по теме, анализ литературы.
- Составление экологического календаря.
- Виртуальные путешествия по выбранному региону с целью выявления особенностей развития региона
- Отбор материала о растении -символе региона
- Проведение конкурса на лучшую экологическую агитационную листовку, «Благоустроим школьную территорию», «Благоустроим территорию в микрорайоне», конкурс рисунков по экологии, памятки по защите окружающей среды
- Привлечение родителей для участия в проекте:

«Семейное путешествие по региону...»

«Природа в борьбе с простудой»

«Кулинарные блюда моей мамы»

«Наш лучший напиток»

(например, «Черноплодка вместо Фанты»)

- Оформление фотовыставки.
- Исследовательские работы

(например, «Почему пчелам нужна липа» (Пр. работу готовить на НПК)

### ***III. Практический этап (январь)***

Создание лэпбука, творческих номеров, поделок, рецептов, фотовыставки, листовки, плакаты, видеосюжеты, туристические маршруты и др.

### ***IV. Заключительный этап (февраль)***

Подведение итогов работы и защита экопроекта на общешкольном форуме проектов «Лестница успеха», награждение лучших.

#### **Ожидаемые результаты:**

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- совершенствование уровня знаний у родителей и детей экологической компетентности о регионах нашей страны, охране природы;
- развитие эмоционально – чувственной сферы личности как одного из компонентов экологической культуры;
- формирование активной нравственно – экологической позиции личности по отношению к окружающему миру (природной и социальной среде, людям, самим себе)
- овладение обучающимися навыками поведения за окружающей средой и основами грамотного поведения в природе и социум

### Календарно-тематическое планирование 5-7 класс

| №п/п | Дата  | Тема                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | 08.09 | Обсуждение актуальности темы проекта                                                                                                                                                                             |
| 2.   | 15.09 | Обсуждение выбора и основной идеи экопроекта                                                                                                                                                                     |
| 3.   | 22.09 | Природные особенности выбранного региона                                                                                                                                                                         |
| 4.   | 29.09 | Проблемы территории выбранного региона                                                                                                                                                                           |
| 5.   | 06.10 | Определение цели и задач проекта                                                                                                                                                                                 |
| 6.   | 13.10 | Постановка гипотезы                                                                                                                                                                                              |
| 7.   | 20.10 | Сбор информации по теме, анализ литературы                                                                                                                                                                       |
| 8.   | 27.10 | Составление экологического календаря                                                                                                                                                                             |
| 9.   | 10.11 | Виртуальные путешествия по выбранному региону с целью выявления особенностей развития региона                                                                                                                    |
| 10.  | 17.11 | Отбор материала о растении -символе региона                                                                                                                                                                      |
| 11.  | 24.11 | Проведение конкурса на лучшую экологическую агитационную листовку, «Благоустроим школьную территорию», «Благоустроим территорию в микрорайоне», конкурс рисунков по экологии, памятки по защите окружающей среды |
| 12.  | 01.12 | Проведение конкурса на лучшую экологическую агитационную листовку, «Благоустроим школьную территорию», «Благоустроим территорию в микрорайоне», конкурс рисунков по экологии, памятки по защите окружающей среды |
| 13.  | 08.12 | Создание мини-проекта на тему: «Семейное путешествие по региону...»                                                                                                                                              |
| 14.  | 15.12 | Оформление фотовыставки                                                                                                                                                                                          |
| 15.  | 22.12 | Создание лэпбука, творческих номеров, поделок, рецептов, фотовыставки, листовки, плакаты, видеосюжеты, туристические маршруты и др                                                                               |
| 16.  | 29.12 | Подведение итогов работы и защита экопроекта на общешкольном форуме проектов «Лестница успеха», награждение лучших.                                                                                              |
| 17.  | 12.01 | Подведение итогов работы и защита экопроекта на общешкольном форуме проектов «Лестница успеха», награждение лучших.                                                                                              |





| <b>Регионы России</b> |                                               |                          |        |
|-----------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|--------|
| 1.                    | Амурская область                              | Лотос Комарова           |        |
| 2.                    | Архангельская область                         | Брусника                 |        |
| 3.                    | Астраханская область                          | Ива Белая                |        |
| 4.                    | Белгородская область                          | Ковыль Перистый          |        |
| 5.                    | Брянская область                              | Лещина Обыкновенная      |        |
| 6.                    | Владимирская область                          | Вишня владимирская       | 3г     |
| 7.                    | Волгоградская область                         | Сталинградский Тополь    |        |
| 8.                    | Вологодская область                           | Черёмуха обыкновенная    | 4в, 6б |
| 9.                    | Воронежская область                           | Дуб Черешчатый           |        |
| 10.                   | Еврейская автономная область                  | Кедр Корейский           | 3а     |
| 11.                   | Забайкальский край                            | Рододендрон Даурский     |        |
| 12.                   | Ивановская область                            | Тополь Черный            |        |
| 13.                   | Иркутская область                             | Рябина Сибирская         | 4б, 7в |
| 14.                   | Кабардино-Балкарская Республика<br>Кавказская | Груша                    |        |
| 15.                   | Калининградская область                       | Дуб красный              | 2г     |
| 16.                   | Калужская область                             | Калужница                |        |
| 17.                   | Камчатский край                               | Береза каменная          |        |
| 18.                   | Карачаево-Черкесская Республика<br>Кавказская | Пихта                    |        |
| 19.                   | Кемеровская область                           | Липа сибирская           | 2б     |
| 20.                   | Кировская область                             | Сосна обыкновенная       |        |
| 21.                   | Костромская область                           | Ель обыкновенная         |        |
| 22.                   | Краснодарский край                            | Орех грецкий             | 2в     |
| 23.                   | Красноярский край                             | Сосна сибирская кедровая | 4а     |
| 24.                   | Курганская область                            | Береза Крылова           | 2д     |
| 25.                   | Курская область                               | Яблоня Курская Антоновка |        |
| 26.                   | Ленинградская область                         | Ольха Черная             |        |
| 27.                   | Липецкая область                              | Липа сердцевидная        | 3д     |
| 28.                   | Магаданская область                           | Кедровый стланик         |        |

|           |                                     |                           |    |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------|----|
| 29.Москва | Дуб Черешчатый                      |                           |    |
| 30        | Московская область                  | Ель Обыкновенная          |    |
| 31.       | Мурманская область                  | Родиола розовая           | 7е |
| 32.       | Ненецкий автономный округ           | Морошка обыкновенная      |    |
| 33.       | Нижегородская область               | Боярышник                 | 3е |
| 34.       | Новгородская область                | Сосна лесная              |    |
| 35.       | Новосибирская область               | Рябина Обыкновенная       | 2а |
| 36        | Омская область                      | Яблоня Сибирская          |    |
| 37.       | Оренбургская область                | Тюльпан Шренка            |    |
| 38.       | Орловская область                   | Вяз гладкий               |    |
| 39        | Пензенская область                  | Ясень обыкновенный        |    |
| 40.       | Пермский край                       | Гинкго двулопастный       |    |
| 41.       | Приморский край                     | Рододендрон остроконечный | 4д |
| 42.       | Псковская область                   | Сосна лесная              |    |
| 43.       | Республика Адыгея                   | Черкесский Бергамот       | 4г |
| 44.       | Республика Алтай                    | Алтайский Кедр            | 3б |
| 45.       | Республика Башкортостан             | Курай                     |    |
| 46.       | Республика Бурятия                  | Ель сибирская голубая     | 2е |
| 47        | Республика Дагестан                 | Орех грецкий              |    |
| 48.       | Республика Ингушетия                | Подснежник Кавказский     | 4е |
| 49.       | Республика Калмыкия                 | Тюльпан Геснера           | 7д |
| 50.       | Республика Карелия                  | Карельская береза         |    |
| 51.       | Республика Коми                     | Марьямоль                 |    |
| 52.       | Республика Крым                     | Можжевельник высокий      | 5а |
| 53.       | Республика Марий Эл                 | Береза повислая           |    |
| 54.       | Республика Мордовия                 | Мордовник Обыкновенный    |    |
| 55.       | Республика Саха (Якутия)            | Ель Аянская               |    |
| 56        | Республика Северная Осетия – Алания | Бук Восточный             | 7г |

|  |                                                                                |    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | <b>57.Республика Татарстан</b> Липа мелколистная                               | 5в |
|  | <b>58.Республика Тыва</b> Кувшинка чисто-белая                                 |    |
|  | <b>59.Республика Хакасия</b> Купальница                                        | 7б |
|  | <b>60.Ростовская область</b> Дуб черешчатый                                    | 5б |
|  | <b>61.Рязанская область</b> Береза Повислая                                    |    |
|  | <b>62.Самарская область</b> Липа Сердцевидная                                  |    |
|  | <b>63.Санкт-Петербург</b> Клен Остролистный                                    | 5г |
|  | <b>64.Саратовская область</b> Дуб Черешчатый                                   |    |
|  | <b>65.Сахалинская область</b> Вишня Сахалинская                                | 5д |
|  | <b>66.Свердловская область</b> Рябина обыкновенная                             |    |
|  | <b>67.Севастополь</b> Сосна Станкевича                                         |    |
|  | <b>68.Смоленская область</b> Лен обыкновенный                                  |    |
|  | <b>69.Ставропольский край</b> Акация белая                                     | 5е |
|  | <b>70.Тамбовская область</b> Яблоня                                            | 6а |
|  | <b>71.Тверская область</b> Яблоня Домашняя                                     |    |
|  | <b>72.Томская область</b> Сосна кедровая сибирская                             | 7а |
|  | <b>73.Тульская область</b> Рябина Обыкновенная                                 |    |
|  | <b>74.Тюменская область</b> Рябина Сибирская                                   |    |
|  | <b>75.Удмуртская Республика</b> Италмас                                        |    |
|  | <b>76.Ульяновская область</b> Пион Дикий                                       | 6в |
|  | <b>77.Хабаровский край</b> Бархат амурский                                     |    |
|  | <b>78.Ханты-Мансийский автономный округ – Югра</b><br>Сосна кедровая сибирская | 4д |
|  | <b>79.Челябинская область</b> Ирга                                             | 6г |
|  | <b>80.Чеченская республика</b> Груша Дикая                                     | 6д |
|  | <b>81.Чувашская республика</b> Хмель обыкновенный                              |    |
|  | <b>82.Чукотский автономный округ</b> Рододендрон<br>золотистый                 |    |
|  | <b>83.Ямало-Ненецкий автономный округ</b> Лиственница<br>сибирская             | 6е |
|  | <b>84.Ярославская область</b> Сирень обыкновенная                              | 3в |

|  |                                            |  |
|--|--------------------------------------------|--|
|  | <b>85 Республика Крым</b>                  |  |
|  | <b>86 Донецкая независимая республика</b>  |  |
|  | <b>87 Луганская независимая республика</b> |  |
|  | <b>88 Херсонская область</b>               |  |
|  | <b>89 Запорожская область</b>              |  |